

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA



PROGRAMAS SOCIALES Y CAMBIOS SOCIOCULTURALES EN POBLADORES DEL ÁREA RURAL DE SANTIAGO DE CHUCO

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORA

CASTILLO ESQUIVEL DANIS YANET

TRUJILLO – PERÚ
2016

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi padre celestial y guiar
sendero bajo su luz, dándome fortaleza,
humildad para servir a los demás en mi noble
profesión.

A mis queridos padres: Delia y Julio,
quienes me dieron el soplo de la vida con
amor, brindándome su apoyo incondicional,
inculcándome principios y siendo ejemplo de
superación.

Con eterna gratitud a mis abuelitos(as):

Juanita, por ser mi maestra, forjándome con el
buen consejo y puliéndome con ternura y
firmeza.

Andrés, Francisco y María, por haberme dado
la dicha de ser su bordón en el ocaso de su vida,
acompañándoles hasta su descanso eterno. Su
recuerdo es mi mayor impulso.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades y docentes de la Escuela de Posgrado de la prestigiosa Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por inculcarnos el amor a la educación y a la Investigación con un criterio científico y humanístico.

A los pobladores de los caseríos de Huashgón y Cunguay, por dejarme ingresar a sus hogares, brindándome su tiempo valioso y compartiendo sus experiencias invaluable; haciendo posible que se concrete el presente informe de investigación.

A los responsables de los diferentes programas sociales de la provincia de Santiago de Chuco, por su colaboración activa.

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| DEDICATORIA..... | ii |
| AGRADECIMIENTO..... | iii |
| ÍNDICE..... | vi |
| RESUMEN..... | vii |
| ABSTRACT..... | viii |
| CAPÍTULO I: PROBLEMA..... | 9 |
| 1.1 Aspectos contextuales..... | 9 |
| 1.2 Pregunta generadora..... | 11 |
| 1.3 Preguntas orientadoras..... | 11 |
| 1.4 Formulación de objetivos..... | 11 |
| 1.4.1 Objetivo general..... | 11 |
| 1.4.2 Objetivos específicos..... | 11 |
| 1.5 Justificación del estudio..... | 12 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO..... | 14 |
| 2.1 Antecedentes de investigación..... | 14 |
| 2.2 Bases teórico científicas..... | 18 |
| 2.2.1 Base sociocultural: Teoría del sistema sociocultural..... | 18 |
| a. Sistema social y subsistemas..... | 20 |
| b. La cultura..... | 20 |
| c. La sociedad como sistema..... | 21 |
| b. La sociedad y los estilos de vida..... | 22 |
| c. Los estilos de vida en el Perú..... | 23 |
| 2.2.3 Base psicopedagógica. Teoría del aprendizaje social..... | 26 |
| 2.2.3 Base psicológica: Terapia familiar sistémica..... | 28 |
| a. La familia..... | 28 |
| b. Etapas y proceso del desarrollo familiar..... | 29 |
| c. Cambios culturales de la familia..... | 30 |
| d. Cambios sociales en la familia: Identidad y educación..... | 31 |
| e. Estructura familiar: Roles familiares..... | 33 |
| 2.2.4 Base antropológica: Teoría del desarrollo moral..... | 34 |

| | |
|---|------------|
| 2.2.4 Bases políticas | 42 |
| a. Los programas sociales y su influencia a las familias..... | 37 |
| b. El programa de apoyo directo a los más pobres, Juntos..... | 37 |
| c. El Programa Nacional de Apoyo Alimentario, QaliWarma..... | 39 |
| d. Programa Nacional de Asistencia Solidaria, Pensión 65..... | 41 |
| 2.2.4 Conceptos claves | 42 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA | 43 |
| 3.1 Tipo de investigación | 43 |
| 3.2 Diseño de investigación..... | 43 |
| 3.3 Métodos cualitativos en la investigación..... | 44 |
| 3.4 Muestra / informantes..... | 46 |
| 3.5 Escenario y contextualización | 47 |
| 3.6 Técnicas e instrumentos utilizados en la perspectiva ética..... | 47 |
| 3.7 Procedimiento de análisis e interpretación en la perspectiva ética..... | 48 |
| 3.8 Consideraciones éticas..... | 48 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | 50 |
| 4.1 Presentación de resultados..... | 55 |
| 4.2 Análisis de resultados..... | 100 |
| 4.3 Triangulación de datos..... | 117 |
| CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 138 |
| 5.1 Conclusiones..... | 138 |
| 5.2 Recomendaciones..... | 140 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 142 |
| APÉNDICE..... | 151 |
| APÉNDICE A: Consentimiento informado | |
| APÉNDICE C: Guía de Entrevista | |
| APÉNDICE B: Datos de los informantes | |

RESUMEN

En el contexto actual, caracterizado por cambios perceptibles en la vida de importantes segmentos de la población rural andina del Perú en general, y de la región La Libertad, la presente investigación, tuvo como propósito interpretar los cambios socioculturales que han generado los programas sociales Juntos, QaliWarma y Pensión 65 en pobladores beneficiarios de los caseríos de Cunguay y Huashgón del distrito y provincia de Santiago de Chuco, comprensión de la región la Libertad, en el periodo 2007 al 2016.

El estudio es de tipo cualitativo, etnográfico y fenomenológico. Con la entrevista a profundidad se recogieron testimonios de personas beneficiarias de los citados programas sociales, tales como lideresas, madres y padres de familia, y adultos mayores, siendo el número de informantes claves un tanto reducido en la medida que sus manifestaciones hacían por varios beneficiarios ordinarios de la población. Del mismo modo, se recogió información de funcionarios y gestores públicos representantes provinciales de los programas sociales. Se efectuó la triangulación de la información proveniente de funcionarios y jefes de familia, que fue contrastada con la de las lideresas, quienes articularon a los dos tipos de informantes referidos, poniéndose especial atención en la confrontación de las percepciones sobre los aspectos socioculturales que tenían los informantes antes de la introducción de los programas sociales en su jurisdicción y después de siete años de vigencia.

Los resultados más sobresalientes hacen vislumbrar cambios sustantivos pero negativos en el aspecto cultural (prácticas ancestrales de medicación, formas de alimentación, costumbres y tradiciones) y en el aspecto social (actividades textiles, agrícolas y de ganadería). Por otro lado, en este último aspecto se han suscitado mejoras en la asistencia de los beneficiarios a los servicios de educación y salud ofertados por el Estado, en tanto que ha impactado negativamente de manera indirecta en la sobrecarga e inversión de los roles familiares de los cuidadores y en el aspecto organizativo de la comunidad ya que anteriormente solucionaban sus necesidades con el fin de lograr el bienestar colectivo a través de la cooperación vecinal, desarrollando actividades como la conservación de caminos, el cuidado de canales de regadío, la seguridad rural y la minga.

Palabras claves: Programas sociales, cambios socioculturales, beneficiarios, lideresas, funcionarios y gestores de los programas.

ABSTRACT

In the current context, characterized by noticeable changes in the lives of large segments of the Andean rural population of Peru in general and in the region La Libertad, this research was aimed to interpret the social and cultural changes that have generated social programs Together, QaliWarma and board 65 on residents of the villages of beneficiaries Cunguay and Huashgón district and province of Santiago de Chuco, understanding of the region in the period 2007 to 2016 Freedom.

The study is qualitative, ethnographic and phenomenological. With depth interview testimonies of beneficiaries of those social programs, such as leaders, mothers and parents, and older adults, the number of key informants somewhat reduced to the extent that its manifestations made by several beneficiaries persons were collected ordinary population. Similarly, public information officers and managers provincial representatives of social programs were collected. triangulating information from officials and heads of households, which was contrasted with that of the leaders, who articulated the two types of referrals informants, putting special attention on the confrontation of perceptions on sociocultural aspects that had took place the informants before the introduction of social programs in their jurisdiction and after seven years of its continued validity.

The most outstanding results make substantive glimpse but negative changes in the cultural aspect (ancestral practices of medication, food ways and traditions) and the social aspect (textiles, agricultural and livestock activities). On the other hand in this aspect they have arisen improvements in assisting beneficiaries to education services and offered health by the state, while it has negatively impacted indirectly on overload and investment of family roles of caregivers and the organizational aspect of the community since previously solved their needs in order to achieve the collective welfare through neighborly cooperation, developing activities such as road maintenance, care of irrigation canals, rural safety and minga .

Keywords: Social programs, socio-cultural changes, beneficiaries, leaders, officials and program managers.

Capítulo I

PROBLEMA

1.1 Aspectos contextuales

Los Programas de Transferencia Condicionada (PTC), son entendidos como “programas sociales” que buscan aliviar la pobreza a través de subsidios que funcionan como incentivos para que sus beneficiarios cumplan con un conjunto de compromisos definidos dentro de un modelo de corresponsabilidad entre las familias y el estado. Han sido implementados en más de 14 países en el mundo; evidenciándose su efectividad en diferentes aspectos, teniendo como propósito modificar el comportamiento de la población, incrementar la asistencia de los servicios de salud y de educación, reducción de la pobreza, aumentar el efectivo monetario en la economía de las familias y mejorar sosteniblemente la situación nutricional. (Arroyo, 2010)

La evaluación del impacto a largo plazo sobre la capacidad resolutive de los PCT siempre están en debate, existiendo estudios que evalúan el diseño de los programas sociales y su sostenibilidad, incentivos económicos, condicionalidades en salud y educación, y selección de familias; sin embargo, dentro de su perspectiva no contemplan la preservación y fortalecimiento de la identidad cultural y tradiciones de las familias beneficiarias. La familia campesina actúa movilizada por la existencia de oportunidades y limitaciones internas y externas; siendo los programas sociales oportunidades externas que influyen en la consecución de sus objetivos y metas de acuerdo a sus recursos e intereses.

Los programas sociales tienen limitaciones para alcanzar sus objetivos, ya que tienen esquemas únicos, que no se aplican a la diversidad de situaciones y contextos culturales e ignoran la multidimensionalidad de la pobreza, en la que los “pobres” no son iguales ni utilizan las mismas estrategias de subsistencia ni afrontamiento para su desarrollo familiar. Todo ello, colisiona con el objetivo de cambiar sus condiciones de vida, comportamientos, mentalidades, metas y estrategias de vida; siendo factores de perturbación social, creando inclusive rivalidad y conflicto a nivel comunitario entre los beneficiarios y los no beneficiarios, ya que la línea de diferencia la pobreza extrema es muy tenue. (Arroyo, 2010).

En el Perú hace 10 años, casi la mitad de peruanos era clasificada como pobre, sin posibilidades de cubrir sus necesidades básicas de nutrición, vivienda, salud y

educación. Según un estudio del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), por regiones naturales, los pobres estaban concentrados en la Sierra con el 49,0%, seguido de la Costa con 34,7% y la Selva con 16,3%.¹; pero, qué duda cabe que el orden de los porcentajes a la fecha no ha cambiado. Así mismo, para el año 2012, el 75,0% de los pobres extremos, el 65,2% de los pobres y el 60,7% de la población no pobre contaba con algún seguro de salud; para ser precisos los pobres, pobres extremos y pobres no extremos accedían en su mayoría al Seguro Integral de Salud (SIS) con 58,2%, 73,4% y 53,5%, respectivamente; eh inclusive, el 22,0% de la población no pobre tenía este tipo de seguro.²

Ante tal escenario de pobreza en el Perú, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), creado por la Ley N° 29792 el 20 de Octubre de 2011, optó por reforzar ciertos programas de ayuda social, introduciendo nuevos programas sociales que amortigüen la pobreza y brinden soporte para generar el desarrollo en las familias. Téngase en cuenta que en el año 2005 se creó el Programa Nacional Directo a los Más Pobres denominado Juntos de mayor antigüedad en relación a los vigentes, convirtiéndose en el programa más extendido del país, tal es así que en el año 2014 ha llegado a beneficiar 40 730 familias. Posteriormente surgió en el año 2011 Pensión 65 dirigido para los adultos mayores y en el año 2012 se incorporó el Programa Nacional de Alimentación Escolar denominado QaliWarma, cuya población objetivo son los escolares de nivel inicial y primaria de Instituciones Educativas (I.E.) públicas.

El distrito de Santiago de Chuco, ubicado a 3110 m.s.n.m. en la sierra liberteña, por estar ubicado en el Quintil I y II de pobreza, fue seleccionado para la incorporación de los programas sociales; es así que desde el año 2007, 2011 y 2012 se descentralizaron los programas sociales Juntos, Pensión 65 y QaliWarma respectivamente, existiendo para el año 2016 un promedio de 2500 familias y 10 500 escolares beneficiarios, quienes radican en un mayor porcentaje en el área rural; así mismo, se observa que los pobladores beneficiarios de los caseríos de Cunguay y Huashgón, donde el número de familias beneficiarias son 32 y 39 respectivamente, no sólo son receptores de ayuda, sino además han reaccionado estratégicamente a los programas sociales modificando su comportamiento social y cultural, evidenciándose por ejemplo en la carente realización de actividades familiares y comunitarias como el uso de plantas medicinales, consumo

¹ INEI- Informe Técnico: Evolución de la Pobreza Monetaria 2007-2012

² Ídem.

de alimentos oriundos, producción agrícola, crianza de animales domésticos, elaboración de textiles, trabajo cooperativo de la minga y la república, la conservación de canales de riego, entre otros.

1.2 Pregunta generadora

¿Qué cambios socioculturales han generado los programas sociales Juntos, Qali Warma y Pensión 65 en pobladores beneficiarios de los caseríos de Cunguay y Huashgón del distrito y provincia de Santiago de Chuco, región la Libertad, en el periodo 2007 al 2016?

1.3 Preguntas orientadoras

- a) ¿Qué cambios en el aspecto social han generado los programas sociales en los beneficiarios?
- b) ¿Qué cambios en el aspecto cultural han generado los programas sociales en los beneficiarios?
- c) ¿En qué aspecto (cultural o social) de los beneficiarios, han impactado más los programas sociales?

1.4 Formulación de objetivos

1.4.1 Objetivo general

Interpretar los cambios socioculturales que han generado los programas sociales Juntos, Qali Warma y Pensión 65 en pobladores beneficiarios de los caseríos de Cunguay y Huashgón del distrito y provincia de Santiago de Chuco, región la Libertad, en el periodo 2007 al 2016.

1.4.2 Objetivos específicos

- a) Analizar los cambios en el aspecto social que han generado los programas sociales en los beneficiarios.
- b) Analizar los cambios en el aspecto cultural que han generado los programas sociales en los beneficiarios.
- c) Determinar el aspecto (cultural o social) de los beneficiarios, en el que han impactado más los programas sociales.

1.5 Justificación del estudio

Los programas sociales han sido reconocidos como instrumentos exitosos para mejorar los resultados de salud, nutrición y educación de las poblaciones en situación de pobreza y vulnerabilidad. Los efectos positivos de las primeras experiencias desarrolladas en México (Progres/Oportunidades) y Brasil (Bolsa familia) contribuyeron a generar una opinión favorable sobre la posibilidad de reproducirlos dentro y fuera de América Latina. Hasta el año 2010, 19 países han puesto estos programas en vigencia, entre ellos Perú.

El gobierno peruano, en su afán de implementar mecanismos efectivos de redistribución de la riqueza generada por el crecimiento económico, con el fin de resolver las brechas sociales sin poner en riesgo la dinámica productiva alcanzada, adoptó dentro de su política social la creación de programas sociales con el propósito de mejorar las condiciones de vida de la población; los que diseñados desde el MIDIS establecieron objetivos para la superación de la pobreza en un contexto económico favorable y que por acción de la política social no retornen a ella, para eso consolidó fuentes de generación de ingreso económico autónomo.

En el afán de saber los resultados, la Unidad Gerencial del Programa Social Juntos ha promovido desde el año 2010 investigaciones referentes a la medición del impacto a corto plazo del programa en los aspectos de nutrición, educación, economía y salud; evidenciándose un impacto evidente en la disminución de la desnutrición, incremento en la asistencia a establecimientos de salud, mejor gasto familiar en la adquisición de productos y disminución en la deserción educativa; todo ello es visto como un impacto positivo ya que los objetivos logrados tienen una relación directa con la eficacia del gasto social. Sin embargo, no se han realizado estudios referentes al impacto sociocultural considerando la multidimensionalidad de la pobreza, tales como la preservación de tradiciones y costumbres (danzas oriundas, comidas nativas, uso de medicina tradicional, actividades de cooperación comunal, entre otros); la adopción de comportamientos no deseados como el uso del dinero para la adquisición de productos no prioritarios; la disminución en la producción familiar agrícola, ganadera y textil; o por otro lado el nivel de conocimiento de las familias beneficiarias sobre la forma adecuada de emplear sus recursos propios y los otorgados por el estado para salir de la pobreza.

Del mismo modo, siguiendo lo expresado previamente, un aspecto poco discutido es referente a la condicionalidad, ya que no se ha investigado si los requisitos que los programas sociales establecen a las familias para que reciban el beneficio económico sean suficientes y adecuados para alcanzar los objetivos finales propuestos, bajo el principio social de que la pobreza estructural familiar es de carácter multidimensional y no necesariamente varía con cambios a escala familiar sin que existan importantes transformaciones en los entornos sociales y económicos en que estas familias se desarrollan. Por todo ello, se debe puntualizar que la pobreza no es resoluble sólo con programas sociales que otorguen beneficios económicos, sino también es necesaria una acción multisectorial e intergubernamental de las organizaciones de la localidad, visto de forma integral y sistémica.

Las familias del área rural están inscritas en un contexto en el que actúan programas sociales, proyectos municipales, inclusive también proyectos privados de Organizaciones No Gubernamentales (ONGs) que generan saturación de intervenciones; por lo que las familias en su afán de cumplir los objetivos previstos y las condicionalidades de los programas sociales, de manera intrínseca y en ocasiones aislada a su identidad, modifican aspectos sociales y culturales de su forma cotidiana de vivir, pensar, actuar y sentir. Así lo afirma Arroyo (2010), al referirse que los programas sociales no solo buscan promover cambios en ciertas prácticas, sino que persiguen de manera implícita la transformación de la cultura y políticas de cuidado, las cuales dependen de la variación de la economía y la práctica de ciertas actividades realizadas por las familias.

Por todo ello, la investigación a presentarse, tiene el objetivo de interpretar los cambios socioculturales que han generado los programas sociales Juntos, QaliWarma y Pensión 65 de manera integrada en los pobladores rurales beneficiarios de los caseríos de Huashgón y Cunguay del distrito de Santiago de Chuco, y así los hallazgos puedan servir de precedente para las futuras consideraciones y modificaciones del diseño de intervención de los programas sociales en la zona andina del Perú.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación

En el marco de desarrollo de nuestro país, los programas sociales más destacados son Juntos y Pensión 65, cuyos efectos se evidencia en el crecimiento económico, pues el Perú hasta el año 2012 era el octavo país con mayor crecimiento a nivel del mundo con 6% del PBI, lo que guarda relación directa con la disminución en los indicadores de nivel de pobreza y pobreza extrema. Es así que, desde la creación de los PCT, el número de centros poblados intervenidos y número de beneficiarios han ido aumentando paulatinamente. Así tenemos:

- El Programa Juntos, al iniciarse en el año 2005 benefició a 1898 personas, abarcando 4 departamentos y 70 distritos, en el 2013 se atendió a 39 645, en el primer semestre del 2014 se inscribió a 40 730 familias y en el 2015 se cuenta con 770 764 familias afiliadas abarcando geográficamente 18 departamentos y 1 178 distritos a nivel nacional. Así mismo, a nivel de la región La Libertad al II Bimestre del 2016 se benefició a 68 085 familias; en este mismo periodo, en la provincia de Santiago de Chuco están inscritas 2 479 familias. (Unidad de tecnología e información de Juntos, 2016).
- El Programa Pensión 65, se instaló en el año 2011 extendiéndose en todo el país y para el periodo 2012 atiende a 247 000 usuarios, luego en el año 2013 alcanza a inscribir a 290 000 adultos mayores, en el año 2014 beneficia a 363 718 usuarios, en el 2015 beneficia a 400 211 y para el I Trimestre del año 2016 existen 398 689 beneficiarios a nivel nacional. En este periodo, a nivel de la región La Libertad existían 15 749 adultos mayores beneficiarios y en la provincia de Santiago de Chuco están inscritos 1 838 usuarios. (Unidad de estadística de Pensión 65, 2016).
- El Programa QaliWarma, se incorporó en el año 2012 abarcando a escolares de instituciones públicas de nivel inicial, primaria el zonas andinas, y nivel secundario en la zona amazónica; a la actualidad atiende a un aproximado de 2 785 022 escolares a nivel nacional. En la región de la Libertad abarca 218 700 estudiantes y en la provincia de Santiago de Chuco beneficia a 11 108 escolares. (Unidad de estadística de la UDR/SIS-La Libertad, 2016).

Según los datos estadísticos mostrados previamente, es innegable el crecimiento sostenible anual de afiliación de niños, niñas, mujeres y adultos mayores en los diferentes programas sociales. Bajo este marco, en los últimos seis años se han

desarrollado estudios generalmente estadísticos y etnográficos centrados en investigar el logro de los objetivos de cada programa social, en este ámbito Juntos por ser un PCT emblemático y con 11 años de implementación en el país, es en el cual se han realizado ciertas investigaciones, como las que se indican a continuación.

Arroyo (2010) en su estudio etnográfico titulado “Efectos del programa Juntos en el cambio de comportamiento de los hogares beneficiarios en el caserío rural de Chuschi: Avances y evidencias”, concluye que dicho programa es considerado por los beneficiarios como soporte central para lograr un cambio, y que ha generado modificaciones positivas relacionadas al uso de dinero otorgado, en lo que respecta a la mejora del consumo familiar, en el mayor ingreso económico y por ende reducción de la pobreza; mayor frecuencia de las prácticas asociadas con el mejoramiento de la nutrición de los beneficiarios, mejora en el acceso a servicios de educación, mejoras en las relaciones familiares y empoderamiento de la mujer; sin embargo, la población a pesar de ello se mantiene igual en lo que respecta a la situación nutricional de los niños y en su capacidad de aprendizaje.

En la zona amazónica de nuestro país, Correa y Roopnaraine (2014), en su investigación titulada “Pueblos Indígenas y Programas de Transferencias Condicionadas” realizaron un estudio etnográfico sobre la implementación y los efectos socioculturales del programa Juntos en seis comunidades, concluyendo que los beneficiarios consideran que éste promueve cambios positivos que favorecen al colectivo social en la medida de que se invierte en el futuro de la comunidad respecto a su salud, nutrición y educación; así mismo, las familias han modificado su comportamiento, ya que ahora envían a sus hijos a las escuelas y las postas de salud; sin embargo, se resalta de que antes de la inserción al programa social las familias también tenían una actitud positiva ante la pobreza y posterior a ello pensaban que Juntos tenía por función distribuir dinero de manera gratuita.

Perova y Vakis en el año 2011 realizaron la investigación denominada “Más tiempo en el programa, mejores resultados: Duración e impactos del programa Juntos en el Perú”, los resultados más resaltantes fueron en tres aspectos:

- *Impactos de consumo, ingresos y pobreza:* La transferencia de Juntos constituye aproximadamente el 15% de gastos promedio del hogar, el consumo familiar se incrementó al 33%, evidenciándose un cambio positivo en el consumo de alimentos (15%), no alimentarios (65%) y consumo en general (33%), reflejando así una disminución de los índices de pobreza, hasta en un 70% en la familia pobre y 36% en la de pobreza extrema.

- *Impactos en la utilización de Servicios de Salud:* Se ha incrementado el uso de los servicios de salud entre niños menores de 6 años y mujeres de edad reproductiva (12 a 49 años), ya que el 69% de niños de los hogares beneficiarios habrían recibido controles de salud y el 55% buscaron asistencia médica en caso de enfermedad; sin embargo, no se evidencia aumento significativo en la administración de inmunizaciones.
- *Impactos promedio de la educación:* Se evidencia aumento significativo al incrementarse en un 25% el número de niños y niñas que asisten a la escuela bajo la condición de estar matriculados, concluyéndose que los escolares matriculados constituyen el 77% del total de la población escolar y que el 86% de éstos asisten a la escuela regularmente. Entre los factores del ausentismo escolar se encuentran las percepciones inadecuadas de los padres y niños quienes no aprecian la educación, el bajo nivel de nutrición de los estudiantes y aumento en la frecuencia de enfermedades.

En el año 2012, Sánchez y Jaramillo realizaron la investigación titulada “Impacto del programa Juntos sobre nutrición temprana menor de 5 años”, en el que se reporta que para el año 2010 los niños presentaron un índice de Desnutrición Crónica Extrema (DCE) menor al de los no afiliados (15% versus 17.7%), recalando que en el año 2008 la incidencia de DCE era mayor entre los niños afiliados que en el grupo de control (22.9% versus 17.1%); observándose un progreso en los hogares afiliados entre el año 2008-2010. Así mismo, respecto a la Desnutrición Crónica Moderada (DCM) para el año 2010 fue la misma tanto para los hogares afiliados como los no afiliados (50%); sin embargo, cabe mencionar que en el año 2008 los hogares afiliados reportaron mayores porcentajes de DCM (58.1%). Concluyéndose que el programa social Juntos ha sido efectivo para reducir la DCE, pero no de forma evidente la DCM, por lo que muestra mayores beneficios a los niños ubicados en los percentiles inferiores de desnutrición.

En el ámbito local, para conocer algunos aspectos de la vida del poblador santiaguino, especialmente del que vive en el área rural de hace algún tiempo, es pertinente considerar la tesis titulada “Ensayo monográfico de la provincia de Santiago de Chuco” realizada por Carlos Barbarán Urquiza en 1965 con el objeto de optar el grado de Bachiller en Humanidades. Respecto de la alimentación, apunta:

La alimentación es exclusivamente a base de los productos naturales con cierta excepción de los condimentos usuales, de los que tienen que proveerse en algunos caseríos de los sitios más adelantados o mejor poblados.

Las principales bebidas son: las chichas de jora, de maní, aloja, de garbanzo, de frutas, de habas, coñac, pisco, vino, ron Cartavio, etc.

Los platos principales son: el shámbar a base de trigo medio molido; el cashallurto, de trigo entero pelado en batán, con habas, tocino, oreja de chanco, arvejas y condimentos; la patasca, a base de maíz pelado con carne y mondongo. Estos tres platos son los típicos. Además, el picante de cuyes, la causa de cabrito, locro, chupe de papas, etc. Como postre suele servirse el chuño de papas... El chuño de maíz... El champús, se prepara en de maíz pelado en lejía con hojas de naranja, manzana, clavo de olor y chancaca. Es muy agradable. El menú es de dos clases: ordinario y extraordinario, dividiéndose a la vez, en el menú de la gente pobre, y el menú de la gente acomodada.

El menú de la gente del campo, pobre, consiste en lo siguiente:

Desayuno, té o yerbas propias del lugar, con pan o semita y cancha de maíz.

Almuerzo, sopa de papa seca (cocopa), shámbar, papas con carne de carnero y chicha.

Comida, sopa de chochoca, papas sancochadas con ají y cancha en abundancia.

...

El menú extraordinario de la gente del campo es:

Desayuno, caldo de carnero o gallina, pan y queso.

Almuerzo, sopa de pan, patasca o estofado de carnero.

Lonche, causa de picante de cuyes, papa y chicha.

Comida, sopa de fideos, estofado de carnero y chicha en abundancia.

...

La gente de la chacra come con cuchara de palo y en mates. La gente de la ciudad en platos de porcelana. La clase acomodada tiene la costumbre de las ciudades adelantadas.

La patasca, por ejemplo, es un plato que se comía desde tiempos antiguos y aún se come en fiestas y duelos; pero cada vez en menor frecuencia, según observaciones de la autora de la presente investigación. Tal es el caso de los entierros de difuntos o en la Feria del Apóstol Santiago El Mayor, Patrón Tutelar de la provincia de Santiago de Chuco. En ese sentido, Esquivel Grados (2010) expresa: "...los granos sagrados del maíz hecho mote, son el insumo de la succulenta patasca y deliciosos tamales, potajes predilectos de los Pallos³" (p. 55).

Es fundamental contar, sobre este tema, con los datos proporcionada por la señora Juana Grados Vejarano, una vecina octogenaria del caserío de Huashgón radicada actualmente en la ciudad de Trujillo. Ella hace referencia a una serie de platos propios de la zona donde radican los informantes del presente estudio, e indica que se consumía en la década del cuarenta, del cincuenta y en la época que hizo su estudio Barbarán

³ Danza emblemática de Santiago de Chuco, patrimonio inmaterial de la Nación.

Urquizo, y posteriormente hasta fines de los años noventa. La citada informante menciona que la gente del campo consumía por lo general:

Por la mañana, cushal⁴ acompañado con cancha, papas hervidas con ají huevos, huevos de gallina de corral pasados, leche de vaca con cachangas en teja y harina con manteca de chanco.

Al medio día, quesheste con pata de vaca, jetón con albergas y habas con máshcara de chanco y pellejón⁵, pepián de lino, graneado de mote o de trigo partido con canteado de arveja, lentejas, habas con huevo estrellado, papa con huevo, papas con ollucos y pellejón o costilla de chanco y en caso hubiera se acompaña con carne de carnero y gallina o cuy en guiso, cashallurto con jamón de chanco, chiclayo verde con papas, pelona, habas tushas, con graneado de mote.

En la merienda, mazamorra de leche con ñuñas tostadas, café de menestras tostadas con harina, sopa de chochoca y arveja.

En el mes de mayo, choclos, caldo de habas verdes con chungares y caigua verde.

En el tirapo, mazamorra de calabaza o chiclayo para las mingas.

En la cosecha de trigo, dulce de mote de trigo.

2.2 Bases teórico científicas

2.2.1 Base sociológica: Teoría del sistema sociocultural

Hasta 1970, aproximadamente, se confundían las nociones de cultura y sociedad, o de sistema cultural y sistema social y a partir de ello estas nociones se han precisado. Así Geertz, citado por Mosterín (1997), contraponía a la cultura como el tejido de significados en función del cual los seres humanos interpretan su experiencia y guían su acción a la estructura social para formar relaciones sociales. Pero también en las sociedades humanas, es conveniente distinguir los principios culturales, componentes, relaciones y acciones particulares; es decir, cultura y sociedad también pueden considerarse juntos como un sistema, es allí cuando nos referimos a sistema sociocultural.

Karl Marx y Marvin Harris, citados por Mosterín (1997), se interesaron por la revolución del sistema sociocultural, el primero defendió su idea de que las relaciones sociales derivadas del proceso de producción determinan la cultura del grupo y el segundo añadió los factores ecológicos y demográficos como determinantes de las diferencias culturales, considerando que los rasgos culturales deben ser agrupados en dimensiones distintas como la familia, la estructura social, el derecho, la política, el lenguaje, la agricultura, el vestido, la vivienda, la

⁴ Platillo (caldo) en base a molidos que se ingiere en el desayuno.

⁵ Tira de la piel del cerdo.

medicina, la religión, la moral, la música, entre otros. Es así que no todos los grupos sociales tienen el mismo número de dimensiones en su acervo cultural, pues éstas son constructos para organizar la complejidad de los datos culturales, y la forma de determinarlos es la base a la agrupación de los memes del ámbito funcional. Por otra parte, Solís Espinoza (2007), sostiene que la cultura es obra humana, pero a su vez el hombre, hacedor de la cultura, es su producto; por ello afirma que su comportamiento no es biosocial, sino sociocultural. Los fenómenos socioculturales, aparecen sobre el tejido de interrelaciones naturales y en condiciones de componentes, esencialmente humanos y productos culturizados por la propia acción del hombre. Por tanto, es una instancia distinta, evolucionada y desarrollada en relación al estadio simple de las interacciones biosociales, significando que los seres humanos llegaron a incorporar dentro de su comportamiento patrones culturales mediante el aprendizaje social.

De igual modo, en la teoría sociocultural de Lev Vigotsky se considera que el ser humano es un ser cultural que se relaciona mediante la interacción con sus congéneres y el conocimiento es producto de la interacción social. Son las personas adultas o quienes conocen tal o cual tema, quienes influyen en los demás; del mismo modo, el entorno tiene una gran influencia en el desarrollo del educando. Para él los procesos psicológicos son cambiantes y dependen en gran medida del entorno vital, por lo que la asimilación de las actividades sociales y culturales es la clave del desarrollo sociocultural, distinguiendo al ser humano del animal.

En el marco de esta teoría De Zubiría (1998), refuerza que en el hecho hipotético que los adultos desaparecieran de la tierra y sobrevivieran los niños, la historia humana tendría que empezar nuevamente ya que sería imposible que las nuevas generaciones accedieran por sí solas a las joyas de la cultura, requiriéndose necesariamente un proceso de mediación cultural.

a) Sistema social y los subsistemas

Un sistema social para subsistir debe resolver cuatro problemas: mantenimiento de patrones culturales, adaptación, logro de fines e integración. Los subsistemas funcionales: cultural, económico, política y social, son planos analíticos y abstractos; y los subsistemas estructurales son niveles concretos en

que se resuelven los problemas funcionales. Es importante recalcar que para la concepción parsoniana, el orden de determinación parte del subsistema cultural hacia los otros subsistemas, aunque también admite una circularidad de interrelaciones subsistémicas. (Solís Espinoza, 2007).

En el esquema explicativo la totalidad del sistema social aparece diferenciada en planos funcionales interrelacionados. Así tenemos:

Tabla 2.1 *Problemas funcionales, subsistemas funcionales y subsistemas estructurales analíticos del sistema social.*

| Sistema social | Subsistemas funcionales | Subsistemas estructurales |
|---|-------------------------|--|
| 1. Mantenimiento de patrones culturales | Subsistema Cultural | Creencias, valores, grupos, familia, socialización |
| 2. Integración | Subsistema Social | Interrelación comunicativa, recreación, grupos interaccionales, instituciones. |
| 3. Logro de fines | Subsistema Político | Régimen político, clases sociales, estructura del poder, burocracia. |
| 4. Adaptación de bienes primarios | Subsistema Económico | Sistema económico, producción, servicios, estratificación. |

Fuente: Solís Espinoza (2007, p. 264).

b) La cultura

Para Mosterín (1997), la cultura es información transmitida por aprendizaje social, es decir, por imitación de los otros miembros del grupo o de los modelos sociales, por enseñanza de la familia y la escuela, o por recepción de información comunicada a través de soportes artificiales. El primer eslabón de la cadena cultural es un acto de aprendizaje individual, pues siempre hay un individuo en la comunidad que descubre, inventa o adapta algo nuevo antes que los demás, y se considerará parte de la cultura tan pronto como haya sido transmitida y sea compartida aunque sólo sea por otro individuo. Por tanto, la cultura reside en los individuos y ésta puede variar con el tiempo, pues la cultura de un grupo significa la suma o totalidad, llamado acervo cultural.

La cultura se transmite socialmente en el interior de las poblaciones o entre ellas. Para ser considerada como cultura, una unidad de información debe ser socialmente aprendida de otros individuos, no transmitida genéticamente o adquirida por experiencia individual aislada, tal como el ensayo y error. En resumen, para que algo sea cultura, debe reunir tres condiciones: Información, transmitida por aprendizaje social. (Durham, 1991, citado por Mosterín, 1997, p. 23).

En el campo de la etnografía, la cultura hace referencia a los medios y/o formas con que se logra los valores culturales, es decir es el sistema positivo de valores espirituales. (Manrique, 2002).

c) La sociedad como sistema

Respecto de la sociedad vista como un sistema, cobra importancia los aportes históricos como los de Pareto (citado por Timasheff, 1961, p. 203), éste autor considera que "...el mundo experimental (observable) consiste en cosas y relaciones que pueden ser percibidas por los órganos de los sentidos y que por lo general pueden medirse".

Sin duda, el aporte más significativo de Pareto a la teoría sociológica es su concepto de sociedad como un sistema en equilibrio. Sobre el tema Timasheff (1961, p. 203) expresa:

Si la sociedad es un sistema, es un todo formado por partes interdependientes; el cambio de una parte afecta a las otras partes y al todo. Los puntos materiales o moléculas del sistema, según Pareto, son los individuos, que son afectados por fuerzas sociales que se distinguen por propiedades constantes o comunes.

En el tiempo, se han modificado, mejorado y adaptado diversas formas de intercambio en los pobladores de la zona andina como un sistema. Al respecto, es interesante señalar lo que opina Mayer (1974, pp. 38, 39), "Una relación social, la reciprocidad por ejemplo, es como un cordón umbilical que nutre a las personas por él vinculadas, ya que existe un constante y múltiple ir y venir entre los individuos relacionados por intercambios recíprocos..."

Respecto de la reciprocidad andina Alberti y Mayer (1974), señalaban que en la sociedad andina:

...la reciprocidad es una dimensión económica que regula el flujo de mano de obra, de servicios y de bienes entre las instituciones de producción, distribución y consumo. Pero, como dimensión económica, se manifiesta en un conjunto sociocultural que le da sustento y significado. En este sentido, la reciprocidad como concepto y como praxis, representa un elemento fundamental de un modo de producción de tipo comunitario que proviene desde los tiempos preincaicos y que, aunque haya perdido pureza y sufrido alteraciones al entrar en contacto con otros modos de producción, persiste en el presente. (p. 14).

Según Bandura y Walters (1987), la conducta humana se debe a un determinismo recíproco que implica factores conductuales, cognoscitivos y

ambientales. Los tres factores operan como “determinantes entrelazados” entre sí. Cuzcano Zapata (2008) al respecto expresa que aunque los estímulos ambientales influyen en la conducta, los factores personales individuales tales como las creencias y las expectativas, también influyen en la manera en que nos comportamos. Además de ello, los resultados de nuestra conducta sirven para cambiar el ambiente.

d) La sociedad y los estilos de vida

En cada sociedad, las personas y grupos poseen estilos de vida determinados, los mismos que se pueden definir como: “Forma general de vida basada en la interacción entre las condiciones de vida en un sentido amplio y los patrones individuales de conducta determinados por factores socioculturales y características personales”. (WHO, 1986, p. 118).

El concepto estilos de vida va más allá de los aspectos demográficos o económicos en la definición de los individuos y los grupos. A nivel individual, cumple dos funciones: caracterizar al individuo y dirigir su conducta, el primero engloba elementos psicológicos, de comportamientos y características externas, los cuales son dinámicos y determinan la forma futura de ser y actuar del individuo; éstos elementos se le determina como facetas comportamentales orientadas tales como actividades, intereses y opiniones (Plummer, 1978, citado por Arellano, 2013).

El segundo, no solo caracteriza al individuo sino también lo dirige, en este sentido los investigadores Shulman y Mosak (citado por Arellano, 2013), definen a los estilos de vida como el conjunto de soluciones estratégicas que adopta el individuo para poder cumplir sus planes y objetivos globales. En este marco, el concepto de estilos de vida es el patrón que dirige el comportamiento y tiene relación con una perspectiva más dinámica de la conducta, integrando valores, creencias, aspectos de la personalidad, afectos, comportamientos y otros rasgos que definen al individuo, proporcionándole dirección y enfoque.

A nivel grupal, el estilo de vida es un conjunto de personas que comparten características demográficas, actitudinales, valorativas y comportamentales; implicando además una opción de actuar de determinada manera y semejanza con otros individuos, sin significar que el individuo se reconozca de manera consciente

como integrante. En conclusión para efectos de la investigación se afirma la definición de Arellano (2013) en la que los estilos de vida son las formas similares de ser, tener, querer y actuar de un grupo significativo de personas; pues, se comparten valores, normas y patrones de comportamientos, en tanto éstos han sido transmitidos por las fuerzas sociales que una persona interioriza desde la infancia a través del proceso de socialización y continúan rodeando al individuo en el proceso de su vida.

e) Los estilos de vida en el Perú

La más clara clasificación de los individuos en el Perú es la que se hace a partir de las tres grandes regiones naturales del país, otorgando la denominación de costeños, serranos y selváticos, donde cada uno de los segmentos tiene características de personalidad y comportamientos sociales únicos.

De manera esquemática, que los costeños son mestizos, comedores de arroz y de pescado, con tendencia a la modernidad, desinhibidos y ligeramente más ricos que los otros dos grupos. Los serranos son individuos más introvertidos, de raza indígena, amantes de la tierra, de pensamiento tradicional, comedores de papa y bastante más pobres que los costeños. Los selváticos, son personas delgadas, expresivas, con familias de tendencia matriarcal, despreocupadas y sensuales, comedores de plátano y yuca.

Es de considerar además que el nivel de ingreso de la canasta básica familiar es determinante para estratificar el nivel de pobreza de la familia que está relacionada directamente con su estilo de vida.

En el año 2013, el investigador Arellano realizó un estudio para establecer la clasificación de los estilos de vida en el Perú y determinó nueve clasificaciones:

- *Conservadoras*: En proporción mujeres, fundamentalmente amas de casa, sumamente tradicionales en el consumo y la vida en general.
- *Tradicionales*: Personas que guardan sus tradiciones rurales o de urbes aunque vivan en ciudades. Machistas y poco modernos en su consumo.
- *Progresistas*: Inmigrantes de primera o segunda generación, que busca el progreso y la integración a la ciudad mediante el trabajo y estudio constante.
- *Sobrevivientes*: Personas de muy bajos recursos, que consumen solo productos básicos y tienen actitud fatalista frente a la vida, en gran proporción

compuesta de personas con edad avanzada, desalentadas por largos periodos de marginación.

- *Trabajadoras:* Mujeres relativamente jóvenes que buscan superarse junto con sus familias trabajando fuera y dentro del hogar, siendo líderes en su comunidad.
- *Adaptados:* Ciudadinos de varias generaciones que buscan vivir tranquilos en la ciudad en que nacieron. Su preocupación central es un empleo fijo, la familia, el barrio y los amigos.
- *Afortunados:* Jóvenes con estudios universitarios o de posgrado, quienes tienen altos niveles de consumo de productos y servicios modernos por su mayor acceso a los medios.
- *Emprendedores:* Hombres entre los 30 y 50 años, profesionales o empresarios relativamente independientes, con ingresos medios, que se sienten satisfechos de sus logros en la vida.
- *Sensoriales:* Su preocupación central son las relaciones sociales y la apariencia. Gastan mucho en vestido y en productos de consumo.

Las familias del área rural de las comunidades andinas según sus características observables respecto a sus actividades económicas, características de los integrantes, actitudes y formas de vida, estarían dentro de la clasificación de estilos de vida de familias conservadoras y sobrevivientes. La clasificación de los estilos de vida se presenta en la tabla 2.2.

2.2.2 Base psicopedagógica: Teoría del aprendizaje social

Las personas aprenden de su vida misma, de su experiencia; pero naturalmente también se ven influenciadas por el medio al observar su contexto y lo que hace o dice la gente.

La teoría del aprendizaje social es la teoría de que las personas aprenden nuevas conductas a través del refuerzo o castigo, o mediante el aprendizaje observacional de los factores sociales de su entorno; es decir, si una persona observa consecuencias deseables y positivas en una conducta observada, es altamente probable que la copie, tome como modelo y la acoja.

Tabla 2.2 *Clasificación de los estilos de vida en el Perú*

| <i>Características</i> | <i>Familias conservadoras</i> | <i>Familias sobrevivientes</i> |
|------------------------|--|--|
| <i>¿Quiénes son?</i> | Mujeres (79.1%) para quienes su hogar y sus hijos constituyen el centro de atención y gran parte de su realización. No sobrepasan la edad de los 45 años y pertenecen a extractos muy bajos y bajos. La relación es de dependencia en el hogar. | Lo constituyen personas con más de 50 años de edad, cuyas principales preocupaciones son conseguir dinero para subsistir y mantener a su familia. Se encuentran en un nivel económico muy bajo (67%) y bajo (32%), tienen un bajo nivel educativo y los esposos viven hasta con 4 personas más en su hogar. Están los abuelos quienes son de raza andina y mestiza, son fatalistas y están cansados de luchar. |
| <i>¿Qué hacen?</i> | Se dedican a realizar más labores dentro del hogar ya que no poseen mucha educación, pero tratan de buscar una salida a su crisis económica buscando trabajo independiente, hacer labores manuales, como tejer, cocinar, cocer, etc. Y sus actividades de entretenimiento es conversar, pasear, manualidades y medios de comunicación. | Hacen actividades remuneradas independientes y domésticas, los ancianos viven de sus pensiones y rentas. Sus actividades están orientadas a la generación de ingresos para sostenerse. Se dedican a los oficios manuales, son obreros, ambulantes. Tienen poco tiempo libre y lo ocupan en ver televisión y casi no practican deporte ni actividades de esparcimiento. |
| <i>¿Cuánto tienen?</i> | El nivel de ingreso es inferior y eventuales y la mayoría no alcanza a precisar un monto exacto, teniendo una economía ajustada del día a día y no equipan adecuadamente sus viviendas. Reciben más o menos 200 dólares. | El ingreso es de 100 dólares, menor a los otros segmentos, tienen el nivel más bajo de artefactos, más suelen tener máquinas de coser, pero el 7% suele utilizar tarjetas de crédito. |
| <i>¿Cómo viven?</i> | Viven en zonas de bajo nivel, alejadas de los servicios educativos, recreativos y de comercio, teniendo que movilizarse por sus propios medios, eh inclusive los escolares caminan para ir a estudiar, o prefieren migrar a las ciudades. Viviendo en casas alquiladas. | Viven en casas independientes y propias, sin embargo revelan el estado de pobreza en que vive. El acceso a los servicios educativos, de recreación y de comercio son limitados, en términos no solo de escasez de recursos económicos sino de la lejanía respecto a las zonas donde habita. |

Fuente: Arellano (2013)

Tabla 2.2 (continuación)

| <i>Características</i> | <i>Familias conservadoras</i> | <i>Familias sobrevivientes</i> |
|---|--|---|
| <i>¿Cómo piensan, sienten y actúan?</i> | El esposo y los hijos dan la dirección a gran parte de sus pensamientos, actos y sentimientos y su vida está en función a ellos. Las mujeres están guiadas por la responsabilidad antes que el placer y el disfrute, dedican el tiempo a trabajar y su diversión es salir con sus hijos. | Es una vida de sacrificio, miran el futuro con temor y resignación, con un carácter fatalista. Atribuyen las causas de su mala situación al sistema y no tienen energías de luchar, consideran que “todo tiempo pasado fue mejor” refiriéndose al plano económico, ya que el dinero es lo más importante, pero tienen coraje y valor. Refiriéndose que el gobierno debe garantizar su seguridad y deben dar oportunidades para todos. |
| <i>¿Qué consumen?</i> | No suelen comprar productos de marca ni artículos de lujo, creen en productos que ya conocen. Son ahorrativas y prevén el futuro de su familia. Distribuye el presupuesto con la finalidad que satisfagan las necesidades nutricionales de sus hijos, tiene alta tendencia a consumir harinas como habas, papa, caldos e infusiones. | Su dinero solo alcanza para cubrir los gastos en alimentación y educación. La salud, vestimenta y sobretodo la diversión están en un segundo nivel. La prioridad es la educación de los hijos y por ello sacrifica otras cosas. Buscan productos que sean nutritivos, baratos y económicos, consumen harinas, tubérculos y frutas. Las carnes y leche son priorizados para la alimentación de los hijos. |
| <i>¿A qué medios se encuentran expuestos?</i> | Suelen ver televisión todos los días. Entre sus programas se encuentran noticieros y novelas. Escuchan radio y lo utilizan como compañía para realizar labores del hogar. Constituyen el promedio más bajo en leer diarios y libros. | Suelen ver televisión y escuchar radio todo el día, prefiriendo los noticieros. Así mismo, con menor frecuencia leen revistas o periódicos, sin embargo tratan siempre de estar enterados de lo que sucede en su entorno. |

Fuente: Arellano (2013)

Según Bandura y Walters (1987), la teoría del aprendizaje social comprende aspectos tanto del aprendizaje cognitivo como del conductual. Por un lado, el aprendizaje cognitivo presupone que los factores psicológicos son importantes influencias en las conductas de la gente; y por otro, el aprendizaje conductual presupone que el entorno de la gente causa que ésta se comporte de una manera

determinada. A modo de conclusión, sostiene que la combinación de factores sociales y psicológicos del medio interviene en el comportamiento de la gente.

La teoría del aprendizaje social señala tres requisitos para que la gente aprenda y modele su comportamiento: retención (recordar lo observado), reproducción (habilidad de reproducir la conducta) y motivación (tener un buen argumento para pretender adoptar tal conducta). Sobre esta teoría, Morris y Maisto (2009) apuntan:

La teoría del aprendizaje social se concentra en el grado en que aprendemos no sólo de la experiencia directa, el tipo de aprendizaje explicado por el condicionamiento clásico y operante, sino también al observar lo que sucede a otra gente o escuchar acerca de algo. En efecto, podemos aprender nuevas conductas sin haberlas realizado o sin haber sido reforzados por ellas... (p. 224).

El aprendizaje por observación es muy común; sin embargo las personas no imitan todo lo que otras hacen. Esto es explicado por la teoría del aprendizaje social: a) En primer lugar, las personas deben ver y prestar atención a lo que hace el modelo; b) En segunda lugar, deben recordar lo que hizo el modelo; c) En tercer lugar, convertir lo aprendido en acción; pues la distinción entre aprendizaje y desempeño es crucial para los teóricos de aprendizaje social, pues "...enfatan que el aprendizaje puede ocurrir sin algún cambio en la conducta manifiesta..." (Morris y Maisto, 2009, p. 225); d) En cuarto lugar, el grado en que las personas manifiestan conductas que han sido aprendidas mediante la observación puede verse afectado por el reforzamiento y el castigo vicarios. Para el presente estudio, una idea oportuna de conducta es la concebida desde la teoría sociocultural de Vygotsky. Según Pérez Sánchez (2008), "...Vygotsky prefiere referirse a ella [la conducta] como actividad transformadora, entendiéndose que la conducta humana no se limita a responder estímulos, sino que actúa sobre ellos, transformándoles y dándoles intención..." (pp. 160, 161).

En la actualidad, con el uso cada vez más frecuente de redes sociales, el aprendizaje social se interpreta como aprendizaje con redes sociales, el cual está creciendo velozmente, a través de plataformas abiertas como el Facebook.

2.2.3 Base psicológica: Teoría de la terapia familiar sistémica

La terapia de familias se basa en el hecho de que el hombre no es un ser aislado, sino activo y reactivo de grupos sociales y lo que experimenta como real depende

de elementos tanto internos como externos. El hombre y el contexto social se influyen entre ellos, así lo demuestra el neurólogo Delgado (citado por Minuchin, 2005), quien realizó experimentos que demostraron que el contexto influye directamente sobre el proceso interno de la mente, implantando electrodos en el cerebro de animales, comprobando que al haber un efecto desencadenante posterior a la estimulación, la conducta se modificada es organizada por su contexto.

Concluyendo que el hombre no puede ser libre en relación con los padres, maestros y la sociedad, ya que ellos constituyen las fuentes extra cerebrales de nuestras mentes, pues una mente humana se desarrolla a medida que el cerebro procesa, asimila y almacena información, actitudes y percepciones, estimulados tanto interna como externamente.

a) La familia

Minuchin (2005), sostiene que la familia es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo, éstas difieren según los parámetros de cada cultura, pero poseen raíces universales. Su organización y estructura determina la experiencia de los miembros de la familia, y se considera como parte extra cerebral de la mente, constituyendo así un factor muy significativo que determina las respuestas de los miembros a través de estímulos.

La influencia de la familia sobre sus miembros fue demostrada experimentalmente por una investigación de las enfermedades psicosomáticas de la infancia, corroborándose que los hijos funcionan como mecanismos que permiten derivar los conflictos de los padres, por ello el niño responde a las tensiones de la familia con conductas inadecuadas. Pues existe una interdependencia entre el individuo y su familia a nivel de su conducta que es medible en la corriente sanguínea. Se plantean tres axiomas para dar explicación al proceso de interrelación:

- *Primer axioma*, se refiere que la vida psíquica de un individuo no es exclusivamente un proceso interno, pues si vive en el seno familiar es miembro de un sistema social al que debe adaptarse y sus acciones se encuentran regidas por las características del sistema, incluyéndose los efectos de sus propias

acciones pasadas. Siendo considerado el individuo como un subsistema parte del sistema.

- *Segundo axioma*, subyace en que las modificaciones de una estructura familiar contribuyen a la producción de cambios en la conducta y los procesos psíquicos internos de los miembros del sistema.
- *Tercer axioma*, cuando se establece estímulos a un miembro de la familia o a la familia de una persona, ocurre modificación de la conducta la cual influye en todo el contexto, bajo este parámetro la persona que interfiere o brinda el estímulo y la familia intervenida forman un nuevo sistema que gobierna la conducta de sus miembros.

Delgado (citado por Minuchin, 2005), afirma que se debe tener respeto por el contexto del individuo en lo concerniente a sus características innatas y adquiridas y en su interacción con su presente, pues el hombre tiene memoria y es el producto de su pasado. Al mismo tiempo, sus interacciones en sus circunstancias actuales apoyan, califican o modifican su experiencia.

b) Etapas y proceso del desarrollo familiar

En el año 2005 la psicoterapeuta Minuchin, publica su estudio referente a las etapas y desarrollo familiar, sosteniendo de que una pareja joven en formación debe enfrentar un cierto número de tareas y los esposos deben acomodarse a pequeñas rutinas propias del hogar (comer juntos, compartir quehaceres), en este proceso la pareja desarrolla una serie de transacciones que son formas en que cada esposo estimula y controla la conducta del otro y, a su vez es influido por la secuencia de conducta anterior, regulándose así las situaciones de la familia y determinándose los nuevos deberes conocidos como roles familiares. Del mismo modo, los encuentros con elementos extra familiares como trabajo, deberes y ocios deben reorganizarse y regularse, debiéndose adoptar decisiones en lo concerniente al modo en que se permitirá que las demandas del mundo exterior interfieran con la vida de la nueva familia.

El nacimiento de un niño señala un cambio radical en la organización de la familia, las funciones de los cónyuges son diferentes para enfrentar requerimientos como su alimentación, atención y para encarar las restricciones impuestas al tiempo de los padres. En la organización de la familia aparece un

nuevo grupo de subsistemas en el que los hijos y los padres tienen diferentes funciones, este periodo implica una renegociación de las fronteras con la familia en su conjunto y con los elementos extra familiares. Además los abuelos, tías y tíos pueden incorporarse para apoyar, orientar u organizar las nuevas funciones de las familias.

Los niños se hacen adolescentes y luego adultos, nuevos hermanos se unen a las familias y los padres se convierten en abuelos por lo que la familia se adapta y se reestructura, generándose un cambio en la dependencia de los padres en relación con sus hijos. Posteriormente a medida que los hijos abandonan la familia, reaparece la unidad original marido y mujer enfrentando el desafío de los cambios internos como externos y mantener su continuidad estimulando el crecimiento de sus miembros mientras se adapta a una sociedad en transición.

c) Cambios culturales de la familia

Minuchin (2005), sostiene que la familia siempre ha sufrido cambios paralelos a los cambios de la sociedad, pero ha abandonado las funciones de proteger y socializar a sus miembros como respuesta a las necesidades de la cultura. En este sentido, las funciones de las familias sirven a dos objetivos distintos; el primero es interno, en el que direcciona la protección psicosocial de sus miembros; y el segundo es externo, que implica la acomodación de la cultura y su transmisión.

La sociedad ha entrado por la fuerza a la familia, haciéndose cargo de múltiples funciones que en algún momento fueron consideradas como deberes de la familia, por ejemplo los ancianos viven apartados y a un porcentaje de ellos el estado les brinda un sostén económico; los jóvenes son educados por la escuela, los medios de difusión y por sus compañeros; las condiciones económicas de sobrevivencia exige que los cónyuges trabajen fuera de la familia creando situaciones en que el sistema extrafamiliar puede avivar los conflictos entre los esposos.

Junto a estos cambios, el hombre moderno sigue adhiriendo una serie de valores que pertenecen a una sociedad en la que existen límites entre lo familiar y extrafamiliar, pues los miembros de ésta deben acomodarse a la sociedad y modificarse juntamente con ella; sin embargo, existen dificultades transicionales

por lo que la tarea psicosocial fundamental de apoyar a sus miembros es la que tiene mayor importancia. Solo la familia, la más pequeña unidad social, puede cambiar y al mismo tiempo mantener una continuidad suficiente para la educación de los hijos, no siendo extraños en su tierra y así tengan raíces para crecer y adaptarse. (Minuchin, 2005).

d) Cambios sociales en la familia: Identidad y educación

En todas las culturas los procesos precoces de socialización de las familias moldean y programan la conducta del niño, habiendo para ello dos elementos que influyen en sus miembros; el primero es el sentido de identidad que está influenciado por el sentido de pertenencia a un grupo familiar específico con una acomodación por parte del niño a éste; y el segundo es el sentido de separación que se logra a través de la participación en diferentes subsistemas familiares en diferentes contextos. Es así, que todos los miembros crecen en conjunto, y la acomodación de la familia a las necesidades del niño delimita áreas de autonomía que él experimenta como separación, creándose un territorio psicológico y transaccional.

Aunque la familia es la matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros, cambiará a medida que la sociedad se modifique, debiendo adaptarse a las nuevas realidades económicas, pero a su vez deberá garantizar alguna continuidad de su cultura. Sin embargo, al existir ataques a la familia afirmando que nuclearmente es una organización que produce niñas educadas para ser amas de casa y niños machistas, aunado a que éstas tienen necesidades insatisfechas; se ha generado que cada vez renuncien más a la socialización de los hijos a una edad temprana y dejen que la escuela, los medios de difusión y los grupos de amigos se ocupen cada vez en mayor medida de su educación, pero la sociedad aún no ha desarrollado fuentes extra familiares adecuadas de socialización y apoyo.

Los cambios siempre se orientan desde la sociedad hacia la familia, nunca desde la unidad más pequeña a la mayor. La familia cambiará pero también persistirá debido a que constituye la mejor unidad humana para las sociedades cambiantes, pues en primer lugar la familia es un sistema sociocultural abierto en proceso de transformación; en segundo lugar, la familia se desarrolla desplazándose a través de un cierto número de etapas que exigen una

reestructuración; y en tercer lugar, la familia se adapta a las circunstancias cambiantes de tal modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento psicosocial de cada miembro.

Es así que, la familia se encuentra sometida a una presión interna originada por la evolución de sus propios miembros y subsistemas, y a la presión exterior originada por la necesidad de acomodarse a los requerimientos internos y externos de las instituciones sociales significativas que influyen sobre los miembros familiares. Todo ello exige una transformación constante de la posición de los miembros de la familia en sus relaciones mutuas, para que puedan crecer mientras el sistema familiar conserva su continuidad.

Todo lo descrito anteriormente fue afirmado por Minuchin en el año 2005, quien en esta misma dirección, al considerar que la familia es un sistema social en transformación, clasificó cuatro fuentes de stress de la misma para esclarecer la naturaleza transaccional de determinados procesos familiares, explicando así las causas de su situación cambiante y de sus dificultades de acomodación a nuevas circunstancias.

- *Contacto de un miembro con fuerzas extra familiares:* Cuando algún miembro de la familia atraviesa por algún problema extrafamiliar como por ejemplo la pérdida de un trabajo, los demás sienten la necesidad de acomodarse a sus nuevas circunstancias, sin embargo esta acomodación puede ser positiva o negativa.
- *Contacto de todos los miembros con fuerzas extra familiares:* Cuando un sistema puede verse sobrecargado de los efectos de una depresión económica o situaciones amenazantes como la pobreza y la discriminación permanente.
- *Momentos transicionales de la familia:* Existen fases en la evolución de las familias que requieren negociación de nuevas reglas, debiendo aparecer nuevos subsistemas y trazarse líneas de diferenciación. En este proceso existen inevitablemente conflictos que serán superados si hay una negociación adecuada ofreciendo la oportunidad de crecimiento a todos los miembros. Uno de los desencadenantes es el inicio de la etapa de la adolescencia, en donde los padres deben optar por brindarles autonomía y responsabilidades adecuadas a su edad.

- *Referente a problemas de idiosincrasia:* Una familia se transforma a lo largo del tiempo, adaptándose y reestructurándose de tal modo que pueda seguir funcionando. Sin embargo, es posible que el conflicto se ocasione cuando la familia que ha funcionado eficazmente responda a stress del desarrollo apegándose en forma inadecuada a esquemas estructurales previos no teniendo la capacidad de movilizar pautas alternativas cuando las condiciones internas y externas le exigen una reestructuración. Pues los límites deben ser firmes pero flexibles para permitir una modificación cuando las circunstancias cambian y mantener su continuidad.

e) Estructura familiar: Roles familiares

La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia, a través de pautas acerca de qué manera, cuándo, cuánto y con quién relacionarse, formando así un sistema.

Estas pautas transaccionales regulan la conducta de los miembros de la familia y son mantenidas por dos sistemas de coacción. El primero es genérico e implica las reglas universales que gobiernan la organización familiar, por ejemplo debe existir una jerarquía de poder en que los padres y los hijos poseen niveles de autoridad diferentes y a su vez deberá haber entre los esposos una complementariedad de sus funciones e interdependencia en donde ellos operen como un equipo. El segundo sistema de coacción es idiosincrático e implica las expectativas mutuas de los diversos miembros de la familia, relacionadas a menudo con los pequeños acontecimientos diarios.

De este modo, el sistema se mantiene a sí mismo, ofreciendo resistencias al cambio más allá de cierto nivel y conserva las pautas preferidas durante tanto tiempo como pueda hacerlo; sin embargo, cuando existen situaciones de desequilibrio del sistema, es habitual que los miembros de la familia consideren que los otros miembros no cumplan con sus obligaciones, es entonces cuando aparecen de manera recurrente requerimientos de lealtad familiar e inducción de culpabilidad.

El sistema familiar se diferencia y desempeña sus funciones a través de subsistemas en donde los individuos en el interior de una familia forman las diadas, como la de marido y mujer o madre e hijo que forman los subsistemas

conyugal, parental y fraternal, los criterios para formarse es por generación, sexo, interés o función. Cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que posee diferentes niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciadas, por ejemplo un hombre establece el “yo soy” un hijo, esposo, padre, hermano, etc., buscando reciprocidad en sus relaciones.

Cada familia tiene límites que cumplen las funciones de proteger las diferencias del sistema, ya que cada subsistema posee funciones específicas y plantea demandas específicas a sus miembros. Para que el funcionamiento sea adecuado, los límites deben ser claros y precisos para evitar la inferencia indebida de los otros subsistemas, pero también permitir el contacto con los demás miembros. (Minuchin, 2005).

2.2.4 Base antropológica: Teoría del desarrollo moral

En la actualidad existe preocupación por los valores, los cuales están deteriorándose en la sociedad; existiendo conductas evidentes que no ayudan a consolidar los principios morales como son el individualismo, marginación, corrupción, entre otros. Es así que frente a ello, se concibe la adopción e interiorización de valores como producto de un proceso constructivo del individuo que en relación con otras personas de su entorno, tratan de dar sentido a la realidad social que les rodea. (Grimaldo, 2005).

Lawrence Kohlberg en su teoría del juicio moral, señala que el desarrollo moral es el incremento en la interiorización de las reglas culturales básicas y éste es entendido desde el planteamiento cognitivo del desarrollo de estadios, en el cual las estructuras de los estadios superiores reintegran a las estructuras elaboradas en estadios inferiores (Romo, 2004, citado por Grimaldo, 2005). Además de ello la teoría asume la existencia de tres niveles, cada uno de los cuales se subdivide en dos etapas o estadios; siendo el segundo estadio una forma más avanzada y organizada de la perspectiva general de cada uno de los niveles principales.

Los tres niveles son considerados como tres diferentes tipos de relación entre el yo y las normas y la expectativa de la sociedad, los cuales son:

- *Preconventional*, en este nivel la moralidad está controlada externamente, se aceptan las reglas de las figuras de autoridad, y se juzga las acciones por las

consecuencias. Las conductas que generan el castigo se consideran como malas y aquellas que conducen a recompensas, buenas.

- *Convencional*, los individuos continúan considerando la conformidad a las reglas sociales como importantes, pero no por razones de interés propio. Creen que mantener activamente el sistema social es importante para asegurar relaciones humanas positivas y el orden de la sociedad.
- *Posconvencional*, los individuos se mueven más allá del apoyo incuestionable de las reglas y leyes de su propia sociedad. Definen la moralidad en términos de principios y valores abstractos que se aplican a todas las situaciones y sociedades.

Tabla 2.3 Niveles de la teoría del juicio moral

| Nivel | Razonamiento | | |
|---|--------------|--|---|
| <i>Nivel I- Preconvencional</i> Basado en castigos y Recompensas | Etapla 1 | Orientación al castigo y la obediencia. | Se obedece las reglas para evitar castigos. |
| | Etapla 2 | La orientación hacia el propósito instrumental. | Se obedece para obtener recompensas, para recibir favores. |
| <i>Nivel II- Convencional</i> Basado en la Conformidad Social | Etapla 1 | La orientación del “buen chico” o moralidad de la cooperación interpersonal. | Conformidad para evitar la desaprobación o el rechazo de los otros. |
| | Etapla 2 | La orientación al mantenimiento del orden social. | Conformidad para evitar la censura de las autoridades legítimas, con la culpa resultante. |
| <i>Nivel III- Posconvencional</i> Basado en los principios morales | Etapla 1 | La orientación del contrato social. | Acatamiento de las leyes de la sociedad para el bien de la comunidad. |
| | Etapla 2 | La orientación del principio ético universal. | Acatamiento de los principios ético universales. |

Fuente: Morgan, Rodríguez y Vera (2004)

Por su parte Morgan, Rodríguez y Vera (2004), definen la moral como un conjunto de tradiciones y hábitos, una escala de valores y ética que se consideran como productoras del bienestar social, costumbres y modas de hacer las cosas en una cultura. Mientras que la moralidad implica un conjunto de principios e ideas internalizadas que ayudan al individuo a distinguir el bien del mal y actuar de acuerdo con ello, sentir orgullo de la conducta adecuada y culpa o vergüenza por

actos que violan las normas. Por otro lado, la inmoralidad es la desaprobación, falta de sentimientos de apego e incumplimiento de normas sociales.

Un niño al nacer no tiene conciencia, escala de valores ni puede desarrollar por sí mismo un código moral, se le tiene que enseñar las normas del grupo sobre la forma adecuada de comportarse y lo que es correcto o no, de forma lenta y prolongada hasta la adolescencia. Pues, se espera que éstos desarrollen una escala de valores, logrando distinguir entre el bien y el mal en situaciones simples y establecer así los cimientos para el desarrollo de la conciencia. Se propusieron cuatro elementos para la formación de los valores:

- *Papeles de las leyes, las costumbres y las reglas en el desarrollo*, cuando un grupo social espera una determinada forma de desarrollo de los miembros, esas expectativas se anuncian en forma de leyes, costumbres y reglas. En cada grupo social se consideran ciertos actos como correctos o incorrectos dependiendo del acatamiento o no de la importancia de ciertas costumbres.
- *Desarrollo de la conciencia*, se desarrolla una conciencia que actúa como un control interno del comportamiento y actitud del individuo.
- *Papeles de la culpabilidad y la vergüenza*, se logra después de haber desarrollado la conciencia la que se utiliza como lineamiento para una determinada conducta, si la persona tiene comportamientos que no responden a las normas establecidas por su propia conciencia se siente culpable o avergonzado, siendo mecanismos importantes porque hace que un individuo se socialice a las modas de su cultura y que su conducta sea compatible con los valores morales de la sociedad en la que vive.
- *Papel de las interacciones sociales*, las interacciones dentro de un grupo proporcionan normas de conducta socialmente aprobadas. Las interacciones sociales que se producen dentro de la familia enseñan a los niños y niñas cómo comportarse adecuadamente en diferentes contextos a medida que se incrementan sus relaciones sociales.

2.2.4 Base política

a) Los programas sociales y su influencia en las familias

La intervención de los programas sociales se basa en la teoría sistémica que conceptualizan al hombre en sus diferentes circunstancias, pues el objetivo de su

intervención está dirigido a algún segmento del ecosistema del individuo que parezca adecuado para plantear estrategias de producción de cambios.

Los programas sociales se asocian al sistema familiar y se utilizan así mismos para modificarlo, al cambiar la posición de los miembros del sistema. En primer lugar, una transformación de su estructura permitirá alguna posibilidad de cambio, en segundo lugar el sistema de la familia está organizado sobre la base del apoyo, regulación, alimentación y socialización de sus miembros; por tanto su objetivo en menor porcentaje es educarla o socializarla, sino más bien reparar o modificar su funcionamiento para que ésta pueda desarrollar las tareas mencionadas con mayor eficacia. Por último, el sistema familiar tiene propiedades de auto perpetuación. (Minuchin, 2005).

Por tanto, el proceso de modificación que los programas sociales inician en el seno de la familia, se pretende que continúe en su ausencia, por mecanismos de autorregulación propios de cada familia; es decir, una vez ocurrido el cambio, la familia lo preservará proveyendo una matriz diferente y modificando su estructura según las experiencias de sus individuos y su cultura. Lo que se debe aspirar cambiar debe responder a auténticas políticas que abarquen diversos aspectos de la vida social.

b) Programa Nacional de Apoyo Directo a los Más pobres, Juntos

Es un programa de transferencias monetarias condicionadas que se inscribe dentro de la política social y de lucha contra la pobreza del Estado. Juntos, fue creado en el gobierno del presidente Alejandro Toledo Manrique el 7 de abril del 2005 con Decreto Supremo No. 032-2005-PCM y quedó adscrito a la Presidencia del Consejo de Ministros. Posteriormente fue complementado por el D. S. No. 062-2005-PCM que introdujo modificaciones a su estructura organizacional primigenia.

En la ley de creación, organización y funciones del MIDIS, Juntos es adscrito como Unidad Ejecutora del pliego MIDIS, lo que se cumple mediante Resolución Suprema 004-2012-PCM, publicada el 1 de enero del 2012, realizándose la transferencia de Juntos de la Presidencia del Consejo de Ministros al MIDIS. Esta transferencia y su unión con otros programas sociales, corresponde a la nueva política gubernamental de fortalecer y articular la intervención social del Estado

para impulsar el desarrollo y la inclusión social, propiciando que la inversión de los recursos sea eficaz y eficiente e impacte mejor en la lucha contra el flagelo de la pobreza.

La estructura del programa Juntos representa un cambio considerable entre todos los programas sociales en el Perú. En primer lugar, a diferencia de anteriores programas de alivio de la pobreza, la selección de usuarios se hace a nivel del hogar garantizando que los recursos destinados lleguen a los hogares que verdaderamente están en situación de pobreza. Adicionalmente, Juntos promueve la salud y la educación en las comunidades y centros poblados de los distritos, y al intervenir intersectorialmente obtiene mejores resultados en la lucha contra la pobreza y agiliza la generación de capital humano dentro de los hogares en situación de pobreza extrema.

El programa Juntos tiene por finalidad contribuir a la reducción de la pobreza y evitar que los hijos sigan viviendo en la pobreza que afectó a sus padres y como propósito generar capital humano dentro de los hogares en situación de pobreza extrema, en un marco de corresponsabilidad hogar – Estado, mediante la entrega de incentivos para el acceso y uso de servicios de salud – nutrición y educación; bajo un enfoque de restitución de derechos básicos, con la participación organizada y la vigilancia de los dirigentes sociales de la comunidad. Dicho incentivo está condicionado al cumplimiento de compromisos adquiridos, los cuales intentan promover y garantizar el acceso y participación de los hogares en extrema pobreza con niños, niñas y adolescentes hasta los 19 años y gestantes en las áreas de salud- nutrición, educación e identidad; fomentando de esta forma el principio de corresponsabilidad. (<http://www.juntos.gob.pe/>, 2016)

El programa Juntos tiene objetivos a corto y largo plazo los cuales se describen a continuación:

El objetivo a corto plazo es reducir la pobreza de las familias beneficiarias a partir de la inyección de efectivo en sus economías, y a largo plazo busca romper con el ciclo intergeneracional de transmisión de la pobreza a través al desarrollo del capital humano en base a la educación, servicios de salud y posibilidades de nutrición de calidad.

Las estrategias que utilizan varían entre sobrevivencia (responder a la crisis estructural o temporal de las familias) y la acumulación (establecer un base mínima de recursos preparándose en una expansión futura a largo plazo), pasando por la consolidación (inversiones para estabilizar el bienestar familiar y mejorar la calidad de vida a corto plazo).

Tabla 2.4 Sector, indicadores y compromisos asociados al programa social Juntos

| Sector | Indicadores | Compromisos |
|-----------------------|--|--|
| MINEDU | Asistencia promedio/ Deserción escolar | Para beneficiarias de niños que no han concluido el nivel primario |
| | Cobertura primaria/ Trabajo infantil | Exigencia de asistencia al 85% promedio de los días en los que se realizan actividades en el establecimiento educativo. |
| MINDES y RENIEC | Desnutrición infantil | Participación en programas PACFO-PIN en todas aquellas beneficiarias que tienen niños entre 6 meses y 3 años (recepción de papilla y participación en capacitación) |
| | Formalización de la Identidad | Para aquellas familias que tienen niños y niñas sin partida de nacimiento ni DNI |
| MINSA | <ul style="list-style-type: none"> • Desnutrición infantil • Mortalidad infantil • Mortalidad materna • Partos institucionales • Anemia infantil • Morbilidad perinatal, infantil, de la niñez. • Morbilidad materna • Morbilidad por Enfermedad Diarreica Aguda (EDA) | <p><i>Gestantes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Controles prenatales y posnatales. • Esquema de vacunación completa. • Suplementación de vitaminas, hierro y ácido fólico. • Asistencia a charlas de nutrición, salud reproductiva y preparación de alimentos. <p><i>Niños hasta los 5 años:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Esquema de vacunación completo • Asistencia a 19 controles (CRED). • Aplicación de 11 vacunas hasta los 24 meses de edad. • Administración de tres dosis de vitamina A. • Asistencia a tres controles antiparasitarios. |

Fuente: Arroyo (2011)

c) Programa Nacional de Apoyo Alimentario (PNAE), QaliWarma.

Programa social del MIDIS que se inicia en el año 2012 durante el gobierno del presidente Ollanta Humala Taso, para ofrecer un servicio alimentario de calidad durante todo el año escolar a los usuarios del programa.

La visión de QaliWarma se aprecia a continuación:

QaliWarma, es un programa del MIDIS que brinda servicio alimentario con complemento educativo a niños y niñas matriculados en instituciones educativas públicas del nivel inicial y primaria, y de secundaria de las poblaciones indígenas de la Amazonía peruana, a fin de contribuir a mejorar la atención en clases, la asistencia escolar y los hábitos alimenticios, promoviendo la participación y la corresponsabilidad de la comunidad local. (<http://www.qw.gob.pe/>, 2016)

El PNAE-QaliWarma en coordinación con el Centro Nacional de Alimentación y Nutrición (CENAN) y con la asistencia técnica del Programa Mundial de Alimentos (PMA) ha establecido el aporte de energía y nutrientes que debe comprender el servicio alimentario.

Las raciones que se brindan son acordes a los hábitos de consumo local y adecuado a los grupos de edad de la población objetivo y a las zonas donde residen. Además de ello, se brinda una atención diferenciada según los quintiles de pobreza, por lo que en los quintiles I y II se atiende con dos raciones al día (desayuno y almuerzo) y en los quintiles III, IV y V se brinda una ración al día (desayuno) bajo la modalidad de productos. Respecto al menú escolar el PNAE QaliWarma tiene como finalidad:

El menú escolar brindado, es nutritivo, inocuo, aceptable y diversificado; y su planificación está orientada a programar los desayunos y almuerzos expresados en tipos de combinaciones de uno o más grupos de alimentos, esto con la finalidad de maximizar la diversificación de los desayunos y almuerzos brindados por el programa y promover la alimentación saludable, del mismo modo se busca fortalecer el empoderamiento por parte de los padres de familia sobre los tipos de combinaciones, los grupos de alimentos y proporciones adecuadas para garantizar una alimentación nutritiva y de calidad. (<http://www.qw.gob.pe/>, 2016).

Tabla 2.5 *Distribución de productos alimenticios en las raciones brindadas a los escolares por el PNAE, QaliWarma.*

| <i>Raciones</i> | <i>Presentación y preparación de los alimentos</i> |
|-----------------|---|
| Desayuno | <ul style="list-style-type: none"> • Constituido por un bebible como la leche y avena preparado en la I.E. más un componente sólido, constituido por galletas de quinua, quiwicha y soya. |
| Almuerzo | <ul style="list-style-type: none"> • Es un segundo, que aporta alrededor del 35% al 40% de los requerimientos energéticos diarios y contiene: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Cereales</i>, como arroz y derivados como el tallarín. - <i>Menestras</i>, se tiene a la alverja, pallar y lenteja que se brinda como mínimo dos veces por semana. - <i>Carnes</i>, todas las preparaciones contienen productos de origen animal (POA), tales como conservas de pescado en aceite vegetal y salsa de tomate (excepto en grated), conserva de carne de pollo y carne molida de res. • Las preparaciones se pueden aderezar con ajos, cebolla y otros potenciadores de sabor naturales que sean sanos y agradables. |

Fuente: Testimonio de un funcionario de QaliWarma del distrito de Santiago de Chuco, 2016

d) Programa Nacional de Asistencia Solidaria, Pensión 65

Programa social creado el 19 de octubre del 2011 mediante D.S. N° 081-2011-PCM, el cual surge como una respuesta del Estado ante la necesidad de brindar protección a un sector especialmente vulnerable de la población de menos recurso económicos como son los adultos mayores, en la etapa de vida mayor e igual a 65 años de edad en adelante, que carezcan de las condiciones básicas para su subsistencia.

Constituido sobre la base del piloto de Asistencia Solidaria “Gratitud” se encuentra adscrito desde el 1° de enero de 2012 durante el gobierno de Ollanta Humala Taso, donde el MIDIS fue el encargado de diseñar, coordinar y conducir las políticas y estrategias encaminadas a reducir la pobreza y vulnerabilidad de diversos sectores poblacionales.

Su política social también incluye el brindar servicios complementarios que tienen por finalidad la implementación de servicios de atención de salud integral y gratuita en la red nacional de establecimientos del MINSA, y la revaloración del adulto mayor en su comunidad a través del reconocimiento de sus saberes ancestrales, para lograrlo deberá haber un proceso en el que la comunidad asuma el liderazgo en las acciones de identificación, registro y puesta en valor de las expresiones culturales tradicionales que aún guardan o recuerdan los adultos mayores.

Es una estrategia a corto plazo que está orientada al alivio temporal de la pobreza y reducción de la vulnerabilidad, y en forma gradual ir implementando estrategias orientadas a la generación de oportunidades principalmente en las relacionadas con el acceso a los servicios básicos.

El propósito del programa Pensión 65 que está orientado a los adultos mayores, se describe a continuación:

Dotar de un ingreso económica de 125 nuevos soles por mes a las personas adultas mayores de 65 años que viven en condición de extrema pobreza que atenúe la vulnerabilidad social, con la finalidad de mejorar su calidad de vida, que sean revalorados por su familia y su comunidad, reducir los sentimientos de aislamiento, promover la promoción de conductas saludables y la articulación con otros sectores del Estado como Salud, Cultura, Educación, con los gobiernos locales y líderes de la comunidad. Sus componentes sobre los que actúa están relacionados con el eje del modelo de Inclusión Social que son la entrega de subvenciones económicas y fomento de la protección social. (<http://www.pension65.gob.pe/>, 2016)

2.2.5 Conceptos claves

Cultura: Información que se transmite por métodos no genéticos, por el procedimiento del aprendizaje social que no tiene que ver con un grupo, sino con los individuos. La cultura de un individuo, en un momento determinado es el conjunto de rasgos y unidades de información cultural que posee, y la cultura de un grupo es la intersección de las culturas; es decir, es el conjunto de aquellos memes y rasgos culturales que están presentes en todos y en cada uno de los componentes del grupo. (Mosterín, 1999).

Madre líder: Conocida también como lideresa, viene hacer una representante del hogar adscrito al programa Juntos, elegida y reconocida por las madres usuarias de su comunidad, quien debe colaborar con el gestor local para sensibilizar a las usuarias y orientarlas al cumplimiento de la asistencia y atención de sus niños, niñas y adolescentes a los establecimientos de salud y colegios (<http://www.juntos.gob.pe/>, 2016).

Organización comunitaria: Es una estructura organizada de los miembros de una comunidad, cuya formación es un proceso que empieza cuando éstos se interesan por la necesidad de encontrar soluciones a problemas comunes de carácter social, cultural, económico, político y productivo, que exige su asociación para poder enfrentarlos, reuniéndose y participando voluntaria y activamente en la planificación de las tareas necesarias para lograr sus objetivos, es así que les un orden adecuado para ejecutarlas y al final evalúan las tareas que se han propuesto realizar en conjunto. (Estelí, 2008).

Programa social. Iniciativa gubernamental destinada a mejorar las condiciones de vida de una población

Capítulo III

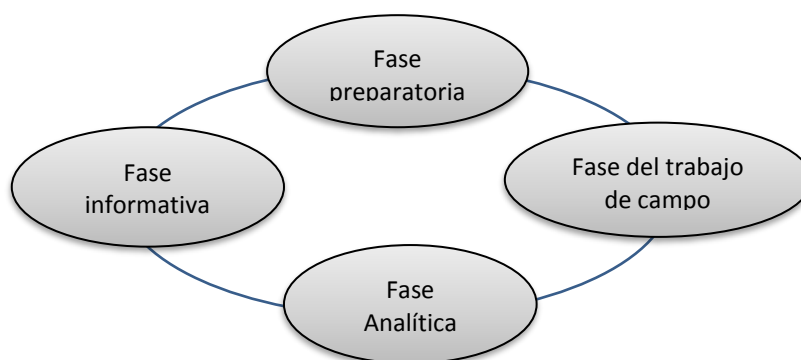
METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

La investigación es de enfoque cualitativo, descriptivo, básico y longitudinal. Denzin y Lincoln (1994) consideran que la investigación cualitativa implica un enfoque interpretativo y estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, con el fin de interpretar los fenómenos de acuerdo al significado que tienen para el grupo implicado. En tanto que para Bernal (2010), una investigación de tipo longitudinal permite comparar datos obtenidos en diferentes momentos con el objeto de evaluar los cambios.

3.2 Diseño de investigación

Se utilizaron los diseños cualitativos etnográfico y fenomenológico. Para ello se utilizó el esquema de cuatro fases propuesto por Rodríguez y otros (1996):



De igual modo, se utilizó el diseño descriptivo para confrontar tres subgrupos: familias beneficiarios de los programas sociales Juntos, QaliWarma y Pensión 65, lideresas del programa social Juntos, y los funcionarios y gestores representantes provinciales de los programas sociales. El esquema del diseño es:

M1 ----- O1
M2 ----- O2
M3 ----- O3

Donde :

M1 : Muestra de familias beneficiarias de los programas sociales.

M2 : Muestra de lideresas beneficiarias de los programas sociales.

M3 : Muestra de funcionarios y gestores representantes provinciales de los programas sociales Juntos, QaliWarma y Pensión 65

- O1 : Percepción de los cambios socioculturales de familias beneficiarias de los programas sociales.
- O2 : Percepción de los cambios socioculturales de lideresas beneficiarias de los programas sociales.
- O3 : Percepción de cambios socioculturales del gestor y funcionarios representantes provinciales de los programas sociales Juntos, QaliWarma y Pensión 65.

3.3 Métodos cualitativos de investigación.

a) Método etnográfico

Es un proceso sistemático de observación de la realidad social en su contexto natural, que busca comprender con un enfoque global los fenómenos sociales desde la perspectiva de sus miembros, abarcando su modo de vida, creencias, valores, perspectivas y motivaciones frente a diferentes actividades.

Para Rodríguez, Gil y García (1999), el método etnográfico permite realizar una descripción de carácter analítico e interpretativo de la cultura, formas de vida y estructura social del grupo investigado. “Utiliza a su vez métodos de carácter flexible, holístico, naturalista, amplio, subjetivo, inductivo y descriptivo”. (Lincoln, 1994, p. 16), los cuales sirvieron de eje en la presente investigación para recoger información, describir e interpretar testimonios y observaciones en contextos vivenciales.

b) Método fenomenológico

Se orienta al abordaje de la realidad, partiendo del marco de referencia interno del individuo. Estudia el mundo subjetivo del hombre conformado por todo el campo de experiencias, percepciones y recuerdos al que un individuo puede tener acceso en un momento dado. Busca la comprensión y mostración de la esencia constitutiva de dicho campo; vale decir, la comprensión del mundo vital del hombre mediante una interpretación totalitaria de las situaciones cotidianas vista desde ese marco de referencia interno (Rodríguez, Gil y García, 1999).

c) Métodos teóricos

Su uso permitió recoger, analizar y organizar los datos en la fase preliminar.

- **Método inductivo.** Utiliza el razonamiento para obtener conclusiones aceptadas como válidas, cuya aplicación parte de hechos particulares y finaliza siendo de carácter general. El método inductivo ayuda a consolidar el método analítico, va de lo compuesto a lo simple y es el proceso cognoscitivo por medio del cual una

realidad es descompuesta en partes para su mejor comprensión. Este método permitió analizar los testimonios de las familias beneficiarias, lideresas y funcionarios y gestores de los programas sociales, para conocer su percepción sobre los cambios socioculturales.

- **Método analítico - sintético.** Método que conoce la realidad de lo simple a lo compuesto, de las partes al todo, de la causa a los efectos, del principio a las consecuencias. Se trata de la composición de un todo por la reunión de sus partes o elementos para analizar dentro de un todo, por su naturaleza y comportamiento, este método tiene el propósito de identificar las características del fenómeno observado. En la investigación este método permitió organizar los testimonios extraídos y formar categorías científicas, para un mejor análisis.
- **Método dialéctico.** Analiza los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y del pensamiento permitiendo descubrir sus verdaderas leyes y fuerzas del desarrollo de la realidad. Este método ayudó a comprender los testimonios orales recopilados mediante las entrevistas y la observación, sirviendo de apoyo para conocer los cambios socioculturales en la dinámica de la familia y sociedad producidos por en el proceso de inserción a los procesos sociales.
- **Método hermenéutico.** Método que consiste en declarar, anunciar, esclarecer y traducir una realidad para comprenderla e interpretarla. Busca insertar cada uno de los elementos del texto dentro de un todo completo, donde lo particular se entiende a partir del todo, y el todo a partir de lo particular. Este método permitió comprender las características y relaciones de los informantes, para luego interpretarlas en su contexto, en este caso sus vivencias, percepciones e interacciones familiares y sociales.

3.4 Muestra e informantes

3.4.1 Unidades de análisis

La investigación por su naturaleza requiere de diversas unidades de análisis, es así que está constituida por familias beneficiarias de los programas sociales Juntos, QaliWarma y Pensión 65, lideresas del programa social Juntos, y los funcionarios y gestores representantes provinciales de los programas sociales.

- Diez familias beneficiarios de los programas sociales Juntos, QaliWarma y Pensión 65 de los caseríos Cunguay y Huashgón.

- Tres lideresas beneficiarios del programa social Juntos de los caseríos de Cunguay y Huashgón.
- Un gestor y dos funcionarios representantes provinciales de los programas sociales Juntos, QaliWarma y Pensión 65.

3.4.2 Criterios de selección para las familias

- Ser familia beneficiaria de los programas sociales Juntos, QaliWarma y Pensión 65, con un tiempo mínimo de cinco años.
- Haber tenido hijos antes y después de estar afiliados a los programas sociales.
- Radicar en los caseríos de Cunguay y Huashgón con un tiempo no menor a cinco años.
- Ser mayores de 18 años de edad.
- Contar con todas sus facultades mentales.
- Estar afiliados al SIS en el Hospital César Vallejo Mendoza
- Brindar su consentimiento informado para participar en la investigación.

3.4.2 Criterios de selección para las lideresas:

- Ser integrantes de familias beneficiarias de los programas sociales Juntos, QaliWarma y Pensión 65.
- Haber ocupado el cargo de lideresas en un periodo mínimo de tres años.
- Haber tenido hijos antes y después de estar afiliados a los programas sociales.
- Radicar en los caseríos de Cunguay y Huashgón por un periodo de cinco años
- Ser mayores de 18 años de edad.
- Contar con todas sus facultades mentales
- Estar afiliados al SIS en el Hospital César Vallejo Mendoza
- Brindar su consentimiento informado para participar en la investigación.

3.4.3 Criterios de selección para gestores y funcionarios

- Ser gestor o funcionario provincial de los programas sociales Juntos, QaliWarma y Pensión 65.
- Ser representante de los programas sociales Juntos, QaliWarma y Pensión 65, con un tiempo no menor a cinco años.
- Dentro de sus usuarios objetivos deberán encontrarse los pobladores de los caseríos de Cunguay y Huashgón.
- Ser mayores de 18 años de edad.

- Contar con todas sus facultades mentales.
- Brindar su consentimiento informado para participar en la investigación.

3.5 Escenario y contextualización.

Para el recojo de información durante el trabajo de campo, se tuvieron tres escenarios diferentes:

- a) Domicilios de las familias beneficiarias, ubicados en los caseríos de Cunguay y Huashgón (Ambientes: Cocina, patio).
- b) Terrenos de pastoreo y sembrío de las familias beneficiarias, ubicados en los caseríos de Cunguay y Huashgón.
- c) Oficinas de trabajo de los responsables de los programas sociales.

3.6 Técnicas e instrumentos para el recojo de datos

Se utilizó la técnica de muestreo en cadena, la cual consistió en pedir que los informantes iniciales que recomienden a los posibles participantes según criterio de selección, permitiendo acceder a sujetos difíciles de identificar, y se concluyó al alcanzar saturación de datos.

Las técnicas que se utilizaron para el recojo de datos son la entrevista a profundidad y la observación; y los instrumentos aplicados son las guías de entrevistas a profundidad semiestructurada y diario de campo.

La Entrevista a profundidad, consistió en un diálogo, preparado, diseñado y organizado en el que se dan los roles de entrevistado y entrevistador, estos roles, en el escenario de la entrevista, no desarrollaron posiciones simétricas. Los temas de la conversación y testimonios fueron decididos y organizados por los entrevistadores (investigadores), mientras que el entrevistado desplegó a lo largo de la conversación elementos cognoscitivos (información sobre vivencias y experiencias), creencias (predisposiciones y orientaciones) y deseos (motivaciones y expectativas) en torno a los cambios socioculturales, dichas entrevistas fueron grabadas a través de un audio para luego ser transcritas según la guía de entrevista.

3.7 Procedimiento de análisis e interpretación de datos.

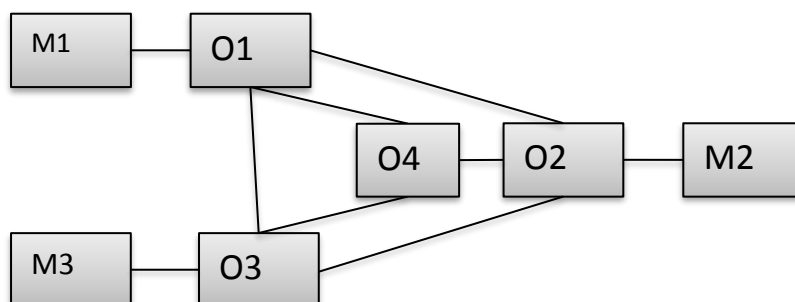
El procesamiento se realizó mediante la transcripción sistemática de la información recolectada en un formato estructurado por códigos, que permita identificar los sujetos investigados. Posteriormente se realizaron la reducción de los datos recogidos en base a

la categorización de unidades temáticas significativas similares, y la codificación de las mismas.

El análisis de datos se realizó a través de métodos de análisis y para la triangulación de datos siendo el eje principal los testimonios de los informantes seleccionados, utilizándose para ello la matriz cualitativa de triangulación y así comparar situaciones en periodos de tiempos diferentes, permitiendo establecer similitudes y diferencias

También se realizó un análisis documental, el cual consistió en la descripción y análisis de fuentes escrita como libros, tesis, artículos y documentos científicos, para la identificación de datos relevantes y significativos. La información relevante extraída de estas fuentes se registró en las fichas de resumen, comentarios bibliográficos y textuales.

El diseño utilizado en la triangulación de datos, para establecer diferencias y similitudes, que se basa en el análisis de la información dada por los entrevistados es el siguiente:



Donde:

M1 : Muestra de familias beneficiarias de los programas sociales.

M2 : Muestra de lideresas beneficiarias de los programas sociales.

M3 : Muestra de funcionarios y gestores representantes provinciales de los programas sociales Juntos, QaliWarma y Pensión 65

O1 : Percepción de los cambios socioculturales de familias beneficiarias de los programas sociales.

O2 : Percepción de los cambios socioculturales de lideresas beneficiarias de los programas sociales.

O3 : Percepción de cambios socioculturales del gestor y funcionarios representantes provinciales de los programas sociales Juntos, QaliWarma y Pensión 65.

O4 : Similitudes y diferencias de las percepciones de los cambios socioculturales de los beneficiarios de los programas sociales Juntos, QaliWarma y Pensión 65.

3.8 Consideraciones éticas

En el estudio se tuvieron en consideración los siguientes aspectos éticos:

- a) **Privacidad.** La entrevista se realizó en un ambiente elegido por el entrevistado, en el que se sentía cómodo y donde sus respuestas no serían cuestionadas.
- b) **Anonimato.** Se mantuvo en reserva determinada información como son los datos personales (nombres y apellidos) que identifiquen a los entrevistados en los diversos documentos, utilizándose códigos en sus testimonios.
- c) **Consentimiento informado.** Fue la relación consentida de los informantes, siendo así previa entrevista se les aplicó un formato de consentimiento informado escrito donde se les explicó los objetivos de la investigación, posterior ello firmaron en señal de conformidad.
- d) **Confidencialidad.** La información proporcionada por las personas entrevistadas fue mantenida en absoluta reserva y usada sólo con fines de la investigación.
- e) **Confirmabilidad.** Los resultados de la investigación garantizan la veracidad de los testimonios brindados por los entrevistados (fuente de verificación: transcripciones de entrevistas y triangulación).
- f) **Credibilidad.** Los resultados de la investigación se aproximan a los fenómenos observados, dando así mayor rigor científico.
- g) **Transferibilidad.** Los resultados de la investigación de enfoque cualitativo, solo se pueden transferir a otros contextos con muestra de similares características.

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis

4.1.1 Presentación, codificación e interpretación

Tabla 4.1 *Unidades de significado, categorías y codificación, respecto a los cambios socioculturales generados por los programas sociales (PS) Juntos, QaliWarma y Pensión 65, en pobladores del área rural del distrito y provincia de Santiago de Chuco, 2016.*

| <i>Unidad de significado</i> | <i>Categorías</i> | <i>Muestra</i> | <i>Codificación</i> |
|------------------------------|--------------------------------|----------------|---------------------|
| Aspectos sociales | Organizaciones comunitarias | Familia | OC-F |
| | | Lideresa | OC-L |
| | | Funcionario | OC-G |
| | Actividades económicos | Familia | AE-F |
| | | Lideresa | AE-L |
| | | Funcionario | AE-G |
| | Servicios de salud y educación | Familia | S-F |
| | | Lideresa | S-L |
| | | Funcionario | S-G |
| | Roles familiares | Familia | RF-F |
| | | Lideresa | RF-L |
| | | Funcionario | RF-G |
| Aspectos culturales | Creencias | Familia | C-F |
| | | Lideresa | C-L |
| | | Funcionario | C-G |
| | Valores | Familia | V-F |
| | | Lideresa | V-L |
| | | Funcionario | V-G |
| | Costumbres y tradiciones | Familia | T-F |
| | | Lideresa | T-L |
| | | Funcionario | T-G |

Fuente: Entrevista a profundidad a las familias, lideresas y funcionarios responsables de los PS, abril 2016.

Tabla 4.2 *Testimonios referente a los cambios sociales en la categoría de organizaciones comunitarias de las familias beneficiarias de los programas sociales en los caseríos de Cunguay y Huashgón.*

| <i>Código</i> | <i>Periodo</i> | <i>Testimonios</i> |
|---------------|------------------------------------|--|
| OC - F1 | Antes de la afiliación a los PTC | El caserío sí estuvo organizado. Había ronda, teniente y agente, vaso de leche y comedor, el teniente era respetado, en el comedor hartos cocinábamos y de ahí nos repartíamos la comida |
| | Después de la afiliación a los PTC | Hay ronda, teniente, vaso de leche, comedor, Juntos y la pensión de los ancianitos, pero la ronda ya no sale en las noches y el teniente no hace casi nada. Yo estaba anotada en el comedor pero me quitaron porque mis hijas dejaron de ir a la escuela y recién estamos en el vaso de leche y Juntos por mi hijito pequeño. Yo no estoy apuntada en el comedor porque es muy trabajoso y está más caro que antes S/1.50. |
| OC - F2 | Antes de la afiliación a los PTC | Había comedor, club de madres, vaso de leche, teniente que trabajaba con los agentes y los comandantes, la ronda campesina guardiaba todos los días para que no roben. Yo estaba en del comedor y en el vaso de leche por 6 años, cuando mis hijos estaban chiquitos. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Hay solamente comedor, teniente, agente y la ronda pero ya no salen a cuidar en las noches y el teniente casi no hace reuniones. En estos últimos años el gobierno ha mandado el programa Juntos, la pensión para los viejitos y el QaliWarma en la escuela para que le den comida a los hijos y ya no comen en la casa. |
| OC - F3 | Antes de la afiliación a los PTC | Había teniente y agente, comedor popular y varias mujeres iban a cocinar, en el vaso de leche había artos niños anotados. La ronda siempre salía porque robaban los animales. Mi familia estuvo 7 años en el vaso de leche por mis hijitos. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Hay comedor pero pocas familias van a recoger su comida, sigue habiendo teniente gobernador pero no hace casi nada y la ronda ya no sale a vigilar. Mi familia no asiste al comedor porque da trabajo y sale más caro comprar la comida porque ahora cuesta más. Estamos anotados en los programas del gobierno para que nos den platita y también a mis hijos le dan comida todos los días en la escuela gratis. |
| OC - F4 | Antes de la afiliación a los PTC | Había ronda que salía a cuidar todos los días, el teniente vivía en el caserío y avisaba casa por casa cuando había vacunas de las personas y los animales, y la gente del caserío se reunía más veces. También había vaso de leche y comedor. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Ahora hay comedor, vaso de leche, teniente pero ya no vive en el pueblo, ya no colabora casi con los problemas de la comunidad y no estamos bien organizados. En mi casa nos hemos anotado a los programas, aparte tengo mis hijos en la escuela y le dan de comer por el QaliWarma y tengo que ir a cocinar cuando me toca una vez al mes con las otras mamás |

Fuente: Entrevista en profundidad a diez familias beneficiarias de los PS, 2016.

Tabla 4.2 (Continuación)

| <i>Código</i> | <i>Periodo</i> | <i>Testimonios</i> |
|---------------|------------------------------------|---|
| OC – F5 | Antes de la afiliación a los PTC | Había vaso de leche, comedor, la ronda que lo formaban todos los hombres y salían todos los días a cuidar los caminos que no roben los animales, los tenientes trabajaban muy bien. Mi familia estaba en el comedor y recibíamos el vaso de leche por mis hijitos chiquitos, en ese tiempo nos daban bolsas de quaker. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Sigue habiendo comedor, pero yo no estoy apuntada porque me sacaron, el teniente no hace nada porque vive en el pueblo, y la ronda ya no sale casi un año, solo ve casos de denuncias cuando los buscan. Yo estado de tesorera del vaso de leche, y estoy en el programa Juntos y mis suegros con mis papas en la pensión de los ancianos, aparte mis hijos reciben comida en la escuela. |
| OC – F6 | Antes de la afiliación a los PTC | El caserío sí estuvo organizado. Había ronda y teniente, vaso de leche y comedor, en el comedor íbamos a cocinar según nos tacaba y de ahí nos repartíamos y pagamos 20 céntimos. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Ahora hay ronda, teniente, vaso de leche, comedor, Juntos y la pensión de los ancianitos, pero la ronda casi ya no cuida. Yo estoy en el vaso de leche y a veces compro comida del comedor. |
| OC – F7 | Antes de la afiliación a los PTC | Había club de madres, comedor, vaso de leche, teniente gobernador y su comité, también los hombres formaban a ronda y guardaban que no roben. Yo estaba en el vaso de leche. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Solo sé que hay comedor, teniente, agente y la ronda pero ya no salen a cuidar, el teniente como vive lejos no nos reúne. También estamos anotados en los programas del gobierno. |
| OC – F8 | Antes de la afiliación a los PTC | Había teniente y agente, comedor popular y en el vaso de leche para las que tenían niños chiquitos. La ronda cuidaba que no nos roben y veía problemas de peleas entre la gente. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Tenemos comedor pero pocas familias cocinan, el teniente poco trabaja y la ronda ya no sale a cuidar. No voy al comedor porque está lejos y estamos anotados en los programas del gobierno. |
| OC – F9 | Antes de la afiliación a los PTC | Había ronda y mi esposo también iba, el teniente avisaba cuando había campañas de vacunas, y la gente del caserío se reunía más veces. Teníamos en club de madre, comedor y vaso de leche. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Sigue habiendo lo mismo que antes pero poca gente va a cocinar y a recoger su vaso de leche, el teniente no vive en el caserío y tenemos que ir a buscarlo al pueblo para que nos poye. |
| OC – F10 | Antes de la afiliación a los PTC | El caserío tenía comedor, vaso de leche, la ronda y los tenientes, pero todos participábamos más y hacíamos caso a lo que nos decían cuando teníamos que limpiar los caminos y las sequias. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Sigue habiendo comedor, pero no estoy apuntada porque no soy del sector y no me quisieron anotar, muchas peleas hay. El teniente no nos reúne y la ronda poco sale más ahora estamos en los programas del gobierno que nos dan platita. |

Fuente: Entrevista en profundidad a diez familias beneficiarias de los PS, 2016.

Las familias al listar las organizaciones de su comunidad también enuncian a los programas sociales del estado, percibiéndolas como parte de su estructura; coincidiendo que la modalidad de organización formada por los integrantes de su comunidad, como rondas campesinas, comités de gestión presidido por el teniente gobernador y agente comunal ha perdurado a través del tiempo, existiendo mucho antes de la inserción de los programas de apoyo social de base como vaso de leche, club de madres y comederos populares, y en la actualidad coexisten con los programas sociales del siglo XXI como son Juntos, QaliWarma y Pensión 65.

Todos los informantes en algún momento integraron y/o integran alguna organización comunitaria asumiendo el rol de presidente, dirigente o beneficiario; quienes a su vez evidencian una notoria disminución, en comparación hacia una década atrás, respecto a la cantidad de actividades realizadas en beneficio de la comunidad, así como en el nivel de compromiso y cumplimiento de responsabilidades de los presidentes de las rondas comunales, del teniente que dirige al comité de gestión y del agente representante de la gobernación municipal.

De modo similar, las familias siempre han estado inscritas en los programas de apoyo social de base con una participación activa, los cuales continúan vigentes dentro de las políticas del estado; sin embargo, la cantidad de familias integrantes en la actualidad ha disminuido. Las causas aparentes parten desde la inadecuada organización, escasa capacidad de convocatoria para tratar problemáticas de la comunidad, migración a la zona urbana de los integrantes de las organizaciones comunales, incremento del costo de los programas de apoyo de base (comedor popular), hasta inclusive riñas y desavenencias entre sus integrantes al sentir autonomía en la dirección de una determinada organización, y utilizan dicho poder de decisión para excluir a ciertos usuarios según criterios de afinidad personal.

Es necesario considerar que para la formación de los programas de apoyo social de base como vaso de leche y comedor popular, las familias de los caseríos deben empadronarse e inscribirse en la municipalidad anualmente, todo ello ha conllevado que las familias incentivadas por el beneficio de los productos en crudo, conformen grupos reducidos de miembros por sectores y eviten que familias de otros sectores lo integren, ya que esto implicaría menor cantidad en productos distribuidos debido a su falta de consumo en cocción. Respecto al vaso de leche las mujeres que tienen niños menores

de 6 años son quienes reciben este beneficio, aunque solo su participación consiste en el recojo de su producto mensualmente.

Tabla 4.3 *Testimonios referentes a los cambios sociales en la categoría de organizaciones comunitarias de las lideresas de los programas sociales en Cunguay y Huashgón.*

| <i>Código</i> | <i>Periodo</i> | <i>Testimonios</i> |
|---------------|------------------------------------|---|
| OC – L1 | Antes de la afiliación a los PTC | Había programas como el comedor popular para todas las familias y vaso de leche a los niños menores de 6 años, aparte la comunidad se organizaba y había teniente, agente y la ronda campesina. Antes la participación era mejor, antes rondaban todas las noches para que no roben. Yo estaba anotada en el comedor y en el vaso de leche por mis hijos chiquitos. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Hay ronda, agente y teniente que tiene su comité de gestión, vaso de leche, comedor popular, además de estos años acá han entrado el programa Juntos para la familia, el QaliWarma para los niños que estudian y la pensión para los viejitos. Ahora el teniente ya no es tan activo y vive en el pueblo, pero ya lo vamos a cambiar. Además ya no rondan porque los hombres paran ocupados y se van a trabajar a otros lados. Yo soy lideresa desde hace 6 años. |
| OC – L2 | Antes de la afiliación a los PTC | Había programas de vaso de leche para las madres con niños hasta los 6 años y comedor popular para las familias, aparte el caserío tenía ronda campesina donde se reunían los hombres y cuidaban todas las noches, teniente gobernador y club de madres que enseñaban a tejer, bordar y coser. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Sigue habiendo programas de vaso de leche y comedor popular, pero ya no participo. Hay ronda campesina pero no es tan activa, hay un teniente que vive en el pueblo y no organiza al caserío. Por parte del gobierno hay el programa Juntos, la comida para los niños en las escuelas y la pensión de los ancianos. A mí me dieron el cargo hace 2 años atrás y estuve de responsable 5 años. |
| OC – L3 | Antes de la afiliación a los PTC | Antes el gobierno daba vaso de leche y comedor popular donde íbamos a cocinar. El caserío formaba la ronda campesina y había teniente gobernador y trabajan muy bien y nos citaban para ver problemas del caserío. Mi familia estaba en el comedor y vaso de leche, casi todos lo integraban porque tenían niños chiquitos. |
| | Después de la afiliación a los PTC | A la fecha hay teniente gobernador, ronda campesina, pero ya no salen a cuidar porque no se organizan, y siguen los programas de vaso de leche y comedor popular, y últimamente el estado ha dado los programas Juntos, la pensión de los ancianos y el QaliWarma para los hijos en la escuela. Nosotros tenemos todos los programas menos comedores y ya soy lideresa 5 años, pero ya me van a cambiar porque voy a dejar de ser beneficiaria. |

Fuente: Entrevista en profundidad a tres lideresas del programa Juntos, 2016.

Las lideresas, quienes tienen un tiempo mínimo de 5 años ejerciendo su función, hacen denotar que desde que se ha insertado el programa social Juntos solamente hubo dos transacciones de cargo, por lo dichas mujeres al estar éstas en mayor contacto con los gestores y el personal de salud, en sus testimonios muestran claridad y riqueza al establecer diferencias entre programas sociales y organizaciones comunitarias a través del tiempo, eh inclusive recalcan que en el primer caso son políticas de estado y en el segundo es una decisión autónoma de la comunidad de organizarse.

En los aspectos referentes al compromiso de las autoridades de su caserío y proyectos comunales, tienen una percepción similar a las demás familias entrevistadas, recalcando en sus manifestaciones que una posible causa de la inadecuada organización es la falta de permanencia del teniente en el caserío, así como la ocupación de los hombres en otras actividades remunerativas que incluso los llevan a alejarse de su vivienda, con el fin de obtener otros ingresos.

Tabla 4.4 *Testimonios referentes a los cambios sociales en la categoría de organizaciones comunitarias de representantes provinciales de los programas sociales en Cunguay y Huashgón.*

| <i>Código</i> | <i>Periodo</i> | <i>Testimonios</i> |
|---------------|------------------------------------|--|
| OC -G1 | Antes de la afiliación a los PTC | En mi experiencia ha habido organización en las comunidades de manera regular ya que de forma autónoma han conformado sus rondas vecinales y sus comités de gestión que lo lideran los tenientes gobernadores, además desde la década 90 han existido comedores populares y vaso de leche. También en los centros educativos los padres formaban APAFAS y las comunidades estaban comprometidas es actividades de cultivo, cuidado de caminos y de riego y se reunían por el bien común. |
| | Después de la afiliación a los PTC | En los caseríos, siguen existiendo las mismas organizaciones de antaño, tienen rondas campesinas y tenientes gobernadores, solo que ya no hay mucha unión cooperativa, cada familia busca progresar pero no lo hacen en conjunto y las autoridades no son muy activas. Más allá de eso las municipalidades brindan poco apoyo a los responsables de las organizaciones, ya que ellos deben invertir su tiempo para gestionar proyectos. |
| OC -G2 | Antes de la afiliación a los PTC | Las comunidades han tenido sus organizaciones propias como rondas campesinas y teniente gobernador, también han pertenecido a programas de apoyo social de base como el comedor popular y vaso de leche, la cantidad de integrantes al parecer era mayor porque antes las mujeres tenían más hijos. Además se evidenciaba que se realizan actividades comunales frecuentemente donde participaban padres e hijos vecinos. |

Fuente: Entrevista en profundidad a un gestor y dos funcionarios de los PS, 2016.

Tabla 4.4 (Continuación)

| <i>Código</i> | <i>Periodo</i> | <i>Testimonios</i> |
|---------------|------------------------------------|---|
| OC - G2 | Después de la afiliación a los PTC | Actualmente continúan las organizaciones comunales y los programas de base ya mencionadas. Pero también las familias están inscritas en programas sociales creados por el MIDIS, como Juntos, en el que las familias beneficiarias elijen una lideresa, quienes son el vínculo para convocar a reuniones y hacer seguimientos. Existiendo asistencia mayoritaria a las reuniones, unas van por interés de saber la fecha de cobro, y otras por temor a ser suspendidas. Por otro lado observo que la organización comunitaria ha disminuido, casi no se reúnen ni hay actividades frecuentes como antes, al parecer hay interés económico y muchas veces no hacen actividades gratis. |
| | Antes de la afiliación a los PTC | Los caseríos tenían sus organizaciones comunitarias como ronda campesina y teniente gobernador, además existían programas de ayuda del estado como vaso de leche y comedor popular, eh inclusive club de madres que les enseñaban a hacer manualidades. Cada organización tenía su representante y asumían un rol activo para coordinar con los establecimientos de salud y escuelas, ya que tener un cargo antes, significaba ser importante en la comunidad y símbolo de respeto y admiración de los demás. |
| OC - G3 | Después de la afiliación a los PTC | En los últimos años siguen habiendo las mismas organizaciones y programas sociales de base ya mencionados, excepto club de madres que desapareció; pero noto que los pobladores ya no quieren asumir responsabilidades porque los demás no muestran mucho compromiso y lo consideran como una pérdida de tiempo, por ello son pasivos en su rol, inclusive tenemos dificultad para que nos apoyen en coordinar las fechas de pago o reuniones. No veo que haya un buen compromiso común, pareciera que cada familia ve sus beneficios personales y económicos. |

Fuente: Entrevista en profundidad a un gestor y dos funcionarios de los PS, 2016.

Los funcionarios del MIDIS logran establecer una clara diferencia entre organizaciones comunitarias y programas sociales, afirmando que la comunidad campesina desde hace más de una década atrás buscaba establecer su autonomía a través de la conformación del comité de gestión, cuya estructura jerárquica era representada por el teniente elegido democráticamente; por otro lado su protección material, económica y su integridad física era función de las rondas campesinas. Dichas formas de organización continúan hasta la actualidad y están formadas por los miembros de la comunidad, quienes son cambiados en sus funciones por motivos de infracción o incumplimiento de las mismas.

Por otro lado, refieren que el nivel de involucramiento y compromiso de los representantes de las organizaciones disminuye a través del tiempo, evidenciándose en su poca capacidad de convocatoria para organizar a la comunidad y resolver problemas comunes, y se refleja físicamente en la mínima práctica de actividades comunales. Además resaltan la importancia de considerar, que asumir el cargo de presidente de alguna organización implica tiempo, esfuerzo, compromiso, capacidad de gestión y capacitaciones constantes, lo cual sumado a la inexistencia de incentivos o apoyo por parte del gobierno municipal, ocasiona que no se evidencia un trabajo activo y eficiente; por ello las familias refieren percibir pasividad de las autoridades, pocas coordinaciones y su alejamiento físico de su comunidad.

Así mismo, manifiestan que anteriormente se evidenciaba mayor participación comunitaria que buscaba el bien común a pesar de los niveles de pobreza existentes, es por ello que había un trabajo integrando de los padres, hijos y vecinos del caserío; pues pareciera que en la actualidad las familias buscan en mayor porcentaje su beneficio propio, y en menor grado el colectivo.

Tabla 4.5 *Testimonios referentes a los cambios sociales en la categoría de actividades económicas de las familias beneficiarias de los programas sociales en Cunguay y Huashgón..*

| Código | Periodo | Testimonios |
|--------|------------------------------------|--|
| AE-F1 | Antes de la afiliación a los PTC | Criaba y vendía huachos, gallinas, vacas y burros, también vendía las cosechas y juntaba huevos para comprar la salcita, la azúcar y el kerosene. Antes si podía ahorrar plata porque las cosas estaban más baratas y casi no se compraba de la tienda porque más se comía lo que daba en la chacra. Las cosas estaban más baratas y casi no pedían cuotas. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Ahora gracias al gobierno me dan un medecito del Juntos, sigo vendiendo trigo, crio mis huachos, gallinas, vacas, burros y marido trabaja ayudando, hay veces que vendemos algunos animalitos para comprar la comida y para las cuotas y cosas que piden en la escuela. No podemos guardar dinero porque todo está caro, deben darnos 400 soles porque no nos alcanza. |
| AE-F2 | Antes de la afiliación a los PTC | Nos dedicábamos a sembrar al partir, criaba el ganado como huachos, gallinas, cuyes, vacas y burros, también hacíamos leña y las madejas de lana, de todo eso una parte lo vendíamos para comprar la sal, azúcar, manteca y querosene; y para las mingas arroz, coca y fideo. No podíamos ahorrar porque era gasto diario. |

Fuente: Entrevista en profundidad a diez familias beneficiarias de los PS, 2016.

Tabla 4.5 (Continuación)

| <i>Código</i> | <i>Periodo</i> | <i>Testimonios</i> |
|---------------|------------------------------------|---|
| AE - F2 | Después de la afiliación a los PTC | A veces hay proyectos y ahí a mi marido le pagan mejor y casi ya no trabaja en la chacra porque se produce poquito y la tierra es más pobre. Criamos algunos animales, menos que antes porque no hay pasto, vendemos la cosecha y la leña pero casi no compran porque usan gas y no tejo porque no se quieren poner. La plata que juntamos de las ventas y del programa lo gastamos en lo que piden en la escuela y la comida. Deben darnos 300 soles para que podamos ahorrar. |
| | Antes de la afiliación a los PTC | Trabajamos en el campo, sembrando las chacras, criando los animales como huachos, cabras, gallinas y cuyes y también hilaba y tejía, de ahí vendíamos y comprábamos para comer el azúcar, harina, sal y manteca, y para educar a mis hijos. No se ahorra platita nos daba a las justas. |
| AE - F3 | Después de la afiliación a los PTC | Mi marido trabaja en los proyectos de la municipalidad, sembramos y seguimos criando mis vacas, cuyes y gallinas pero poco, porque ya no hay pasto y además no hay quien los vea, mis hijos estudian en el pueblo y yo los atiendo. También mi marido es carpintero. La platita que tenemos es de la cosecha y del programa, lo utilizamos para lo que piden a mis hijos en la escuela, el internet y para comprar arroz, azúcar, fideo y para su ropa. Pero no ahorramos palta, lo que da el gobierno es poco deben darnos 400 soles. |
| | Antes de la afiliación a los PTC | Antes criaba mis animales y tenía huachos, gallinas, cuyes y los vendía, sembrábamos y las chacras producían más que ahora, comprábamos fósforos manteca, sal, pero solo por kilos. Se ahorra un poco de dinero porque las cosas y la educación no estaban caras. |
| AE - F4 | Después de la afiliación a los PTC | Ahora crio animales pero menos que antes y ya no lo vendo, porque es para consumo de nosotros, seguimos sembrando pero cosechamos menos comida, la tierra es más pobre que antes. La plata que tenemos es del programa y de lo que vendemos de la cosecha y de lo que mi marido trabaja en proyectos, de ahí compramos el arroz, fideo, atún, frutas; para sus útiles y ropa de los hijos, pagamos el recibo de luz, para sus trabajos de internet y libros de la escuela. No podemos ahorrar y la plata del programa debe ser 200 mensual. |
| | Antes de la afiliación a los PTC | Criábamos animales como gallinas, vacas, cuyes, huachos, cabras. Vendíamos huevos y leche. Sembrábamos las chacras que producían harta cosecha. Tejía e hilaba y lo teñía, se hacía ponchos y frazadas en el telar para vender. Podíamos ahorrar poco dinero. |
| AE - F5 | Antes de la afiliación a los PTC | |

Fuente: Entrevista en profundidad a diez familias beneficiarias de los PS, 2016.

Tabla 4.5 (Continuación)

| <i>Código</i> | <i>Periodo</i> | <i>Testimonios</i> |
|---------------|------------------------------------|--|
| AE – F5 | Después de la afiliación a los PTC | Tenemos menos animales y cosechamos menos sacos de comida, la platita que tenemos es del programa Juntos y de lo que vendemos de la cosecha, de ahí compramos su uniforme y útiles de la escuela, ya no tejo porque tienen vergüenza ponerse la ropa y la gente ya no manda hacer frazadas porque compran hechas. El gobierno debería darnos más plata porque no alcanza. |
| | Antes de la afiliación a los PTC | Tenía huachos y vacas, vendía mis cosechas y juntaba huevos de las gallinas para comprar la salcita, la azúcar y el kerosene o también los cambiaba. Antes si podía ahorrar platita porque casi no se compraba de la tienda y la educación no era cara. |
| AE – F6 | Después de la afiliación a los PTC | Tengo platita del gobierno, vendo trigo y animales y esposo trabaja ayudando, la plata es para comprar la comida y para las cuotas de la escuela. No podemos guardar dinero porque todo cuesta, por eso el gobierno debe darnos más platita. |
| | Antes de la afiliación a los PTC | Sembrábamos chacras ajenas y tenía animales al partir, hacíamos leña y vendíamos madejas de lana, con esa platita comprobamos sal, azúcar, manteca y querosene; y para las mingas arroz, coca y fideo. No podíamos ahorrar casi. |
| AE – F7 | Después de la afiliación a los PTC | Mi marido trabajo en proyectos y ahí le dan 50 soles porque es maestro y ya no trabaja en la chacra porque no se gana. Criamos animales propios, y menos que antes. La plata tenemos de vender la comida y del programa lo gastamos en la comida. Deben darnos 200 soles mensuales para que podamos ahorrar. |
| | Antes de la afiliación a los PTC | Sembrábamos en las chacras, criábamos los animales, yo hilaba y tejía, de ahí vendíamos y comprábamos para comer el azúcar, harina, sal y manteca, y para educar a mis hijos. Nos vestíamos de lo que yo tejía y se hacíamos las frazadas de la lana de huacho. No se ahorra mucho pero no pasábamos hambre |
| AE – F8 | Después de la afiliación a los PTC | Los hombres trabajan en proyectos, sembramos y seguimos criando, animales pero poco, porque no hay pasto y quien nos ayude. La plata es de la venta de cosechas y del programa, lo utilizamos para comida y los estudios. El gobierno poco nos da. |
| | Antes de la afiliación a los PTC | Antes criaba hartos animales y los vendía, sembrábamos y las había más cosechas, comprábamos cositas que faltaban, yo tejía, hilaba y de ahí nos vestíamos o vendía madejas. Se ahorra poco de dinero porque las cosas y la educación no estaban caras. |
| AE – F9 | Después de la afiliación a los PTC | Sigo criando animales pero vendo poco, porque no tengo, en la siembra hay menos comida por más que fumigamos contra la mala hierba. La plata que tenemos es del programa y de lo que vendemos y de ahí compramos el arroz y fideo; para el colegio que piden cuadernos y la ropa de los hijos, también pagamos el recibo de luz y el celular. No podemos ahorrar y la plata del programa debe ser 150 mensual, para poder guardar plata. |
| | Antes de la afiliación a los PTC | |

Fuente: Entrevista en profundidad a diez familias beneficiarias de los PS, 2016.

Tabla 4.5 (Continuación)

| <i>Código</i> | <i>Periodo</i> | <i>Testimonios</i> |
|---------------|------------------------------------|--|
| AE – F10 | Antes de la afiliación a los PCT | Teníamos animales de corral y teníamos ganado para la siembra. Cambiaba huevos y vendía de leche. También sembrábamos en chacras y daban hartos sacos de comida. Mi esposo tenía su telar y lo mandaban hacer frazadas y rebosos. Teníamos poco dinero. |
| | Después de la afiliación a los PCT | Ahora tenemos pocos animales y cosechamos poca comida, la plata que hay es de lo que nos dan programa y de la venta de comida, de ahí compramos comida y ropa, pero ya no tejo porque mis hijos no se ponen por vergüenza, y mi esposo ya tienen telar porque no mandan hacer frazadas. La plata del gobierno no alcanza, nos debería dar un poquito más de plata. |

Fuente: Entrevista en profundidad a diez familias beneficiarias de los PS, 2016.

En la descripción que hacen las familias entrevistadas al describir sus actividades económicas y sus diversas fuentes de ingreso diario, se evidencia que tienen estrecha relación con su condición de vida rural. Existiendo semejanza es sus testimonios al referirse que las actividades que perduran a través del tiempo son la agricultura y la ganadería en un mayor porcentaje aunque están en declive paulatinamente, y aquello que está en extinción es la práctica de la textilería artesanal con la utilización de los telares para la fabricación de ponchos, frazadas, rebosos, entre otros.

Si nos ceñimos en términos de cantidad en lo referente a la producción de los terrenos agrícolas y la crianza de animales bovinos, caprinos, ente otros; las familias concluyen que anteriormente su producción era mejor siendo su unidad de medida la cantidad de sacos llenos con el producto sembrado, pues actualmente la cantidad de cosecha ha disminuido porque los terrenos se han “empobrecido”, así como también ha disminuido la crianza de animales, porque no hay campo libre para el pastoreo y hay falta de apoyo por parte de los miembros de la familia para realizar esta actividad, pues los padres de familia trabajan en proyectos fuera del caserío y los hijos(as) se dedican a estudiar y no disponen de tiempo libre.

Respecto a la actividad textil, las madres de familia no se dedican a tejer ni hilar porque no hay demanda de sus productos ni por parte de su familia ni de los otros miembros de la comunidad, afirmando que los adolescentes tienen vergüenza utilizar ropa confeccionada de manera tradicional, sumado a ello a las familias les es más fácil en relación al tiempo invertido la compra de textiles elaborados por fábricas industrializadas.

En lo referente al ingreso familiar, anteriormente las fuentes económicas de financiamiento eran la venta de los productos obtenidos en sus terrenos agrícolas; venta de ganado vacuno, aves de corral y animales pequeños de crianza como el cuy; también se vendían los productos de estos animales como son los huevos, la carne y la leche; se vendía leños los cuales eran trasladados a la zona urbana en acémilas; inclusive las familias daban un valor agregado a ciertos productos de sus animales como la lana y los vendían como madejas, ovillos o a modo de confecciones artesanales como son los ponchos, brazadas y chompas; conllevando que exista cierta capacidad de ahorro en algunos casos como también la limitación económica en otros, abasteciéndose solo para el gasto diario.

Actualmente algunas formas de ingreso económico de antaño continúan, pero hay otras que se han insertado a la comunidad, como en trabajo a modo obrero de los hombres de las familias en los proyectos municipales y privados, así como el ingreso monetario a modo de incentivo por parte de los programas sociales Juntos y Pensión 65, los cuales brindan dinero en efectivo cada dos meses; sin embargo la capacidad de ahorro e inversión de las familias entrevistadas no ha mejorado significativamente, refiriendo que el total del monto económico es utilizado diariamente y quizá su ahorro familiar se concrete siempre y cuando el gobierno en curso le aumenta la cantidad de dinero que perciben de manera gratuita; pues el monto económico no alcanza para todos sus gastos familiares y lo utilizan en mayor porcentaje para comprar consumibles y para la educación de sus hijos.

Por otro lado, en lo que respecta al consumo familiar, anteriormente se evidencia que el dinero era utilizado para satisfacer prioritariamente su alimentación seguido de la educación, comprando alimentos básicos; sin embargo en la actualidad éste tiene que ser dividido en diversas áreas de consumo como es la alimentación, la educación, el vestido y pago de subsidios de luz y teléfono. Se debe recalcar que las familias perciben que el costo de los productos consumibles anteriormente eran más cómodos y se obtenía mayor cantidad con poca inversión; así mismo, la educación era menos costosa, pues no había exigencia en el pago de cuotas ni la compra de útiles escolares a diferencia de ahora que la educación se ha convertido en un factor de gasto económico fuerte, ya que no solo es a nivel de escuela, sino también externamente como es el uso de internet y la impresión de trabajos y la compra de láminas escolares y libros.

Tabla 4.6 *Testimonios referentes a los cambios sociales en la categoría de actividades económicas de las lideresas responsables de los programas sociales en Cunguay y Huashgón.*

| <i>Código</i> | <i>Periodo</i> | <i>Testimonios</i> |
|---------------|------------------------------------|---|
| AE-L1 | Antes de la afiliación a los PTC | Sembrábamos al partir, criaba animales y tejía ropa, vendíamos la comida para comprar la sal, azúcar y manteca. No podíamos ahorrar, el dinero nos daba cabal porque recién habíamos salido a vivir con mi esposo. Antes yo solo me dedicaba a mis hijos y no tenía tiempo libre, porque estaban chiquitos y los cuidaba. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Mi esposo trabaja en donde hay proyectos y pagan hasta 40 soles. Tenemos chacras propias y criamos los animales y el gobierno nos ayuda con el programa Juntos y de Pensión para los abuelitos. La plata del programa lo utilizo para comprar útiles y uniforme, lo que sobra compro comida. El dinero que juntamos es para educar a mi hija y que haga sus trabajos en internet. Lo que dan está bien, es una ayuda y agradezco. |
| AE-L2 | Antes de la afiliación a los PTC | Sembrábamos, hacíamos leña, criaba animales para vender y comer. Vendíamos la cosecha y comprábamos azúcar, sal, manteca, harina, coca, pan y querosene. No hemos podido ahorrar mucho, solo nos daba para el diario y para la comida y se vivía junto con los ancianitos. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Sembramos y cosechamos poco, criamos animales pero ya no lo vendemos es para consumo de la familia y las mingas, hacemos leña y los hombres trabajan de manera particular en proyectos. La plata que tenemos es de vender la cosecha, leña y del programa, y es primero para los estudios, y de ahí para comida y la ropa. No se puede ahorrar porque los estudios y la comida están más caros. Lo que da el gobierno es un regalo hay que agradecerlo porque ya son varios años que nos dan. |
| AE-L3 | Antes de la afiliación a los PTC | Criábamos más animales, sembrábamos, tejía y también hilaba para las frazadas. Mi esposo hacia mingas y a veces había trabajos en el telar. La plata que teníamos era porque vendíamos la cosecha y de ahí comprábamos para comer y para la escuela. Pero ahorrábamos poco porque los hijos estaban pequeños y estábamos haciendo la casa. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Criamos menos animales porque no hay donde pastear, se cosecha menos porque la tierra es pobre y no tejo ni hilo porque compramos ropa, es más fácil y los hijos no quieren ropa tejida. El dinero del programa y de lo que vendemos lo guardamos para la educación principalmente y de ahí la comida y ropa, pero no se ahorra porque todo está caro pesar que hay ayuda del gobierno, y doy gracias. |

Fuente: Entrevista en profundidad a tres lideresas del programa social Juntos, 2016.

En las manifestaciones de las lideresas de los caseríos en mención se evidencia que tanto antes como después de la inserción a los programas sociales, sus experiencias económicas son similares a las demás familias de la comunidad, coincidiendo al

describir aspectos de cantidad de productos obtenidos y las actividades económicas a las que se dedicaban.

Así mismo, sus ingresos económicos actuales son semejantes a los demás entrevistados indistintamente de su condición de lideresa de su caserío, dedicándose a la agricultura y ganadería, y siendo sus fuentes de ingreso la venta de productos obtenidos de la agricultura, trabajos en proyectos municipales y particulares por parte de los jefes del hogar, y el incentivo económico otorgado por los programas sociales; de modo similar su capacidad de ahorro e inversión es limitada. Por tanto hay disminución de sus productos en los diferentes rubros y las causas que exponen es la falta de demanda de los pobladores aledaños, sentimientos de negación y el facilismo de adquirir productos ya fabricados e industrializados.

Por otro lado, existen dos diferencias marcadas en relación a las demás familias, la primera es que el ingreso económico dado por los PTC es priorizado para los gastos de la educación considerándola como una inversión, posterior a ello es para comprar alimentos y vestido; y el segundo es que consideran que el monto económico dado por los PCT es justo y solamente es un apoyo.

Tabla 4.7 *Testimonios referentes a los cambios sociales en la categoría de actividades económicas de representantes provinciales de los programas sociales en Cunguay y Huashgón.*

| Código | Periodo | Testimonios |
|---------|------------------------------------|--|
| AE - G1 | Antes de la afiliación a los PTC | El subsidiario hacia ropa para vestirse, sembraba y lo utilizaba para su alimentación al igual que la crianza de sus animales que si bien vendía también los consumía y los vendía en menor cantidad. Tengo entendido que antes la cantidad que se producía era mayor pero la municipalidad no daba importancia a la tecnología agrícola y se cultivaba de manera tradicional. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Las familias tienen más ingresos porque el estado les ayuda con los PS, dándoles dinero en efectivo, alimenta a sus hijos en la escuela 2 veces al día y esto implica ahorro en la compra de alimentos; sin embargo las familias más son consumistas porque compran ropa hecha, y productos de la tienda que a veces no tienen valor nutritivo. Por otro lado la cantidad que produce la tierra es menor a pesar que usan tractor porque los productos químicos son utilizados sin asesoramiento técnico y los agricultores casi no abonan sus chacras porque crían menos animales. Además las familias no le dan el valor agregado a los productos de la agricultura los venden tan como lo cosechan. |

Fuente: Entrevista en profundidad a un gestor y dos funcionarios representantes de los PS, 2016.

Tabla 4.7 (Continuación)

| Código | Periodo | Testimonios |
|---------|------------------------------------|---|
| AE - G2 | Antes de la afiliación a los PTC | Dentro de las actividades practicaban el tejido y hacían ponchos y frazadas y los hombres tenían sus telares, también sembraban y participaban toda la familia y los vecinos, criaban sus animales y como aparentemente la pobreza era mayor no tenían muchos medios económicos para comprar artefactos o comida que no era de la zona, todo lo que consumían y utilizaban era propio, lo más que se observaba era el trueque de sus productos oriundos. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Las familias casi ya no tejen ni hilan ya que para ellos es más fácil comprar porque aparentemente el costo es menor y no se invierte tiempo, se dedican a sembrar pero veo que los hijos ya no ayudan porque están estudiando lejos y los padres no les enseñan las actividades agrícolas. Ahora el estado a través de los programas les da dinero pero no saben cómo utilizarlo, por ejemplo el programa Juntos promueve el ahorro pero la familia lo usa para sus gastos diarios y más lo priorizan en la compra de comida. |
| AE - G3 | Antes de la afiliación a los PTC | Las familias y los ancianos practicaban actividades según su edad, veía que los ancianos se dedicaban al tejido y también hilaban y a la crianza de animales pequeños como cuyes y gallinas, y los adultos se dedicaban a la siembra y a la crianza de animales grandes y al corte de leña. Anteriormente la cantidad de cosecha y la crianza era mayor debido a que no había plagas, los ingresos económicos que tenían eran porque vendían sus productos y lo utilizaban para su consumo familiar. Su inversión era en la construcción de sus casas y compra de terrenos. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Ahora siembran, crían sus animales pero refieren que en menor cantidad debido al empobrecimiento de la tierra y se da a denotar cuando visitamos sus casas. Los ingresos que tienen es por los programas sociales como Pensión 65 para los ancianos y Juntos para las madres de familia, y también porque los hombres se dedican a proyectos de inversiones públicos y trabajos particulares. El dinero lo utilizan para comprar alimentos, medicina y en algunos casos para ayudar a la crianza y educación de los nietos. |

Fuente: Entrevista en profundidad a un gestor y dos funcionarios representante de los PS, 2016.

Los funcionarios y el gestor coinciden en sostener que anteriormente los pobladores eran productores y cubrían sus necesidades con los animales que criaban y los alimentos que producían en su zona, utilizando un menor monto económico para comprar productos básicos de consumo que complementaban su alimentación diaria, mas no era la principal fuente alimenticia.

Así mismo, los funcionarios consideran que actividades básicas como el tejido y la hilandería se están extinguiendo por no considerarlo como una necesidad de sobrevivencia y no representa una fuente de ingreso económico. En el aspecto de la agricultura observan que no se suelen realizar actividades cooperativas para obtener mayor cantidad de productos, por otro lado las entidades gubernamentales no brindan asesoramiento técnico a los pobladores para el mejoramiento de sus cultivos y cada vez con mayor frecuencia éstos utilizan productos químicos como insecticidas, herbicidas de manera irracional y sin asesoramiento técnico, dejando sin importancia la práctica de abonar sus terrenos con excrementos de animales vacunos, ovinos y de crianza menor, lo cual tiene relación con la disminución de la crianza de estos animales.

Los funcionarios afirman también que a pesar de que uno de los fines económicos a largo plazo de los programas sociales, es mejorar la sostenibilidad económica de la familia promoviendo el ahorro y la inversión, éstas utilizan el dinero otorgado diariamente para gastos comunes que en muchos casos se pueden satisfacer con su propia producción. El estado apoya a las familias no sólo de manera directa brindándoles dinero en efectivo, sino también indirectamente promoviendo el ahorro familiar disminuyendo la cantidad de compra de alimentos y consumibles, ya que por medio del programa QaliWarma se brindan gratuitamente dos porciones de alimentos (desayuno, almuerzo) a los escolares de las I.E públicas de nivel inicial y primaria.

Tabla 4.8 *Testimonios referentes a los cambios sociales en la categoría de servicios de salud y educación de las familias beneficiarias de los programas sociales en Cunguay y Huashgón.*

| Código | Periodo | Testimonios |
|--------|------------------------------------|---|
| SB-EI | Antes de la afiliación a los PTC | Mandaba a mis hijas a la escuela, pero no terminaron de estudiar y repetían de grado porque faltaban y como estudiaban mañana y tarde casi no iban. Además a veces las llevaba al hospital para sus controles y vacunas y el Papanicolaou solo me hacía cuando salía embarazada. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Mi última hija va todos los días a la escuela, no la hago faltar y si se enferma tengo que ir a pedir permiso al profesor porque si no lo hago me suspenden del Juntos. La llevo siempre a sus controles cuando me citan, si no voy informan a la promotora para que me suspendan el programa, también me exigen que mi parto sea en el hospital y que tenga controles de gestante. Si nos sacan de los programas ya no dejaré que me hagan exámenes ni Papanicolaou. |

Fuente: Entrevista en profundidad a diez familias beneficiarias de los PS, 2016.

Tabla 4.8 (Continuación)

| Código | Periodo | Testimonios |
|--------|------------------------------------|--|
| SB-F2 | Antes de la afiliación a los PTC | Enviaba a mis hijos a la escuela todos los días cuando estudiaban en el caserío de ahí cuando iban al pueblo ya no les exigía mucho, pero si faltaban por enfermedad o porque nos iban a ayudar en la chacra los profesores no nos decían nada, una de mis hijas repitió de grado. Llevaba a mis hijos a todas sus vacunas contra la Polio y el Sarampión cuando tenía tiempo, pero no las llevaba a todos sus controles y ahí me decían que estaban con talla baja. Las mujeres dábamos a luz en la casa y no nos exigían que nos hagamos Papanicolaou. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Los profesores exigen que los hijos vayan todos los días a la escuela porque si no informan y nos suspenden, por eso si se enferman tenemos que ir a pedir permiso con la receta que nos da el médico. Los niños en sus controles pasan por más áreas y lo citan varias veces al año y ellos se aburren pero tenemos que ir el día que nos citan porque nos suspenden. Ahora a las mujeres nos exigen Papanicolaou y VIH junto con el marido, si me quitan el programa no dejaría que me hagan exámenes. |
| SB-F3 | Antes de la afiliación a los PTC | Matriculábamos a todos mis hijos para que vayan a la escuela pero, a veces faltaban porque estaban enfermos o porque nos ayudaban en la chacra pero no avisábamos a los profesores, y no nos pedían tantos útiles ni uniformes como ahora. Llevaba a mis hijos al hospital a sus vacunas aunque no siempre el día que me citaban. Yo iba también a veces a mis controles. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Nos obligan que los hijos asistan a la escuela y si faltan nos sacan del programa por dos meses, tenemos que ir a pedir permiso al director y se gasta más que antes en útiles. Tenemos que llevarlos a controles y vacunas el día que dicen, aunque los grandes tienen vergüenza ir y es más juzgado que antes porque si no vamos nos suspenden. En el hospital nos aconsejan que nos cuidemos con los métodos para no tener muchos hijos. |
| SB-F4 | Antes de la afiliación a los PTC | Mis hijos siempre han estudiado pero había poca exigencia y a veces han repetido de grado porque la profesora faltaba y no querían ir. No llevaba a mis hijos al hospital porque no tenía tiempo y por el miedo de que las vacunas los enferman. Mis partos fueron en mi casa. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Ahora exigen que los hijos vayan uniformados y no los podemos hacer faltar a clases así estén enfermos porque nos retiran el programa, tenemos que avisar al profesor. A los controles llevo a mis hijos en parte por obligación porque tengo miedo de que me saquen del programa, aunque mis hijos se aburren al estar casi todo el día en el hospital, y peor es cuando estamos enfermos y no hay cupo para medicina. |

Fuente: Entrevista en profundidad a diez familias beneficiarias de los PS, 2016.

Tabla 4.8 (Continuación)

| Código | Periodo | Testimonios |
|--------|------------------------------------|---|
| SB-F5 | Antes de la afiliación a los PTC | Enviaba a mis hijos a la escuela pero los hacia faltar porque me ayudaban más en la chacra, y los profesores no nos trataban si faltaban y nos pedían pocos útiles y a veces cuotas para exámenes. Las veces que íbamos al hospital era por enfermedad y por vacunas y nos atendían rápido, además el teniente coordinaba que salgan a vacunar a las casas. Yo no ido a controles de embarazo y eh dado a luz en mi casa a todos mis hijos y no sea muerto ninguno. |
| | Después de la afiliación a los PTC | A mis hijos los matriculamos en la escuela todos los años y los mando todos los días temprano, porque si faltan los profesores nos llaman la atención y al informarnos nos sacan del programa, tenemos que ir a pedir permiso, y los niños más hacen sus tareas y casi no ayudan en la casa. Al hospital los llevo a sus controles cuando les toca, aunque ya no quiere ir porque están grandes y tienen vergüenza, dicen que pierden tiempo y faltan a clase. Cuando nos enfermamos a pesar que tenemos seguro más compramos medicina porque en el hospital demoran en atendernos. Si me quitan del programa ya no voy al hospital. |
| SB-F6 | Antes de la afiliación a los PTC | Mis hijos iban a la escuela del caserío todos los días, de ahí al pueblo faltaban porque no había quien nos ayude en la chacra y a repetían de grado. No llevaba a nadie a sus controles y en mis primeros hijos no eh ido que me hagan controles de embarazo. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Ahora los profesores exigen que los hijos vayan a la escuela y si están enfermos que justifiquemos y que les compremos uniforme y les demos cuotas porque si no informan y nos suspenden. Tenemos que llevar a los hijos a sus controles y análisis. Para tener a mis últimos hijos tuve que pasar controles. |
| SB-F7 | Antes de la afiliación a los PTC | No puse a estudiar a todos mis hijos porque los mayores nos ayudaban en la chacra y a pastear los animales, y las mujeres no terminaron su secundaria porque salieron preñadas. Llevaba a mis hijos al hospital solo cuando se enfermaban y las vacunas venían a ponerlo en el caserío. En mi embarazo poco iba. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Los directores obligan que los niños de chiquitos a grandes vayan a la escuela y si faltan nos sacan del programa por dos meses, si se enferman patitas nos falta para ir a pedir permiso con la receta del doctor. Los controles y vacunas son obligatorios y tenemos que ir cuando nos toca. En el hospital me han dado charlas que me cuide con métodos para no salir preñada y tengo que ir que me pongan una ampolla, también vamos cuando nos enfermamos. |

Fuente: Entrevista en profundidad a diez familias beneficiarias de los PS, 2016.

Tabla 4.8 (Continuación)

| <i>Código</i> | <i>Periodo</i> | <i>Testimonios</i> |
|---------------|------------------------------------|---|
| SB-F8 | Antes de la afiliación a los PTC | Algunos de mis hijos los matriculamos pero no terminaron de estudiar porque faltaban y como estudiaban todo el día casi no iban para que nos ayuden en la chacra. A veces los llevaba al hospital para sus vacunas, y yo no me hacía Papanicolaou. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Mis hijos últimos si van a la escuela y no los hacemos faltar, para que no nos suspendan del programa. Los llevo siempre a sus controles cuando porque si no voy informan y me suspenden del programa. Tuve que ir a dar a luz al hospital porque tengo seguro. |
| SB-F9 | Antes de la afiliación a los PTC | Había poca exigencia para los estudios y dos de mis hijos terminaron la escuela, solo llevaba a mis hijos al hospital cuando se enferman. Di a luz en mi casa, y me atendían las parteras. |
| | Después de la afiliación a los PTC | La exigencia es mayor, hasta para que los hijos vayan uniformados la escuela y que compremos la lista de útiles y no los podemos hacer faltar porque nos suspenden del programa. Ahora llevo a todos sus controles a mis hijos porque tengo miedo de que me saquen porque esa platita ayuda para mantenernos. |
| SB-F10 | Antes de la afiliación a los PTC | Matriculaba a mis hijos menores y a veces los hacia faltar para que me ayudaban en la chacra en tiempo de siembra y cosecha, y repetían de grado. Las veces que íbamos al hospital era por enfermedad, porque sus vacunas venían al caserío en campañas Yo no ido a controles de gestante y eh dado a luz en mi casa. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Tenemos que matricular a todos mis hijos en la escuela, porque si uno no está matriculado no nos reciben en el programa y no los hacemos faltar. Los llevo a sus controles cuando nos dicen, aunque los grandes no quieren ir, también vamos cuando estamos enfermamos porque no dan la medicina gratis por el SIS. |

Fuente: Entrevista en profundidad a diez familias beneficiarias de los programas sociales de Juntos, QaliWarma y Pensión 65 de los caseríos de Cunguay y Huashgón, 2016.

Las familias entrevistadas conciben que los servicios de atención tanto de educación como de salud a través del tiempo han variado significativamente en relación a la frecuencia de asistencia. En educación, se evidencia que antes de la inserción de los PTC, siempre existió la posibilidad de que las familias matriculasen a sus hijos de manera gratuita en las instituciones públicas (nivel inicial y primario), por ello los escolares asistían regularmente aunque no en su totalidad debido al poco compromiso de los padres a pesar de la exigencia permanente de los docentes. Los factores aparentes que generaban la deserción y ausentismo escolar es el poco valor que se le daba a la educación pública como medio para mejorar la económica familiar, la falta de mano de mano de obra para el cultivo y crianza de animales en los terrenos agrícolas y la poca

concientización de los niños y niñas para estudiar con responsabilidad. Por otro lado, se evidencia que la economía familiar era un factor determinante para la matrícula de los niños y niñas de los caseríos y la continuidad de éstos durante el año escolar ya que si bien la educación es un derecho, implicaba un gasto familiar adicional a pesar que los docentes no exigían montos altos en cuotas, ni la cantidad elevada de útiles escolares.

En la actualidad, la educación ha mejorado en relación a la frecuencia de asistencia de los escolares a las I.E. disminuyendo por ende la deserción, los informantes refieren que la exigencia de los docentes es mayor que antes tanto en lo económico como en lo académico y que el programa Juntos es utilizado como un medio para poder lograr la asistencia total de los niños y niñas, ya que si este no es permanente y las faltas no son justificadas de manera correcta la familia es sometida al castigo de la suspensión monetaria del programa social; por ello los padres de familia refieren sentir temor y obligación de enviar a sus hijos a las I.E. aunque esto implique menos mano de obra en sus actividades agrícolas.

En relación a la salud, la modificación de conducta en relación a su frecuencia en asistir a los establecimientos de salud es significativa, evidenciándose que anteriormente había participación activa de los tenientes para coordinar la realización de campañas de vacunación en los caseríos ya que a pesar que habían ciertas familias que acudían de manera esporádica al hospital para la realización de controles y vacunación de sus hijos, existían casos donde la asistencia era nula, eh inclusive los partos eran domiciliarios en su totalidad y los exámenes rutinarios como VIH, Sífilis y Papanicolau eran escasos. Las madres refieren haber llevado a sus hijos al hospital en pocas ocasiones y de manera irregular, siendo un factor predominante el temor a las reacciones adversas de las inmunizaciones.

En la actualidad, las familias del ámbito territorial del estudio refieren que debido a la exigencia de los PCT y al tener SIS acuden al hospital con mayor frecuencia, existiendo una mejoría notable en la salud de sus últimos hijos, ya que éstos son llevados a sus controles y vacunas de manera regular en la fecha en la que el personal de salud le indica; inclusive aunque de la madre de familia no esté de acuerdo con los procedimientos como es administración de vacunas, descarte de VIH, Papanicolaou y partos, los aceptan de forma voluntaria por el temor y/o miedo de que la familia sea suspendida, ya que el personal de salud al tener un acuerdo con los PTC apoyan a

informar mensualmente los datos de las familias que no cumplen con los compromisos establecidos.

Por otro lado, el tiempo de atención es un factor determinante, ya que en los testimonios se manifiesta que el tiempo de espera para ser atendidos es mayor que antes por la demanda existente, eh inclusive ciertas familias la catalogan como pérdida de tiempo y pérdida de horas académicas para sus hijos, no llegando a valorar la importancia de ser atendidos por personal de salud competente. En lo que respecta a la enfermedad física muchas familias optan por la automedicación y la compra de productos farmacéuticos comerciales debido a la demora en la atención en los consultorios externos del EE. SS. a pesar que el SIS les brinda medicamentos gratuitos.

Las familias beneficiarias al parecer desconocen el fin de los programas sociales, ya que manifiestan que si en algún son suspendidas definitivamente o los PTC son anulados de los planes de gobierno, entonces disminuirían la frecuencia de asistencia al EE. SS. eh inclusive se negarán a ser sometidas a los procedimientos rutinarios como son las inmunizaciones, uso de los métodos de planificación familiar y es el examen de Papanicolaou; sin embargo, esta alternativa no incluye en el aspecto educativo.

Tabla 4.9 Testimonios referentes a los cambios sociales en la categoría de servicios de salud y educación de las lideresas responsables de los programas sociales.

| Código | Periodo | Testimonios |
|---------|------------------------------------|--|
| SB - L1 | Antes de la afiliación a los PTC | En la comunidad y en mi casa no estudiaban todos los niños porque no querían ir al colegio y no los obligábamos, se prefería que ayuden en la chacra. A los niños casi no lo llevaban al hospital porque no le daban importancia y tenían miedo a las vacunas; yo iba a mis controles de gestante y como mi parto se complicó di a luz en el hospital, después a mi hija la llevaba cuando me citaban para sus vacunas más que controles, aunque lo enfermaba y mi marido y mi suegra se enojaban. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Mis hijos estudian y de las otras familias también porque el programa les exige, cuando alguno ya no asiste a la escuela voy a verlo a su casa y les digo que si ya no van les van a suspender. Llevo a mis hijos al hospital cuando me citan y tienen al día sus vacunas, las otras familias no quieren ir al hospital pero se ven obligados a llevarlos, porque el programa revisa que estén al día y tienen miedo que las suspendan. Las mujeres aunque tengan vergüenza se hacen sus análisis y tienen que ir a dar a luz en el hospital. Yo voy a ir siempre que me digan a pesar que algún día ya no haya programa social. |

Fuente: Entrevista en profundidad a tres lideresas del programa social Juntos, 2016.

Tabla 4.9 (Continuación)

| <i>Código</i> | <i>Periodo</i> | <i>Testimonios</i> |
|---------------|------------------------------------|---|
| SB - L1 | Antes de la afiliación a los PTC | Mis hijos eran matriculados y no faltaban a la escuela, y pedían pocas cuotas, útiles y eran poco exigentes, pero había familias que no los enviaban porque no tenían dinero y porque no había quien les ayude en la chacra. Desde que estaba gestando a veces iba al hospital para que me hagan controles y en ocasiones me han hecho Papanicolaou, pero me daba vergüenza y he dado a luz en mi casa con la partera. A mis hijos casi siempre los he llevado al hospital, pero otras familias no quieren porque no tienen tiempo por ver a sus animales, por vergüenza y tienen miedo de las vacunas y a los suegros y esposo. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Ahora por el programa tenemos que no dejar se mandar a los hijos a la escuela desde los 3 años que van al jardín y es mucho gasto, piden cuotas y colaboraciones y si faltan nos suspenden, por eso tenemos que ir a justificar las faltas ese mismo día. Los profesores exigen más y dejan más tareas grupales. Mis hijos en sus controles los tengo al día y los llevo cuando me citan, yo también me hago los análisis que me indican. En caso me retiren el programa igual voy a seguir yendo al hospital con mi familia. |
| SB - L2 | Antes de la afiliación a los PTC | A mis hijos los matriculaba y siempre los he enviado a la escuela que está en el caserío, pero no nos pedían muchos útiles y no era necesario el uniforme. Las veces que faltaban no se avisaba al profesor, otras mujeres no los ponían porque los hijos no querían estudiar y no les exigían porque no había quien les ayude en la chacra, por eso repetían bastantes de grado o no terminaban. A sus controles los llevaba aunque no al día pero si tienen todas sus vacunas, en mi caso no me hacía controles de Papanicolaou porque tenía vergüenza y aunque me han hecho a veces controles de gestante, a todos mis hijos los eh dado a luz en mi casa y me ha atendido mi mamá. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Todos los hijos estudian obligatorio y no los hacemos faltar porque el profesor comunica al promotor y nos suspenden, además tenemos que estar al día con el uniforme y los útiles. Si en caso hay hijos que ya no van tenemos que ir a verlo a su mamá y saber los motivos de sus faltas para comunicar a la promotora. Tenemos que llevar a los niños a sus controles así estén grandes y ya no quieran ir; también vamos las mujeres para que nos hagan análisis y a veces nos piden que vaya el esposo, además nos dan charlas y es por nuestro bien porque nos enseñan como lavarnos las manos y ah utilizar los métodos. Aunque ir al hospital es estar todo el día pero yo igual voy porque es importante y si el gobierno quita los programas igual voy a seguir yendo y llevando a mi familia. |

Fuente: Entrevista en profundidad a tres lideresas del programa Juntos, 2016.

Las lideresas, antes de la inserción a los programas sociales, al tener un mejor nivel educativo, mostraban mayor preocupación porque sus hijos reciban educación. Además su actitud referente al aspecto de salud era más dinámica, a pesar de sus temores propios y e ideologías de parientes cercanos, puesto que estas mujeres asistían al hospital para realizarse controles de gestante y en algunos casos examen de Papanicolaou y posterior al nacimiento de sus hijos, acudían llevándolos para la administración de vacunas y la realización de controles, sin embargo su parto era domiciliario.

Posteriormente, al asumir el la función de lideresa y al estar en mayor contacto con el personal de salud y funcionarios, su percepción ha modificado, afirmando que en los EE. SS. salud existen profesionales competitivos con capacidad de aliviar sus dolencias y brindar consejerías para el cuidado de su salud y en planificación familiar, como también evitar la muerte materna. Por ello, asisten con puntualidad a sus citas y cumplen todos los compromisos que implican la afiliación a los PTC

Las lideresas evidencian una actitud diferente a las demás familias, pues a pesar que sus actividades en salud y educación están enmarcadas dentro del compromiso con los PTC, estas son realizadas de forma voluntaria y sin coacción, eh inclusive manifiestan que si los PTC son anulados de los planes de gobierno, ellas continuarían acudiendo al establecimiento de salud con su familia cuando sean citados, ya que todos los procedimientos es para beneficiar a su salud.

En relación a las familias que lideran, manifiestan que éstas ven los beneficios de los PTC en términos monetarios, pues anteriormente la educación era vista como una actividad de poca importancia, no siendo un deber de los padres a pesar de la poca inversión económica aparente y la menor exigencia docente en relación a cuotas, se prefería que los niños y niñas adquirieran habilidades de pastoreo, tejido y agricultura para continuar con el legado de la familia, por ello no se obligaba su asistencia a las instituciones educativas.

Las funciones de las entrevistadas varían desde apoyar al empadronamiento de las familias aspirantes al programa social, comunicar reuniones y fecha de cobro, ser vínculo entre las familias, los gestores y personal de salud, hasta acudir a los domicilios de las familias que evidencian deserción tanto en salud como educación para coaccionarlas en su asistencia desde un punto de vista de suspensión del programa social a modo de castigo.

Tabla 4.10 *Testimonios referentes a los cambios sociales en la categoría de servicios de salud y educación de representantes provinciales de los programas sociales en Cunguay y Huashgón.*

| Código | Periodo | Testimonios |
|--------|------------------------------------|---|
| SB -G1 | Antes de la afiliación a los PTC | En educación no se exigía la asistencia a las I.E., no había un seguimiento de la cantidad de escolares que iniciaban y/o terminaban la escuela, el nivel educativo era por lo general de secundaria incompleta. Respecto a los programas de alimentación escolar, anteriormente solo se brindaba desayunos, por ello quizá los padres de familia no se sentían apoyados con la alimentación de sus hijos, considerando que muchos niños caminan por horas y eso implicaba que la madre haga un esfuerzo mayor para su alimentación, quizá es un factor acompañado de la pobreza por los cuales no enviaban a sus hijos a la escuela, además al no haber un control de toda la población escolar el sector salud no podía intervenir de forma integral, existiendo deserción en administración de vacunas. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Ahora la educación en el aspecto de servicios alimentarios ha mejorado muchísimo mediante el programa QaliWarma, ya que el estado brinda raciones de calidad y cantidad adecuadas acorde a los grupos de edad, con el fin de apoyar a las familias pobres y muy pobres, y que bien en zonas geográficas alejadas, conllevando que los niños y niñas no solo sean educados sino alimentados con desayuno y almuerzo, y los padres de familia vean esto como un motivo más por el cual enviarlos a la escuela y así disminuir el ausentismo escolar. QaliWarma brinda beneficios en Salud a través de los menús escolares, ya que una alimentación adecuada es un factor para disminuir la desnutrición y la anemia infantil, trabajándose de manera coordinada con el hospital para apoyar en actividades diagnósticas y de seguimiento. |
| SB -G2 | Antes de la afiliación a los PTC | Los niños eran matriculados pero conforme pasaba el año escolar se incrementaba la deserción escolar y al final había muchos niños que repetían de grado e inclusive no llegaban a culminar sus estudios secundarios, dedicándose a cultivar los campos y crianza de animales o en otros casos migraban a las ciudades a trabajar de obreros en fábricas. En salud los indicadores de vacunación y controles de los escolares estaban bajos a nivel nacional, existiendo deserción en los establecimientos de salud y como las madres no iban a dar a luz al hospital ni se hacían controles se desconocía la cantidad de niños nacían y no se podía realizar un seguimiento oportuno. |

Fuente: Entrevista en profundidad a un gestor y dos funcionarios representantes de los PS, 2016.

Tabla 4.10 (Continuación)

| Código Periodo | | Testimonios |
|----------------|------------------------------------|---|
| SB-G2 | Después de la afiliación a los PTC | Los profesores refieren que la asistencia a la escuela ha mejorado, porque al revisar el registro de asistencia de los niños en las I.E. hay pocas faltas y la mayoría están justificadas por motivos de enfermedad, ya que los padres saben que si hay más de 7 faltas por inasistencia injustificadas entonces se suspende del programa Juntos. |
| | | Los establecimientos de salud reportan que hay mayor asistencia a controles y vacunas en las edades de 3 a 11 años, además las gestantes van a sus controles prenatales y están aumentando el número de partos institucionales por lo que hay disminución de muerte materna y neonatal. |
| SB-G3 | Antes de la afiliación a los PTC | En lo referente a salud no todos los adultos mayores tenían SIS, y al padecer de enfermedades crónicas como Hipertensión Arterial y Diabetes, la familia al no tener medios económicos suficientes dejaban que éstos fallezcan al no recibir un tratamiento adecuado y oportuno, aunado a las creencias de las enfermedades tradicionales, no había confianza en los medicamentos; en algunos casos los familiares los abandonaban porque los consideraban como un gasto adicional a su familia |
| | Después de la afiliación a los PTC | El estado al brindar un ingreso económico periódico, los adultos mayores son revalorados por su familia ya que tienen solvencia e independencia económica, el dinero brindado les sirve para cuidar de su salud ya sea comprando sus alimentos que no les da el campo como leche, frutas, verduras, carne o para los medicamentos que le indique el médico y que el SIS no tenga. |

Fuente: Entrevista en profundidad a un gestor y dos funcionarios representantes de los PS, 2016.

Los funcionarios y gestores manifiestan que los servicios de educación y de salud han mejorado en asistencia y cantidad de escolares intervenidos, gracias a la intervención de los PTC, ya que anteriormente no existía control respecto a la población escolar de nivel inicial y primaria, conllevando que muchos niños y niñas no gocen del derecho de la educación, peor aún los padres de familia no acudían con sus hijos a los EE. SS. dificultado lograr una cobertura óptima en la administración de inmunizaciones y Control de Crecimiento y Desarrollo (CRED). Por otro lado, la educación al estar anteriormente relacionada con el ingreso de la canasta básica familiar, el nivel de pobreza y el apoyo insuficiente del estado, los padres no sentían el compromiso de brindar educación a todos sus hijos, generando deserción escolar y ausentismo por

factores como la necesidad de mano de obra en los domicilios para la crianza de animales y sembrío de cultivos.

Respecto a la educación, el gestor del programa social Juntos refiere que uno de sus objetivos es reducir la pobreza a través de la educación, para este fin otorga un monto económico el cual debe ser utilizado prioritariamente en la educación, ya sea en la adquisición de útiles escolares, cuotas y libros que se requieran, y también para la compra de alimentos de calidad; este beneficio es bajo el compromiso de que la familia beneficiaria promueva la asistencia en un 85% de sus hijos durante el año escolar, evitando la deserción y el ausentismo.

En el aspecto de la alimentación, el funcionario de QaliWarma sostiene que el estado brinda de manera gratuita dos raciones (desayuno y almuerzo) con el fin de mejorar la atención a la hora de clase, disminuir la desnutrición crónica infantil y la anemia por deficiencia de hierro, considerando que muchos de los productos dados por su alto costo no pueden formar parte de un menú común familiar. Así mismo, destaca que esto va encaminado también a reducir la pobreza, logrando de manera indirecta el ahorro familiar ya que los jefes de hogar al momento de distribuir sus ingresos económicos deberían utilizar en menor porcentaje dinero para la compra de alimentos destinados para sus menores hijos.

En el aspecto de la salud, todos los entrevistados recalcan que la población beneficiaria de los PTC tienen que cumplir el requisito indispensable de estar inscritas en el SIS, el cual brinda una atención en salud gratuita desde que el niño nace hasta su vejez, convirtiéndose en una condicionalidad necesaria para ello contar con el Documento Nacional de Identidad (DNI); así mismo hay un evidente incremento en la asistencia a los EE. SS., debido a la corresponsabilidad de las familias beneficiarias de programa Juntos, pues dentro de las condiciones para recibir el beneficio económico es que los niños y adolescente deberán acudir a sus controles e inmunizaciones.

Los adultos mayores, por su parte acuden con mayor frecuencia a los EE. SS. para sus evaluaciones rutinarias y para recibir un tratamiento adecuado en sus procesos de enfermedad, eh inclusive en Hospital César Vallejo Mendoza. han conformado los Club del Adulto Mayor con el fin de ser revalorados, mejorar sus relaciones amicales y disminuir el aislamiento y la depresión en esta etapa de su vida. El monto de dinero que se les otorga cada dos meses es para mejorar su alimentación y cubrir sus necesidades de enfermedad que el SIS no abarca.

Tabla 4.11 Testimonios referentes a los cambios sociales en la categoría de roles familiares, de las familias beneficiarias de los programas sociales en Cunguay y Huashgón..

| Código | Periodo | Testimonio |
|---------|------------------------------------|---|
| RF - F1 | Antes de la afiliación a los PTC | Mis hijas me ayudaban en quehaceres de la casa como lavar y en el campo a pastear los animales, además de ello estudiaban. Yo las atendía cocinándolas y aparte criaba los animales y sembraba la chacra porque era madre soltera. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Ahora solo vivo con mi esposo y mis dos hijos pequeños, por eso tengo que hacer todas las cosas de mi casa, cocino, pasteo, lavo y solo en la noche descanso. Mi hija se dedica hacer sus trabajos y estudia, casi no ayuda en la casa, y mi esposo cría los animales y siembra los terrenos, a veces se va hacer mingas para que le paguen o hace trabajitos aparte. Pocas veces tenemos tiempo de ir a pasear al pueblo. |
| RF - F2 | Antes de la afiliación a los PTC | Toda la familia desde chiquitos ayudaban en la casa y en la chacra, por decir mis hijas pastaban los huachos y en caso de mis hijos ayudaban a su papa a sembrar, tirar, aporcar y cegar según sus años que tenían, con mi esposo hacíamos los trabajos más fuertes como arar y cortar leña. No había tiempo para pasear porque criábamos y cosechábamos más. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Mis hijos mayores ya se fueron a la costa y no estudiaron superior y los otros estudian el pueblo secundaria y se dedican a estudiar, así que en la casa hay más quehaceres para mí y mi marido porque no hay quien nos ayude a ver los animales, salvo los fines de semana que los hijos tienen tiempo y vienen, yo me voy al pueblo de lunes a viernes a atenderlos y él se queda, se tiene que cocinar y criar los animales, pero viviendo separados la crianza de los hijos no es igual, porque a veces no me obedecen. |
| RF - F3 | Antes de la afiliación a los PTC | Cuando mis hijas estaban pequeñas yo ayudaba a mi marido en la chacra y cuidaba a mis hijas y los atendía, cada uno hacia un trabajo diferente y conforme los niños crecían nos ayudaban en algunas cosas fáciles y teníamos más tiempo para sentarnos juntos a conversar, aunque salíamos a pasear en fiesta del pueblo y del caserío. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Ahora yo me voy al pueblo a cuidar a mis hijas para que estudien y mi marido se queda en la chacra, pero tiene más responsabilidades y se queja porque no hay quien le ayude a criar a los animales por eso casi ya no tenemos y sembramos poco también, más se cría animales grandes que se usan para la cosecha y siembra, mis hijas más tiempo dedican a los estudios. Yo tengo que vivir con ellas porque una de mis chinas salió embarazada por vivir sola. |

Fuente: Entrevista en profundidad a diez familias beneficiarias de los PS, 2016.

Tabla 4.11 (Continuación)

| <i>Código</i> | <i>Periodo</i> | <i>Testimonio</i> |
|---------------|------------------------------------|---|
| RF - F4 | Antes de la afiliación a los PTC | El trabajo antes era más distribuido porque los hijos nos ayudaban y los ancianitos estaban más fuertes y como vivíamos todos juntos cada uno se encargaba de cosas diferentes, yo no me sentía muy cansada teníamos más tiempo libre y yo tejía y también hilaba con mis amigas. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Ahora los hijos mayores se fueron a la costa a trabajar en las empresas de espárragos y a los chiquitos les dejan mucha tarea en la escuela, no es como antes que los profesoras no eran muy exigentes, por eso casi no ayudan, y tenemos que hacer muchas cosas para tener plata y criarlos y los ancianitos como ya son de edad y se enferman ya casi no nos ayudan. Rara veces tenemos tiempito para pasear. |
| RF - F5 | Antes de la afiliación a los PTC | Antes cuando todos mis hijos estaban con nosotros y como no les dejaban muchas tareas nos ayudaban a ver los animales y a sembrar, yo tenía tiempo para tejer y para hilar porque, teníamos poco tiempo para pasear porque sembrábamos y cosechábamos más comida. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Ahora la mitad de mis hijos se han ido y nos han dejado solos con los chiquitos y como estudian ya no tienen tiempo que ayuden, mi esposo es el que más trabaja, por eso criamos y sembramos menos, ya no nos damos abasto. |
| RF - F6 | Antes de la afiliación a los PTC | Mis hijas mayores hacían quehaceres de la casa y en las tardes después de estudiar pasteaban los animales. Yo les hacía su comida, cuidaba a sus abuelos y hermanas y sembraba la chacra. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Mis hijas se fueron a Trujillo y ahora vivo con mis últimas hijas, pero más se dedican a estudiar, y casi no me ayudan en los quehaceres de la casa, yo hago todo sola. Mi esposo ve los animales y siembra los terrenos y pagamos que le ayuden. |
| RF - F7 | Antes de la afiliación a los PTC | Todos mis hijos ayudaban porque la chacra es fuerte y nos repartíamos el trabajo, yo me dedicaba a cocinar. Criábamos y cosechábamos más comida y mis hijos ayudaban a su papá. |
| | Después de la afiliación a los PTC | A pesar que cosechamos menos, con mi marido nos sentimos cansados porque no hay quien nos ayude, solo los domingos mis hijos tienen tiempo y yo tengo que ir a cocinarles donde viven. |
| RF - F8 | Antes de la afiliación a los PTC | Antes cuando tenía a mis hijas chiquitas las cuidaba y ayudaba a mi marido en la chacra, yo los atendía y mi marido trabajaba para darnos de comer. Después mis hijas ayudaban en lo que podían ayudaban y teníamos tiempo para conversar cuando comíamos. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Mis hijas estudian en el pueblo y alquilamos un cuarto donde yo me voy a cuidarlas de lunes a viernes y mi marido se hace cargo de los animales y la chacra, dice que está cansado, por eso criamos menos animales y cosechamos poco, porque no hay quien ayude. |

Fuente: Entrevista en profundidad a diez familias beneficiarias de los PS, 2016.

Tabla 4.11 (Continuación)

| <i>Código</i> | <i>Periodo</i> | <i>Testimonios</i> |
|---------------|------------------------------------|--|
| RF-F9 | Antes de la afiliación a los PTC | En la casa el trabajo se dividía para todos incluyendo los hijos y los abuelos porque en ese tiempo tenían fuerzas, unos pasteaban los animales y otros ayudaban en la chacra, las mujeres nos dedicábamos a la cocina, tejer , hilar y cuidar a los niños pequeños |
| | Después de la afiliación a los PTC | El trabajo más se amontona en mi marido y en mí, porque los hijos mayores se han ido a trabajar en la costa en las combis y no hay quien ayude en la chacra, mis hijos menores estudian y no tienen tiempo para pastear los animales y yo tengo que pastear. |
| RF-F10 | Antes de la afiliación a los PTC | Antes vivíamos con mis suegros y ellos ayudaban en la crianza de mis hijos, hasta que ellos crecían y nos ayudaban en cosas fáciles, yo me dedicaba a la cocina y mi marido a la chacra, yo hilaba y tejía en mis ratos libres. Nuestra diversión era la fiesta del caserío. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Ahora me he tenido que ir a vivir con mis hijos al pueblo para atenderlos, porque están en el colegio y como son hombres no saben cocinar ni lavar, mi suegra atiende a mi marido pero como no hay quien ayude ya casi no criamos animales al partir. |

Fuente: Entrevista en profundidad a diez familias beneficiarias de los PS, 2016.

Las familias evidencian semejanza en sus percepciones, sosteniendo que antes de la incorporación a los PTC, los roles familiares eran asumidos por cada uno de los miembros y las responsabilidades eran compartida de acuerdo a la edad, sexo y parentesco, no evidenciándose la sensación de sobrecarga de trabajo ya que los padres tenían en gran medida el apoyo de sus hijos. Siendo ello quizá una de las causas del ausentismo y la deserción escolar, ya que las niñas y niños tendrían que quedarse en su domicilio para apoyar en las labores del hogar, actividades de la agricultura y ganadería. Cabe mencionar que los hijos mayores de las familias si bien aprendieron actividades agrícolas, a la actualidad, éstos en su mayoría no viven con sus padres y no concluyeron los estudios superiores por lo que migraron a las ciudades costeras para obtener ganancias económicas como obreros. Por otro lado, después de la afiliación a los PTC, los padres de familia perciben disfuncionalidad en su hogar y sobrecarga de roles familiares, ya que sus miembros han disminuido y por lo tanto hay mayor acúmulo de actividades en una o dos personas, que en su mayoría es el padre de familia. De las percepciones familiares se han identificado tres posibles causas de la modificación y sobrecarga de roles en ciertos miembros de la familia.

La primera causa, sería la migración de los hijos mayores ya que su apoyo era importante por ser capaces de realizar actividades de mayor fuerza física, consecuencia de ello el hogar se queda con los hijos menores, quienes constituyéndose en un apoyo parcial e insuficiente ya que aún no conocen las actividades manuales.

La segunda, es debido a la modificación del sistema educativo, por ejemplo desde el año 2014 los docentes utilizan las Rutas de Aprendizaje y el Diseño Curricular Nacional (DCN), en el que los estudiantes aprenden haciendo, lo que implica la realización de trabajos de investigación, conllevando que éstos utilicen mayor cantidad de tiempo para desarrollar sus labores académicas y reunirse con sus pares. Todo ello es definido por los padres de familia como mayor exigencia escolar y por tanto menor tiempo para que sus hijos puedan dedicarse a aprender y realizar actividades agrícolas y ganaderas y así ser un apoyo en las labores de la familia. Además al estar inscrita la familia en el programa Juntos y siendo un requisito indispensable para recibir el beneficio económico la asistencia en un 85% anual del estudiante, los padres de familia no pueden generar faltas injustificadas de sus hijos, por lo que el rol fundamental de los niños y niñas es el de ser estudiante.

La tercera causa, que genera disfuncionalidad familiar es que, a pesar que en los caseríos de Huashgón y Cunguay existen I.E. de nivel inicial y primario que enseñan los primeros grados básicos (1°, 2° y 3°), los escolares deberán migrar a la capital de la provincia para continuar sus estudios primarios, por lo que las madres de familia refieren que han tenido que migrar junto con sus hijos debido a la exigencia de los estudios, con el fin de velar por su cuidado, alimentación y educación.

Por ello el padre de familia llega quedarse solo en el hogar, asumiendo las labores de la madre y de los hijos, y aprender hacer autosuficiente en su alimentación y cuidado personal, además de ello se dedica a diferentes actividades como es la crianza de los animales domésticos y la siembra de los terrenos, siendo aparentemente el miembro de la familia que más sobrecarga de roles físicos llega a tener; sin dejar de considerar que la madre deberá asumir roles paternos al quedarse sola con sus hijos y velar por su educación en valores.

Todo lo enunciado conlleva a que la familia empiece a perder su funcionalidad estructural y por otro lado disminuyen importante fuentes de ingreso económico al evidenciarse menor crianza de animales y cultivo de terrenos, por la sobrecarga de responsabilidades.

Tabla 4.12 Testimonios referentes a los cambios sociales en la categoría de roles familiares, de las lideresas responsables de los programas sociales en Cunguay y Huashgón.

| Código | Periodo | Testimonios |
|---------|------------------------------------|--|
| RF - L1 | Antes de la afiliación a los PTC | Con mi esposo hacíamos las cosas de la casa como criar animales y sembrar, y como mis hijos estaban chiquitos y no había quien me ayude, nos sentíamos muy cansados. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Mis hijos como ya están grandecitos me alcanzan alguna cosa, yo no lo obligo que me ayuden en la chacra, yo lavo, cocino, barro, veo mis animales, mi marido trabajo en el campo y mis hijos hacen sus tareas. |
| RF - L2 | Antes de la afiliación a los PTC | Tenía menos cantidad de hijos y como estaban chiquitos daban trabajo para cuidarlos, pero yo solo me dedicaba a ellos y a ayudar a mi esposo, es se dedicaba a trabajar en el campo, yo tiempo para tejer y para hilar. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Mis hijos mayores viven con nosotros ayudan a su papá en la chacra a veces a sembrar, pero de preferencia ellos hacen sus tareas, yo tengo más trabajo que antes porque tengo que alimentar a más niños y el gasto es mayor. |
| RF - L3 | Antes de la afiliación a los PTC | Mis hijos estaban pequeños y yo me dedicaba a la casa y aparte ayudar a mi marido en la chacra y a ver mis animales. El solo se dedicaba a trabajar en el campo. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Mis hijos estudian en el colegio, y no me dan trabajo, porque son independientes, yo más me dedico a ayudarlo a mi marido que tiene que trabajar las chacras solo, por eso también ya no criamos muchos animales porque no hay quien nos ayude y ya no estamos jóvenes |

Fuente: Entrevista en profundidad a tres lideresas del programa Juntos, 2016.

Las lideresas, elegidas democráticamente por las madres beneficiarias, al ser más jóvenes en relación a los demás miembros, enuncian percepciones diferentes en relación a las etapas de su vida, considerando que antes de su incorporación al programa social al ser madres jóvenes sus roles familiares eran asumidos en conjunto con su esposo, dividiéndose en actividades de siembra, crianza de los hijos, crianza animales, tejido y quehaceres domésticos. Posteriormente al crecimiento de sus hijos, los padres de familia dan prioridad a sus estudios, más aun si las madres de familia son representantes de un programa social, ya que son vistas como ejemplo de cumplimiento, por lo que los padres de familia asumen en su totalidad sus roles de trabajo a pesar que exista sobrecarga laboral en ellos. En tal caso actualmente, las familias son más constituidas y no hay separación evidente de padres e hijos, existiendo funcionalidad familiar al haberse redistribuido las actividades; sin embargo, la falta de apoyo para las labores domésticas, agrícolas y ganaderas son notorias, conllevando a la disminución en la cantidad de crianza de animales y en la productividad de los terrenos y a la disminución de actividades de tejido, es así que los niños cumplen su rol de estudiantes básicamente.

Tabla 4.13 Testimonios referentes a los cambios sociales en la categoría roles familiares, de representantes provinciales de los programas sociales en Canguay y Huashgón.

| Código Período | | Testimonios |
|----------------|------------------------------------|---|
| RF – G1 | Antes de la afiliación a los PTC | El esposo era el jefe del hogar, los hijos ayudaban al padre en el campo porque no estudiaban de manera regular y las mujeres se dedicaban a labores hogareñas, criar a los hijos y ayudar al esposo, aparte de cumplir tareas de hijas y nueras. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Tanto el hombre como el mujer tiene autoridad en la casa, los hijos estudian con obligatoriedad y hay mayor carga de responsabilidades en los padres debido al costo de vida. |
| RF – G2 | Antes de la afiliación a los PTC | La familia estaba liderada por el varón y en ocasiones no dejaba que los hijos estudien para que haya quien le ayude en las labores agrícolas, además de ello la mujer vivía a expensas económicas del esposo y lo obedecía. |
| | Después de la afiliación a los PTC | La mujer tiene más empoderamiento y sus roles ya no solo están sujetos al esposo porque económicamente de algún modo se ha independizado, ahora tienen su tarjeta de crédito. El esposo realiza otros roles como cocinar y los hijos más se dedican a estudiar que estar en el campo. |
| RF – G3 | Antes de la afiliación a los PTC | En la familia los adultos mayores a pesar de su edad siempre han trabajado porque muchas veces han vivido solos, y asumían muchos roles a expensas de que sus hijos le brinden apoyo económico y les den alimento. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Los adultos mayores si bien viven con sus hijos, siguen teniendo un rol activo según su edad; sin embargo, gracias a su solvencia económica, ahora son considerados para decisiones respecto a su alimentación y su salud ya que disponen de un medio económico. |

Fuente: Entrevista en profundidad a un gestor y dos funcionarios de los PS, 2016.

Los funcionarios manifiestan que la modificación de roles familiares ha sido notoria a través del tiempo, ya que la familia rural por lo general es compuesta, siendo integrada por madre, padre, hijos, abuelos e inclusive tíos, todo ello conlleva a que los roles no sean identificados por cada uno de manera precisa, generando la sensación de sobrecarga de responsabilidades. Anteriormente el hombre era quien asumía la responsabilidad y mandato total de la familia por tener un poder adquisitivo único de dinero y ser el proveedor de alimentos, pero debido a los PTC esto se ha modificado notablemente ya que la mujer y los adultos mayores tienen independencia económica y pueden tomar decisiones familiares, mostrando también empoderamiento en su comunidad, siendo quienes apoyan la educación de sus hijos como prioridad.

Tabla 4.14 Testimonios referentes a los cambios culturales en la categoría de creencias de las familias beneficiarias de los programas sociales en Cunguay y Huashgón.

| Código | Periodo | Testimonios |
|---------------|------------------------------------|---|
| C - F1 | Antes de la afiliación a los PTC | Los abuelos nos enseñaron a creer en el duende, chucaque, mal de ojo y la brujería. Cuando mis hijas se enfermaban mi mama me ayudaba a curarlas con las plantas y remedios caseros, si no mejoraban íbamos a los curanderos y si nos decían que era enfermedad del médico entonces íbamos al hospital, porque nos daba miedo que la medicina sea caliente. |
| | Después de la afiliación a los PTC | No creemos mucho porque los médicos dicen que son infecciones y nos dan medicina. Ahora toda mi familia tiene seguro gratis y cuando nos enfermamos poco usamos las plantas porque a veces no sabemos cómo utilizarlas y si hará bien, más rápido nos vamos al hospital que nos den medicina, pero si demoran compramos medicina de la farmacia. |
| C - F2 | Antes de la afiliación a los PTC | Cuando estaban vivos mis abuelos, me enseñaron a creer en la brujería, chucaque, duende, mal de ojo, en el periódico, en el huevo y utilizaban bastantes plantas del campo para curarnos forzosamente porque no estábamos asegurados es ese tiempo y no había plata para comprar medicina. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Mi familia casi ya no hace remedio casero, yo eh aprendido poco de las plantas y como no hay curandero en la zona no hay a donde ir, por eso llevo a mis hijas al hospital, y tienen su seguro gratis, ahí las atienden en varios lugares y les hacen análisis. Los médicos no creen en esas enfermedades por eso ya no les enseño a mis hijas a curarse con plantas. |
| C - F3 | Antes de la afiliación a los PTC | Creíamos en el chucaque, duende, mal de ojo, maligno, huaca y la brujería, y mis abuelos me enseñaron a utilizar plantas medicinales y remedios caseros y en caso no se mostrara mejoría recién íbamos al curandero y de ahí al médico. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Mis hijos casi no creen porque en el hospital los médicos dicen que no existen y solo son creencias, además no hay curandero y las plantas curativas son difíciles de encontrar y casi no sé cómo usarlas, más fácil es ir al hospital porque tenemos seguro o compramos con la plata del programa. |
| C - F4 | Antes de la afiliación a los PTC | En la casa creemos en el duende, en los malos sueños, el demonio, en la huaca y antes había remedios y plantas, y secretos para saber la causa del mal, como el alumbre y la ceniza, mis papás y mis abuelos me enseñaban a curarme. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Seguimos creyendo pero la fe ha disminuido, yo igual hago remedios para enfermedades no tan complicadas como el chucaque y el mal de ojo, y para curar las enfermedades más difíciles vamos al hospital porque nos sanan más rápido. |

Fuente: Entrevista en profundidad a diez familias beneficiarias de los PS, 2016.

Tabla 4.14 (Continuación)

| <i>Código</i> | <i>Periodo</i> | <i>Testimonios</i> |
|---------------|------------------------------------|--|
| C – F5 | Antes de la afiliación a los PTC | Yo recuerdo que mis abuelos casi no utilizaban pastillas y más se curaban con las plantas y con los remedios de la chacra, creíamos en el mal de ojo, el susto y el duende. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Sabemos de algunas plantas que hacen bien, pero como casi no las usamos nos estamos olvidando de la forma que se preparan, primero yo me curo en mi casa y voy al hospital cuando las plantas no me mejoran. |
| C – F6 | Antes de la afiliación a los PTC | Creíamos en el duende, el chucaque, el mal de ojo y la brujería. Mi abuela sabía hacer remedios con las plantas medicinales y remedios caseros y íbamos al curandero. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Después que mis abuelos han fallecido poco creemos en la medicina andina, en el hospital nos dan medicina más rápido por el SIS que es gratis, además no sabemos mucho sobre las propiedades de las plantas y no las usamos. |
| C – F7 | Antes de la afiliación a los PTC | Teníamos fe en la brujería, el chucaque, duende, mal de ojo, el susto y nos curábamos con secretos, el periódico, en el huevo y utilizaban bastantes plantas del campo. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Casi no hacemos remedio casero, lo poco que conozco de las plantas lo uso, pero mis hijas no quieren aprender y dicen que son creencias y más rápido compran pastillas. |
| C – F8 | Antes de la afiliación a los PTC | Las enfermedades que creíamos era el chucaque, duende, mal de ojo, huaca, el sol y la brujería, mis abuelos me enseñaron a utilizar plantas del campo y remedios caseros |
| | Después de la afiliación a los PTC | Cuando vamos al hospital dicen que las enfermedades del campo no existen y solo son creencias y cuando nos enfermamos mejor vamos a la farmacia, nos cura más rápido, no tenemos curandero y no conocemos las plantas. |
| C – F9 | Antes de la afiliación a los PTC | Teníamos creencia en el duende, en el mal de ojo, la huaca y el sol, nos hacíamos remedios caseros, y secretos para saber la causa la enfermedad y usábamos el alumbre y la coca, mis abuelos usaban muchos esta medicina. |
| | Después de la afiliación a los PTC | La familia sigue creyendo pero solo algunas enfermedades, yo uso algunos remedios pero mis hijas no quieren aprender y como tienen SIS van al hospital que les den medicina o compran, pero a veces no dan al derecho. |
| C – F10 | Antes de la afiliación a los PTC | Antes mis abuelos casi no tomaban pastillas y había curandero que catipaba la coca, a mis hijos los hemos curado con plantas, además no teníamos seguro. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Conocemos algunas plantas pero ya no creemos mucho en la huaca ni en el duende, porque en el hospital dicen que son creencias, de vez en cuando usamos las plantas, pero los hijos de ahora no quieren aprender. |

Fuente: Entrevista en profundidad a diez familias beneficiarias de los PS, 2016.

Los informantes coinciden en manifestar que las creencias tienen relación directa con el tratamiento de enfermedades utilizando para ello plantas medicinales e insumos tradicionales, los cuales por lo general eran utilizados por generaciones anteriores como son el caso de abuelos y padres, cuyas enseñanzas se transmitieron de forma oral y a través de la práctica. Las familias de los caseríos en cuestión al ser un colectivo hace una década tenían creencias similares y arraigadas y las enfermedades comunes recibían el nombre de chucaque, mal de ojo, brujería, el duende, el maligno, la huaca, el imán, el sol, etc.; y para diagnosticar la causa y así curar la enfermedad realizaban ritos de limpia utilizando insumos como el periódico, el cuy, la gallina negra, el huevo fresco, el alumbre, la ceniza, maíz negro, cebo de cuy, hígado de venado entre otros, y todas aquellas enfermedades eran curadas mediante la utilización de diversas plantas medicinales. Asimismo, una diferencia marcada es que anteriormente las familias al no contar con SIS ni ingresos económicos monetarios, percibían a la medicina tradicional como la primera opción para tratar sus enfermedades, e inclusive si estas no mostraban mejoría como segunda alternativa se recurría a los curanderos y finalmente éste después de “tomar el pulso”⁶ o “catipar la coca”⁷ indicaba si la enfermedad podría ser tratada por plantas medicinales o requería del tratamiento médico, es allí que los pobladores se recurrían a los EE. SS., considerando que esto implicaba un gasto económico familiar, ya que en muchos casos las personas no estaban aseguradas y los médicos recetaban medicamentos que no eran fáciles de comprar por su costo y escases.

Las familias manifiestan que la creencia en las plantas medicinales y las “enfermedades del campo”⁸ ha disminuido de forma considerable, debido a diversos factores dentro de los cuales se identifica la negativa del profesional de salud en reconocer las propiedades medicinales de las plantas y menospreciar las prácticas ancestrales de curación, no revalorando la identidad de una comunidad; otro factor importante es la extinción de los curanderos quienes eran maestros en el área y tenían conocimientos bastos respecto a las enfermedades del campo, de Dios y del hombre, y quienes durante su existencia terrenal fueron los encargados de preservar en la comunidad las creencias con base mitológica.

⁶ Procedimiento consistente en emitir valoraciones en base a la frecuencia y dilatación de la arteria braquial

⁷ Procedimiento por el cual se emite conjeturas al observar la hoja de coca después de ser masticada.

⁸ Llámese a dolencias que se atribuyen a su causa a factores de la naturaleza

Por último, un factor considerable es que a pesar que las mujeres que ahora son madres fueron educadas por sus antepasados (padres y abuelos) para conocer las propiedades medicinales de las plantas y utilizarlas en las prácticas curativas por medio de ritos, las generaciones actuales debido a la falta de interés en su práctica y la no revaloración de su riqueza cultural para tratar enfermedades comunes, están en proceso de desestimo de la forma correcta la utilización de la medicina tradicional. Sumado a ello muchas plantas medicinales son difíciles de encontrar debido a su falta de cultivo y por tanto muchas se han extinguido; generando esto que la herencia cultural no se transmita a las generaciones posteriores, por ende los jóvenes no conocen las creencias populares o en caso contrario consideran que son mitos.

Por otro lado, las familias al estar inscritos al SIS, tienen como primera opción el acudir a los EE. SS. con la certeza que se les brindará un tratamiento gratuito y una atención médica, la cual viene a constituir una práctica común actualmente debido a su factibilidad tanto en el aspecto económico como en el tiempo. Además los PTC al brindarles dinero en efectivo, según manifiestan los entrevistados, esto les da la posibilidad de adquirir medicamentos de las farmacias que en ocasiones debido a la demora de atención en los EE. SS., optan por comprarlos sin prescripción médica.

Tabla 4.15 *Testimonios referentes a los cambios culturales en la categoría de creencias de las lideresas responsables de los programas sociales en Cunguay y Huashgón.*

| <i>Código</i> | <i>Periodo</i> | <i>Testimonios</i> |
|---------------|------------------------------------|--|
| C-L1 | Antes de la afiliación a los PTC | Mi mamacita con mis abuelas me enseñaron a creer en el chucaque, en el inám, mal de ojo, en la huaca que chupa la sangre y te salen chupos, eso solo lo cura el curandero. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Hoy casi ya no creo, solo en el chucaque y en el duende, porque para las otras enfermedades nos da la medicina el doctor en el hospital con el seguro o compramos en la farmacia, además los jarabes más rápido cura a los hijos. |
| C-L2 | Antes de la afiliación a los PS | Mi familia creía en el mal de ojo, chucaque, tabardillo, duende, huaca, el mal aire y la gente anciana de mi familia hasta la fecha todavía se cura con sus remedios caseros. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Ahora tenemos fe al mal de ojo, al chucaque y en los duendes porque eso si le ha pasado a mis hijos, pero yo más voy al hospital porque a veces lo eh pasado con ramas y no lo mejora y se enferma más, además en el hospital los curan más rápido y las medicinas son gratis. |

Fuente: Entrevista en profundidad a tres lideresas del programa Juntos, 2016.

Tabla 4.15 (*Continuación*).

| <i>Código</i> | <i>Periodo</i> | <i>Testimonios</i> |
|---------------|------------------------------------|--|
| C-L3 | Antes de la afiliación a los PTC | Como aquí en mi casa vivían varios ancianitos todos creían en muchas enfermedades antiguas como el mal de ojo, el chucaque, los cólicos, el tabardillo y se curaban con plantas medicinales y hacían sus remedios caseros. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Como tenemos bebitos en la casa, creemos en algunas enfermedades como el mal de ojo, el susto y el duende, y lo hacemos remedio con el periódico y el huevo, pero para las otras enfermedades lo llevamos al hospital porque en las charlas que nos dan nos enseñan que son infecciones y si dejamos que pase más tiempo se enferman peor. |

Fuente: Entrevista en profundidad a tres lideresas del grupo de beneficiarios de los PS, 2016.

Los testimonios de las lideresas tienen similitud al de las demás las familias de la comunidad, pues consideran que la generación que daba mayor certeza a la existencia de enfermedades producto de mitos y experiencias personales así como la utilización de una serie de insumos ancestrales eran las generaciones de sus abuelos y padres, eh inclusive afirman que los adultos mayores hasta la actualidad hacen uso de sus saberes populares, sin embargo los demás familiares no muestran interés por aprender ni practicar curaciones utilizando las plantas medicinales, porque creen que pueda dar solución a las enfermedades y es una mala inversión de tiempo, ya que más fácil es comprar medicamentos fabricados y su efectividad es más rápida.

Por otro lado, las lideresas al ejercer su función en promedio de cinco y al tener mayor contacto con el personal de salud de los EE. SS., gestores y funcionarios de los PCT, haber participado en sesiones educativas y demostrativas, tienen percepciones muy similares a éstos, siendo así consideran que la medicina convencional debe ser la primera opción que debe elegir todo poblador para el tratamiento de sus enfermedad, ya que según su experiencia y recomendaciones dadas especialmente por el personal de salud la curación es más rápida y efectiva, evitando las complicaciones posteriores, como la Neumonía y la Deshidratación Severa, por otro lado las lideresas creen en ciertas enfermedades pero no por la tradición oral sino porque han tenido experiencias en algún momento y han comprado la mejoría de quien lo padecía, y en otros casos desconocen la forma de utilizar las plantas medicinales y los insumos ancestrales ya mencionados.

Tabla 4.16 *Testimonios referentes a los cambios culturales en la categoría de creencias de representantes provinciales de los programas sociales en Cunguay y Huashgón.*

| <i>Código</i> | <i>Periodo</i> | <i>Testimonios</i> |
|---------------|------------------------------------|---|
| C - G1 | Antes de la afiliación a los PTC | Anteriormente había creencias ancestrales que daban respuesta a las causas de las enfermedades y utilizaban la medicina tradicional para tratarlas. También las personas creían que lo que se les regala es de mala calidad y cuando se termina un gobierno con él se culminan los Programas Sociales, por eso no los consideran como algo importante y que a largo plazo generará repercusiones positivas. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Hoy en día las familias y los estudiantes inmediatamente al sentir dolencias acuden al hospital o compran medicamentos de la farmacia, porque ya se adaptaron al sistema de salud del gobierno basado en la medicina convencional, ya que desde pequeños han sido llevados por su madre a ese contexto y es la primera opción para recuperar su salud, lo cual se refuerza al desconocer la medicina tradicional y sus propiedades curativas. |
| C - G2 | Antes de la afiliación a los PTC | Anteriormente los beneficiarios utilizaban más plantas medicinales, sabían los usos y la forma de preparación, y como no iban al hospital debido al gasto económico que implicaba, por no estar inscritos al SIS y los temores propios a los procedimientos médicos debido a su idiosincrasia, con frecuencia trataban de curarse en sus domicilios o acudiendo al curandero de la zona. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Ahora las familias como van al hospital constantemente con sus hijos, de manera automática esta actividad toma la forma de costumbre, por otro lado como tienen su seguro de salud, los medicamentos les dan gratis, por tanto ya no utilizan las plantas medicinales por desconocimiento y no tienen fe en sus propiedades curativas. |
| C - G3 | Antes de la afiliación a los PTC | Los adultos mayores tenían mucha fe y creían en su medicina tradicional y con ella se curaban muchas de sus dolencias que por lo general eran enfermedades virales o acudían a los curanderos, además por los pocos recursos económicos y al no tener SIS acudían pocas veces al hospital, ya que implica movilizarse desde lejos y gasto. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Los adultos mayores continúan utilizando la medicina tradicional, sin embargo al tener dinero por la Pensión 65 compran medicamentos para que se traten enfermedades más fuertes propias de su edad, por otro lado por su misma condición de dependencia no pueden proveerse de sus plantas curativas, ya que no es común encontrarlas y los hijos y nietos no le dan la importancia necesaria. |

Fuente: Entrevista en profundidad a un gestor y dos funcionarios representantes de los PS, 2016.

Los entrevistados afirman que los pobladores rurales con el afán de dar respuesta y explicaciones a sus dolencias emocionales y corporales, desde tiempos ancestrales afirman la existencia de una serie de entidades y seres que se denominan creencias populares reforzadas por sus experiencias personales y por sugestión popular.

Afirman también, que el gobierno peruano otorga múltiples beneficios a través de los en relación a los PTC, los cuales de manera directa e indirecta pretenden mejorar la salud de la población a través de la práctica de responsabilidades sobre todo en gestantes, adultos mayores, niños menores de 5 años y adolescentes, quienes deben acudir con frecuencia a los EE. SS., para esto se les han otorgado el SIS con el fin de brindarles una atención totalmente gratuita en diferentes áreas. Todo ello ha conllevado que la medicina convencional sea vista como la primera opción para tratar dolencias físicas por más simples que sean en su patología, y las últimas generaciones sobre todo los niños al estar inmersos en el actual sistema de salud tienen una percepción de dependencia al tratamiento médico, por lo que las creencias en la medicina tradicional es vista como algo sin base ni verdad.

En el caso de los adultos mayores, estos aún continúan utilizando la medicina tradicional de manera esporádica con aquellas plantas medicinales que están a su alcance, ya que sus conocimientos y prácticas son poco valoradas por los demás miembros de su familia, por otro lado debido al beneficio económico otorgado por la Pensión 65 y la medicamentos gratuitos otorgados por el SIS, tienen poder adquisitivo para el recojo y/o compra de medicamentos que alivien su dolencia aparentemente de forma más rápida y efectiva.

Tabla 4.17 *Testimonios referentes a los cambios culturales en la categoría de valores de las familias beneficiarias de los programas sociales en Cunguay y Huashgón.*

| <i>Código</i> | <i>Periodo</i> | <i>Testimonios</i> |
|---------------|------------------------------------|--|
| V - F1 | Antes de la afiliación a los PTC | Yo recuerdo que antes todos saludaban siempre, respetaban a los mayores, salían a bailar de las danzas típicas y había compañerismo los vecinos nos ayudábamos con la minga. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Ahora es diferente, ya casi nadie saluda, no obedecen a los padres, no les gusta salir a bailar las danzas del pueblo porque se avergüenzan, los vecinos no hacen la minga sino cobra 20 soles, porque se han acostumbrado a la plata. |
| V - F2 | Antes de la afiliación a los PTC | Antes los hijos eran más respetuosos y temerosos, siempre ayudaban en el hogar y como vivíamos juntos la crianza era mejor porque el padre los trataba con rigor y los vigilaba. |

Fuente: Entrevista en profundidad a diez familias beneficiarias de los PS, 2016.

Tabla 4.17 (Continuación)

| <i>Código</i> | <i>Periodo</i> | <i>Testimonios</i> |
|---------------|------------------------------------|---|
| V-F2 | Después de la afiliación a los PTC | Ahora los hijos se molestan cuando les corregimos, yo creo que es porque viven solos en el pueblo por los estudios y sus amigos les enseñan malas costumbres. Además en los controles los psicólogos y las enfermeras le aconsejan que no deben dejar que los castigamos, con el palo ni la correa. |
| | Antes de la afiliación a los PTC | Antes los niños eran más nobles, no iban casi a las fiestas, no alzaban la vos, saludaban y ayudaban en la chacra. Los padres hemos tenido más rectitud en la crianza y mis hijos mayores son más obedientes y saben trabajar en el campo. |
| V-F3 | Después de la afiliación a los PTC | Los hijos se enojan y no obedecen, como más tiempo viven en el pueblo, se han acostumbrado haraganes y no quieren ayudar en la chacra, y como mi esposo se queda en el campo yo los crio sola en el pueblo a veces no sé cómo hacer que me obedezcan. |
| | Antes de la afiliación a los PTC | Antes había más respeto a los padres, pedían permiso, las mujeres no salían embarazadas chiquillas, saludaban a los mayores, ayudaban, tejían e hilaban y nos obedecían. |
| V-F4 | Después de la afiliación a los PTC | Ahora ya no saludan con atención ni a las ancianitas, casi no obedecen a los padres, me parece que es porque tienen más independencia a causa del estudio y pasan más tiempo con los amigos y con el celular, por eso se acostumbran a que nadie los mande y casi no quieren ayudar en la chacra. |
| | Antes de la afiliación a los PTC | Los hijos saludaban con atención sobre todo a los ancianitos y respetaban a los padres, nos ayudaban mucho en la chacra, no alzaban la voz y eran estudiosos, casi no podían ropa ni ociosidades como plata para el internet. |
| V-F5 | Después de la afiliación a los PTC | Ahora ya casi ni saludan por más que les aconsejo, y en el hospital les dicen que si les pegamos nos denuncien entonces tenemos miedo y los castigamos de otra forma como no dándoles dinero ni comprándoles ropa. |
| | Antes de la afiliación a los PTC | Anteriormente todos saludaban, no alzaban la voz a los padres, respetaban a los mayores, y a los jóvenes les gustaba bailar sus danzas típicas, todos se ayudan en la chacra y hacer sus casas. |
| V-F6 | Después de la afiliación a los PTC | Ahora pocos saludan, los jóvenes no obedecen y les gusta emborracharse, tienen vergüenza bailar las danzas del pueblo, los vecinos no ayudan en la minga, ni hacen limpia del camino |
| | Antes de la afiliación a los PTC | Los niños temerosos a la mirada del padre, siempre ayudaban en la casa y en la chacra, todos recibíamos el consejo de ayudar al prójimo y nos enseñaban con el ejemplo haciendo la minga. |
| V-F7 | Después de la afiliación a los PTC | Los hijos cuando les aconsejamos no hacen caso se han acostumbrado a vivir solos, y como no les podemos pegar, entonces no hay forma de corregirlos. Ahora ya no se ayuda gratis, siempre que se hace un quehacer tienen que ser pagadito, porque invertimos tiempo y fuerzas, además la plata falta. |
| | Antes de la afiliación a los PTC | |

Fuente: Entrevista en profundidad a 10 familias beneficiarias de los PS, 2016.

Tabla 4.17 (Continuación)

| <i>Código</i> | <i>Periodo</i> | <i>Testimonios</i> |
|---------------|------------------------------------|--|
| V-F8 | Antes de la afiliación a los PTC | Las criaturas eran más nobles, casi no salían y no respondían a los padres, obedecían y ayudaban en la chacra. Los adultos se ayudaban entre ellos para techar sus casas y hacían las mingas, además se organizaban mejor para hacer la fiesta del apóstol. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Ahora los jóvenes se molestan cuando les llamamos la atención, les gusta estar con los amigos y no ayudan en la chacra. Se han vuelto haraganes y desobedientes. |
| V-F9 | Antes de la afiliación a los PTC | Había mucho respeto hacia los padres, y se practicaba valores como la cooperación, la solidaridad, al amor al prójimo, los jóvenes no contestaban de mala manera a los padres. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Ahora las mujeres se van a las fiestas y no obedecen ni respetan a los padres por eso salen embarazadas, y ya no saben tejer, ni hilar, solo paran con celulares. Los vecinos ya no hacemos casi favores, y si se ayuda tiene que ser pagado, ya no hay minga. |
| V-F10 | Antes de la afiliación a los PTC | Los ancianitos eran muy respetados y enseñaban a ser solidarios y ayudar a los vecinos, prestando las cosas o con el trabajo, todos nos reuníamos para limpiar el camino y la acequia. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Ahora no valoran a los ancianitos, y no se practica la solidaridad, todos cobran por ayudar y se han acostumbrado a pedir dinero, porque a todos les falta y poco colaboran para la fiesta patronal . |

Fuente: Entrevista en profundidad a diez familias beneficiarias de los PS, 2016.

Los informantes coinciden en sus percepciones, ya que todos son padres de familia y han experimentado la modificación en la forma de crianza de sus hijos en diferentes generaciones. En relación a los valores adquiridos años anteriores refieren que éstos eran el respeto a los padres y a los adultos mayores, el saludo a todas las personas indistintamente si los conocían, la obediencia a los mayores sin cuestionar su proceder, la discreción de no inmiscuirse en asuntos de los jefes del hogar, respeto al expresarse utilizando un lenguaje con tono adecuado, la petición de favores y el agradecimiento, el amor al estudio, el valor al trabajo en el campo y a sus danzas típicas las cuales eran vistas con respeto.

La familia estaba liderada por los padres los cuales criaban de manera rigurosa y estricta a sus hijos, no inmiscuyéndose otro miembro de la familia a pesar de que vivían en hogares compuestos, además sus hijos a pesar que estudiaban en una I.E. lejana y caminaban largos trechos, no implicaba que se quedaran a vivir lejos de la familia a temprana edad y siempre estuvieron bajo la tutela de sus padres o apoderados.

En la actualidad, las familias manifiestan que debido a la distancia del hogar a las I.E. y la mayor exigencia de los docentes para la realización de trabajos grupales fuera de las horas laborables, ha conllevado que exista migración de una parte de los integrantes de la familia (madre e hijos) a la capital del distrito, generando que la familia sufra una separación esporádica pero significativa ya que la madre deberá asumir el rol de jefe de hogar. En este hecho, las madres de familia refieren tener dificultad en la crianza de sus hijos debido a la falta de respeto y la no obediencia hacia sus órdenes, atribuyendo esta actitud a la ausencia del padre.

Por otro lado, en los testimonios se evidencia que el personal de salud, a través de sus recomendaciones hacia los niños y adolescentes que acuden a sus controles les recomiendan que no pueden ser castigados por los padres de familia ya que es un atentado contra su integridad emocional y física, por lo que ellos interiorizan esta recomendación a modo de barrera, lo cual no permite a los padres corregir su comportamiento de manera severa y adecuada, ya que tienen temor que sus hijos comenten esta situación cuando son interrogados por el personal competente y se tomen las medidas pertinentes con la DEMUNA.

Tabla 4.18 Testimonios referentes a los cambios culturales en la categoría de valores de las lideresas responsables de los programas sociales de los caseríos de Cunguay y Huashgón.

| Código | Periodo | Testimonios |
|--------|------------------------------------|--|
| V-L1 | Antes de la afiliación a los PTC | Antes mi mamá siempre nos decía que saludemos a los mayores y nos castigaban sino lo hacíamos. Y yo aconsejaba a mis hijos mayores respeten y obedezcan. |
| | Después de la afiliación a los PS | Hoy los hijos si quieren saludan, hay desobediencia, porque el niño tiene sus leyes y sus derechos, hoy no se le puede pegar ni tratar porque nos denuncian. En los controles la psicóloga les aconseja que no dejen que los castiguen. |
| V-L2 | Antes de la afiliación a los PTC | Antes había más respeto, más obediencia, más rigor, los padres tenían más autoridad y los hijos no sabían eran más temerosos y estudiosos inclusive con sus profesores. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Los jóvenes son desobedientes, los padres les damos más libertad y se crían mal, porque tienen malas juntas de amigos, por eso mis hijos van y regresan no alquilamos casa en el pueblo. En el hospital también lo aconsejan en sus controles, una vez me mandaron llamar porque uno de mis hijos acuso a su padre que le pegaba porque llegaba borracho, por eso ahora ya no les castiga porque acusan con la policía o la asistencia social y nos citan todos los meses. |

Fuente: Entrevista en profundidad a tres lideresas de los PS, 2016.

Tabla 4.18 (Continuación)

| Código | Periodo | Testimonios |
|--------|------------------------------------|---|
| V - L3 | Antes de la afiliación a los PTC | La crianza era mejor porque los padres los castigábamos y los profesores en la escuela eran más rectos y los hijos tenían miedo, por eso saludaban, respetaban y obedecían. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Ahora a las leyes hacen que los profesores y los padres tengamos temor, y no castigamos ni gritamos a los hijos porque dicen que los traumamos y nos denuncian, entonces no sabemos cómo criarlos sin castigarlos, ellos faltan el respeto a sus mayores y no ayudan en la casa con voluntad. |

Fuente: Entrevista en profundidad a tres lideresas de los programas sociales, 2016.

Las lideresas de igual modo manifiestan percepciones similares a las demás familias, enunciando que sus hijos mayores fueron educados en una modalidad diferente, pues la violencia no era común y los hijos lo percibían como una situación inadecuada y que no debe ser practicada, eh inclusive refieren que la obediencia era por querer ganar el amor del padre y por miedo al castigo, ya que por lo general se mostraban con una rectitud inquebrantable, lo que era aprovechado por ellos para enseñar valores como el respeto, la obediencia, la lealtad, la solidaridad y la cooperación que a su vez era reforzado con el ejemplo.

Por otro lado, en la actualidad los padres perciben un nuevo sistema de crianza con leyes y normas dado por el gobierno, que protege a los niños, sintiéndose desorientados al no saber la forma adecuada de crianza, generando que los hijos muestren desconocimiento de la autoridad y desobediencia.

Tabla 4.19 Testimonios referentes a los cambios culturales en la categoría de valores de representantes provinciales de los programas sociales de Cunguay y Huashgón

| Código | Periodo | Testimonios |
|--------|------------------------------------|---|
| V - G1 | Antes de la afiliación a los PTC | La educación en el hogar era diferente y los niños maduraban en sus responsabilidades más rápido ya que las necesidades económicas eran mayores, por eso desde pequeños les inculcaban el amor al trabajo y valoraban el estudio como un medio para salir de la pobreza y no como una obligación. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Debido a que los roles familiares se han distorsionado, los valores de sus hijos han disminuido, la crianza por parte de los padres no es adecuada debido a que desconoces las pautas de crianza y más aún los niños no son educados con el ejemplo, en muchos de los casos debido a que los padres son jóvenes y por exponerlos a los medios de comunicación sin brindarles una orientación responsable. |

Fuente: Entrevista en profundidad a un gestor y dos funcionarios representantes de los PS, 2016.

Tabla 4.19 (Continuación).

| <i>Código</i> | <i>Periodo</i> | <i>Testimonios</i> |
|---------------|------------------------------------|--|
| V - G2 | Antes de la afiliación a los PTC | En la zona rural los padres eran estrictos en la educación de los principios de la convivencia de sus hijos y se veía reflejado en conductas muy positivas como el respeto, la solidaridad, el apoyo, el trabajo y el estudio. En este caso el castigo era riguroso pero esporádico. |
| | Después de la afiliación a los PTC | La educación en las escuelas es buena, sin embargo debido a los medios de comunicación y a la globalización en los niños(as) ha disminuido la práctica de valores como el saludo, el respeto, la solidaridad; pero en la zona andina aún hay familias que inculcan esto a sus hijos, muchas veces el problema es que los padres no conversan con ellos y toda la educación la dejan en manos del docente y al grupo de amigos, y cuando pretenden que éstos les obedezcan se percatan que han perdido autoridad. |
| V - G3 | Antes de la afiliación a los PTC | Los ancianos eran considerados como símbolo de sabiduría y respeto, siempre valoraban sus opiniones, y los veían como fuente de riqueza por la posesión de terrenos. Así mismo los niños saludaban a los mayores y no iniciaban vicios a temprana edad. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Los adultos mayores carecen muchas veces de respeto tanto por hijos como por nietos debido a que son vistos como una carga y por ello el cuidado de su salud es menor y fallecen por negligencia. La caridad y la ayuda a los ancianos disminuye, quizá un factor es porque los niños tienen apego por los medios de comunicación(TV, celular) y ya no comparten muchos tiempo con los abuelos ni padres, las personas están en proceso de ser individualistas y no buscan el bien del prójimo |

Fuente: Entrevista en profundidad a un gestor y dos funcionarios representantes de los PS, 2016.

Los funcionarios y gestor de los PTC en sus manifestaciones concuerdan al afirmar que la modalidad de crianza de los padres de familia y abuelos anteriormente si bien es cuestionada, se puede notar a largo plazo que los resultados eran aparentemente mejores, ya que hace una década la práctica de valores era común porque estaba dirigida por los padres de familia, docentes e inclusive los demás pobladores de los caseríos, reforzando el saludo, el respeto y la obediencia.

Los jóvenes a la fecha a pesar de que el sistema educativo aparentemente ha mejorado para fortalecer sus conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas, éste al parecer no está dando los resultados esperados y todos comentan respecto a la crisis de valores, pues los padres no supervisan la educación de sus hijos de manera adecuada y peor aún muchas veces no es complementada en los hogares, es así que la globalización

también contribuye a distorsionar el verdadero sentido de la humanidad, pues padres de familia dejan la responsabilidad de la educación de sus hijos a los medios de comunicación, a los docentes y a los grupos pares de amigos, debido a la separación del núcleo familiar y alteración de roles familiares.

Por otro lado, el cuidado de los adultos mayores bajo el parámetro de la caridad y la solidaridad se ha distorsionado, existiendo ancianos abandonados por sus hijos y nietos, y en otros casos la carencia de respeto hacia ellos, lo que anteriormente no sucedía, es por ello que uno de los objetivos de la Pensión 65 es la revaloración de los adultos mayores brindándoles autonomía económica.

Tabla 4.20 *Testimonios referentes a los cambios culturales en la categoría de tradiciones y costumbres de las familias beneficiarias de los programas sociales de Cunguay y Huashgón.*

| Código | Periodo | Testimonios |
|--------|------------------------------------|---|
| T - F1 | Antes de la afiliación a los PTC | Comíamos más la comida que producía la chacra y preparábamos chancha, mote, harina. Los vecinos nos ayudábamos a sembrar y a cosechar y en agradecimiento se pagaba dando una lata de lo que producía la chacra. También antes había la limpia de sequía y la república de los caminos más veces al año donde tenía que ir uno de cada familia. Los vecinos nos uníamos y hacíamos palos cilulos y las velaciones, y a los niños les gustaba bailar las danzas del caserío. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Lo que comemos es el fideo y el arroz porque los hijos no quieren. Los hombres no hacen la minga de buenas gentes, y no quieren para pagarles con comida sino con plata; poco se reúnen para limpiar la sequía a pesar que es para sus chacras y peor es para la limpia del camino, se han acostumbrado que todo sea pagado. No hay fe porque no hay velaciones, solo hay fiestita el 1° de mayo y poco colaboran. Los niños no les gusta bailar las danzas de la chacra y no han quien les enseñe. |
| T - F2 | Antes de la afiliación a los PTC | Se cocinaba en leña y la comida se hacía en ollas de barro, y la comida era de lo que daba la chacra, shámbar, quesheste, rio sucio, cachangas y los molidos para la sopa. Entre nosotros nos hacíamos la minga y cosechábamos más rápido y las cosechas se regaban más veces y se abonaban. Los hombres se juntaban para limpiar de sequías y la república, y las mujeres para hacer el pan y pelar mote. En la fiesta se colabora y se hacía velaciones y más hombres sabían hacer los rosarios. |

Fuente: Entrevista en profundidad a diez familias beneficiarias de los PS, 2016.

Tabla 4.20 (Continuación)

| <i>Código</i> | <i>Periodo</i> | <i>Testimonios</i> |
|---------------|------------------------------------|---|
| T - F3 | Después de la afiliación a los PTC | Cocinamos a gas porque es fácil y en ollas de fierro. Casi ya no preparamos milcapa porque da trabajo y los hijos no quieren la comida de la chacra porque se han acostumbrado a comer lo que da el programa Qaliwarma. Los hombres no hacen la minga gratis, quieren todo pagado con 20 ó 30 soles. Y solo cuando se tapan esas acequias se reúnen para limpiar 2 días. Compro pan hecho porque no me quieren ayudar a amasar, por eso ya no se hace velaciones ni palos cilulos. |
| | Antes de la afiliación a los PTC | Años atrás era diferente porque los vecinos se reunían para hacer trabajo de la comunidad con mayor voluntad y los jóvenes también iban a ayudar en la limpia de acequia y la república. Se hacían velaciones y palos cilulos, los niños sabían bailar las danzas del pueblo como la vaca loca y el Quishpe Cóndor; para hacer la fiesta todos dábamos comida o animales. Más hombres sabían hacer los rosarios. Más se hacía comida de lo que daba la chacra y se sembraban mashuas. |
| | Después de la afiliación a los PTC | La gente se ha acostumbrado a la plata, porque por todo pagan, hasta la municipalidad en los proyectos de la limpia de sequía. La república se hace una vez al año cuando el teniente lo convoca y casi nadie va, peor los jóvenes ya no ayudan. Y cuando ya no hay agua se reúnen para limpiar las acequias sino no les dan mitas. Las velaciones ya no se hacen y rara vez los palos cilulos. A los jóvenes no les gusta la música y no saben las danzas del caserío y hay pocos hombres que saben hacer el rosario para los difuntos. Casi ya no se prepara milcapas porque es trabajoso y los hijos se han acostumbrado a comer el tallarín y arroz que le dan en la escuela. |
| T - F4 | Antes de la afiliación a los PTC | El trabajo en la comunidad era distribuido y todos participaban en la limpia de sequías y la república que eran 3 días porque era costumbre y lo hacían con voluntad y los niños y jóvenes también ayudaban a botar las piedras. La comida antes era más sana y como no había plata en efectivo comíamos de lo que producía la chacra. Antes se hacía la minga y se pagaba con una lata de trigo o maíz y no se sabía que era dinero. Los niños aprendían a bailar la música de la chacra y a tocar shirocos. |
| | Después de la afiliación a los PCT | Los del caserío no quieren hacer la minga porque se han acostumbrado a recibir dinero, porque el estado por todo paga, y la gente ya se acostumbró a ganar plata. Los jóvenes no hacen limpia de sequías y de caminos. Las danzas del caserío se están perdiendo porque más les gustan las discotecas. La alimentación es diferente porque hay comida que ya no hacemos porque no cosechamos como el lino y las ocas, también los hijos no quieren comer el chuño ni el cashallurto porque han aprendido a comer lo que le dan en el QaliWarma, atún, carne, tallarín y leche y si no les damos nos piden. |

Fuente: Entrevista en profundidad a diez familias beneficiarias de los PS, 2016.

Tabla 4.20 (Continuación)

| <i>Código</i> | <i>Periodo</i> | <i>Testimonios</i> |
|---------------|-----------------------------------|--|
| T - F3 | Antes de la afiliación a los PTC | En la comunidad había costumbres como el palo cilulo, la fiesta de la escuela, los hombre se reunían y construían las casa y la iglesia, la limpia de sequía, la república y la minga y el teniente se encargaba de convocarnos para trabajar, también las familias hacíamos las velaciones y eran priostes y sacaban danzas para las fiestas patronales y había gente que sabía rezar de memoria y tocar la caja y la flauta. Se consumía más lo que daba las chacras y las cecinas, pocas cosas se compraban. |
| | Después de la afiliación a los PS | Ya no se hace la república y la limpia de acequia se hace una vez al año cuando no llueve y solo van los que tienen terrenos para regar. La minga ya nadie hace, porque quieren ganar dinero líquido, algunos reciben cambios de latas de trigo o maíz, y ya no quieren prestar sus yuntas para sembrar. Las fiestas no se celebran con mucha fe y las colaboraciones son pocas y velaciones y priostes ya no hay porque es mucho gasto y la familia no colabora, pocos saben rezar y casi no hay chirocos. En la comida se compra más de la tienda y se come fideo y arroz porque los hijos no quieren otra comida. |

Fuente: Entrevista en profundidad a diez familias beneficiarias de los PS, 2016.

Las familias entrevistadas coinciden en sus testimonios al afirmar que han anteriormente consumían mayor cantidad de alimentos que eran producidos en sus terrenos de cultivo, así mismo sus alimentos eran preparados en su domicilio, como son chancha, mote, harina para amasar el pan, entre otros, y en muchos casos se les daba valor agregado al molerlos y pelarlos sirviendo para la preparación de potajes

También refieren que los miembros de la comunidad se apoyan mutuamente a realizar actividades que implicaban esfuerzo físico como son la siembre, la cosecha, el tirapo, la techa de casas y a modo de pago se otorgaba otro producto que éste no tenía, o por lo contrario su trabajo físico era recompensado con ayuda de un miembro de la familia a la cual estaba apoyando para cuando se le requiera. El trabajo cooperativo de la comunidad, se veía reflejado a modo de costumbre al realizar trabajos en conjunto para la limpia de canales de riego para épocas de escases, se realizaba la república, que consistía en el mantenimiento de los caminos para cuyas actividades acudía un miembro de la familia cuando era solicitado por el teniente.

En relación a sus fiestas de su caserío refieren que se realizaban corte pelo, palos cilulos, velaciones, levantada del niño, techa de casa, entre otros, por tanto a los pobladores indistintamente de su edad y sexo les agradaba aprender y practicar y las danzas del caserío como la vaca loca, el Pallo y el Quishpe Cóndor.

Tabla 4.21 Testimonios referentes a los cambios culturales en la categoría de tradiciones y costumbres de las lideresas responsables de los programas sociales en Cunguay y Huashgón.

| Código | Periodo | Testimonios |
|--------|------------------------------------|---|
| T-L1 | Antes de la afiliación a los PTC | Había más amor a la danza y salían a bailar los disfrazados, la vaca loca, las jardineras y el Pallo, los jóvenes aprendían a tocar las cajas para ser chirocos y a rezar. Había más devoción porque colaboraban para la fiesta. Había actividades comunales obligatorias como la república, la limpia de sequias y la minga, y otras de diversión como el palo cilulo, velaciones, levantada del niño, corte pelo y fiestas patronales. |
| | Después de la afiliación a los PTC | Los niños no salen a danzar porque no hay quien les enseñe y los jóvenes les gusta bailar la música moderna y no saben tocar música de chirocos ni a rezar para las velaciones ni difuntos. Hay pocas reuniones para limpiar los caminos y sequias y es por necesidad y pocos participan, la minga ya no se realiza porque la gente quiere que sea pagado con dinero. Todo venden ya no se cambia la comida por eso mejor se compra y los niños comen en la escuela lo que le da el programa. |
| T-L2 | Antes de la afiliación a los PTC | Había varias costumbres en la comunidad en la que nos ayudábamos todos y el teniente era el que convocaba y exigía que se cumplan, había la república de caminos, la limpia de acequia y las mingas en donde ayudaban toda familia y también prestaban sus animales. Las cosechas eran más variadas, había lino, mashuas, ocas y se comía más de lo que cosechábamos. |
| | Después de la afiliación a los PTC | La república solo van cuando hay un barranco y van pocas personas y no se exige, la limpia de la acequia solo van los que van a regar, y las mingas se está perdiendo porque desde que la gente recibe dinero se ha acostumbrado a que todo lo que haga le paguen. Se han dejado de sembrar muchos alimentos porque las chacras no producen, por eso mejor el hombre se va a trabajar y con esa plata se compra comida, además en la escuela alimentan a los niños con buena comida como leche. |
| T-L3 | Antes de la afiliación a los PTC | Las familias se reunían para celebrar velaciones, corte pelo, techa de casa, levantada del niño con pastoras, había priostes para las fiestas, los niños bailaban desde pequeños danzas del pueblo. El teniente convocaba para la república y la limpia de sequias. Se realizaba la minga y se cambiaban cosechas y había alimento variado por eso casi no se compraba. |
| | Después de la afiliación a los PTC | En el caserío velaciones ya no hay y las familias poco celebran su corte pelos, ni hay pastoras. Como el teniente no exige, ya no se reúnen para la república, y cuando hay necesidad limpian la acequia. Comemos de lo que se cosecha y se compra, porque los hijos se han acostumbrado a comer lo que le dan en el programa que los alimentan más, de lo que le damos en la casa |

Fuente: Entrevista en profundidad a tres lideresas de los PS, 2016.

Las entrevistadas tienen una percepción similar al de las familias de su comunidad, ya que las funciones que realizan como lideresas del programa social no afectan en su relación con la población por lo que comparte similares características.

Sus percepciones en relación a los cambios que han suscitado a la actualidad son en aspectos muy evidentes y que son observables, siendo así, a la fecha los niños no salen a bailar e incluso se están extinguiendo danzas autóctonas, ellas manifiestan que una causa puede ser que el estado no ha contratado un profesor de danza, así mismo en la comunidad los adultos ya no les agrada participar de las festividades y poco son aquellos que saben tocar instrumentos musicales.

Otro aspecto es lo referente a disminución de práctica de actividades colectivas de manera voluntaria y sin coacción, como se hacían antes, refiriéndose al mantenimiento de los caminos conocido como la república y la limpieza de las sequias, pues ahora si se realiza es por coacción y porque si no participan tendrán que hacer pago de una multa económica, evidenciándose que los pobladores no tienen la misma voluntad que antes por necesidad, siendo así pocos participan. Por otro lado la actividad de la minga ya no se realiza porque la gente quiere que se le pague por su trabajo físico con dinero en efectivo.

Respecto a sus productos cosechados, se evidencia una venta mayor de los mismos, y pocos son quienes aún conservan la tradición de cambiar sus productos con otros pobladores de zonas aledañas, siendo el dinero utilizado para la adquisición de productos fabricados, siendo esta práctica reforzada por los PCT, ya que en las I.E. les brindan alimentos a los niños basados en arroz, fideo, atún, y éstos se acostumbran a recibir alimentos de esta calidad, menospreciando los producidos en su chacra y preparados en su domicilio.

Respecto a las actividades de celebración en los caseríos, las familias refieren que esto implica un gasto económico por lo que ya no son realizadas e incluso las únicas que se mantienen son las fiestas patronales, evidenciándose poca colaboración de productos por parte de los pobladores. Así mismo, pocos son aquellos que saben hacer rosarios, porque los jóvenes no les interesan aprender esta costumbre dirigida a los difuntos.

Tabla 4.22 *Testimonios referente a los cambios culturales en la categoría de tradiciones y costumbres de representantes provinciales de los programas sociales de Cunguay y Huashgón*

| Código | Periodo | Testimonios |
|--------|------------------------------------|---|
| G - L1 | Antes de la afiliación a los PCT | Las comunidades participaban en proyectos comunales que tenía que ver con mejora de su producción como es la limpieza de sus canales de riego, por otro lado tenían actividades de esparcimiento y celebraciones como corte de pelo, velaciones, entre otros. El padre y el hijo se identificaban con la música de su caserío. En su alimentación tenían una variedad de potajes y platos en base a sus alimentos de cosecha. |
| | Después de la afiliación a los PCT | No le dan importancia a las costumbres, y en la escuela no incentivan la escuela de padres para que les enseñen las danzas típicas, las letras y el uso del tambor y la flauta. Las familias han abandonado los trabajos comunales cooperativos y optan por el remunerativo. El programa QaliWarma por otro lado al brindar un servicio alimentario tiene como objetivo lograr la asistencia y permanencia de los alumnos en clase y generar nuevos hábitos alimenticios adecuados y sea una costumbre. |
| G - L2 | Antes de la afiliación a los PCT | Se realizaban actividades colectivas de siembra y regadío, en donde participaba toda la familia y actividades cooperativas como la minga y se pagaba a través de la entrega de productos de su cosecha, además los jóvenes danzaban y las señoritas aprendían costumbres de tejido y a preparar platos típicos. |
| | Después de la afiliación a los PCT | Las costumbres y tradiciones han cambiado debido a la globalización sobre todo por los medios de comunicación y la migración de ciertos miembros de la familia. Las familias han variado su alimentación no consumen alimentos que siembran porque los padres se han acondicionado a los que sus hijos le piden, y como no consumen la comida que cosechan optan por comprar víveres. Juntos no tiene una política orientada a sensibilizar el uso de alimentos que producen. |
| G - L3 | Antes de la afiliación a los PCT | Afirmo las vivencias de mis beneficiarios, en este caso los adultos mayores, tengo entendido que se realizaban actividades cooperativas y festividades estimuladas por la identificación con su caserío, sobretodo la minga y la limpia de acequia, así como fiestas propias de su caserío y la preparación de una variedad de platos oriundos hechos con sus productos, además acostumbraban el intercambio de alimentos o bienes. |
| | Después de la afiliación a los PCT | La nueva generación de familias trabajan de manera aislada debido a la falta de identificación con la problemática comunal, al parecer la falta de organización ha conllevado que ya no se hagan con frecuencia actividades agrícolas y de riego que implique trabajo común, además la globalización y los medios de comunicación hace con los jóvenes no valoren las costumbres de sus abuelos como las danzas y platos nativos. |

Fuente: Entrevista en profundidad a un gestor y dos funcionarios representantes de los PS 2016.

4.2.1 Análisis de resultados

Tabla 4.23 Comparación de percepciones respecto a las organizaciones comunitarias antes y después de la incorporación de las familias en los programas sociales en Cunguay y Huashgón.

| <i>Organizaciones sociales</i> | <i>Antes de la incorporación a los programas sociales</i> | <i>Después de la incorporación a los programas sociales</i> |
|---|--|---|
| Detalle de las organizaciones comunitarias y programas sociales | <ul style="list-style-type: none"> • Ronda campesina • Vaso de leche • Comedores populares • Club de madres • Comité de gestión (Teniente y argente) | <ul style="list-style-type: none"> • Ronda campesina • Vaso de leche • Comedores populares • Comité de gestión (Teniente) • Programa Social Juntos, Pensión 65 y QaliWarma. |
| Características de las organizaciones comunales | <ul style="list-style-type: none"> • Mayor participación de la comunidad al integrar las organizaciones, ya que el beneficio era equitativo y sus líderes eran elegidos de forma democrática. • Mayor compromiso y trabajo cooperativo; pues las familias se unían para contar con un buen número de integrantes y así gozar del beneficio de tener en su comunidad los programas sociales de base. • El teniente convocaba a reuniones con frecuencia y coordinaba con otros sectores para campañas de atención, ya sea para personas o animales. • El teniente vivía de forma permanente en el caserío, por lo que conocía los problemas de la comunidad y las soluciones eran más rápidas. • La ronda campesina tenía un trabajo más activo, ya que se organizaban para que todas las noches hagan vigilancia comunal y así evitar los robos. • Las organizaciones comunales tenían objetivos que implicaba el cumplimiento de actividades en equipo para seguir siendo beneficiados. | <ul style="list-style-type: none"> • Disminución de la cantidad de integrantes para conformar una organización, existiendo individualismo y limitación para su ingreso por aspectos de afinidad y sensación de poderío • Las familias al gozar del beneficio de un programa social constituido en su comunidad, no tienen la necesidad de mantener un número elevado de integrantes y los líderes lo limitan para un sólo sector. • El teniente convoca a reunión con poca frecuencia y hay deficiencia en coordinar con otros sectores y cada poblador se abastece de lo que necesita. • El teniente al radicar en la zona urbana con frecuencia desconoce los problemas de la comunidad y hay demora en su solución ya que los afectados deben de reunir al comité. • La ronda campesina está conformada, pero es pasiva y ha disminuido su vigilancia nocturna diaria, ya que no sienten la necesidad de hacerlo. • Las familias inscritas en los PS deben de cumplir compromisos individuales, más no colectivos, por ello no hay comunión. |

Fuente: Interpretación de la entrevista a profundidad a familias, lideresas, gestor y funcionarios, 2016.

Las organizaciones sociales de base existen porque la realidad social, económica y cultural de nuestro país lo amerita. Por ello, el gobierno de Alberto Fujimori Fujimori con fecha 12 de Febrero de 1991⁹, declara de prioritario el interés nacional de la labor que realizan los Clubes de Madres, Comités de Vaso de Leche, Comedores Populares y demás organizaciones sociales en lo referido al servicio de apoyo alimentario que brindan a las familias de menores recursos. (Ortiz, 2012)

El estado peruano con el fin de preservar que las familias gocen del beneficio alimentario ha desligado a cada programa social de base, los cuales tienen sus propios fines y se describen a continuación:

- *El Programa del Vaso de Leche (PVL)*, es un programa social creado mediante la Ley N° 24059, a fin de ofrecer una ración diaria de alimentos a una población considerada vulnerable, realizada con la fuerte participación de la comunidad, tiene como fin superar la inseguridad alimentaria, elevar su nivel nutricional y así contribuir a mejorar la calidad de vida de este colectivo que no estaría en condiciones de atender sus necesidades elementales por su precaria economía. Se prioriza grupos poblacionales de niños de cero a seis años de edad y gestantes, y está a cargo de los municipios. (<http://www.mef.gob.pe/>)
- *Los comedores populares*, se iniciaron en la década del 70 y persisten hasta la fecha, tienen el objetivo de mejorar las condiciones de acceso a la alimentación de las personas de escasos recursos, constituyéndose como agente de cambio, con carácter comunitario, organización social y desarrollo organizacional. El objetivo específico es contribuir al acceso alimentario de la población pobre y en extrema pobreza, mediante la entrega de raciones complementarias de alimentos (desayuno y almuerzo) a las familias organizadas a nivel nacional. (www.pronaa.gob.pe/)

Por otro lado cada comunidad campesina de manera independiente se organiza en diferentes sectores buscando el bien común, cuyas organizaciones han perdurado a través de los años, así tenemos:

- *Las Rondas Campesinas*, organizaciones comunales de conformación autónoma y democrática con personalidad jurídica, pueden intervenir en la solución pacífica de conflictos suscitados entre los miembros de la comunidad u organizaciones de su

⁹ Ley 25037 referente a los Programas Sociales de base

jurisdicción y otros externos siempre y cuando la controversia tenga su origen en hechos ocurridos dentro de su jurisdicción comunal, coordinando en el marco de la legislación nacional con las autoridades políticas, policiales, municipales, representantes de la Defensoría del Pueblo y otras de la administración pública¹⁰. (www.onagi.gob.pe/).

- *Las comunidades campesinas y nativas*, son organizaciones que tienen existencia legal y son personas jurídicas, es así que en la Ley de las comunidades campesinas N° 24656, publicada el 14 de Abril de 1987, dentro de las disposiciones generales en el Artículo I, se sostiene:

Declárese a nivel nacional el interés social y cultural del desarrollo integral de las comunidades campesinas, el estado las reconoce como instituciones democráticas fundamentales, autónomas en su organización, trabajo comunal y uso de la tierra, así como en lo económico y administrativo, dentro los marcos de la Constitución, la presente ley y disposiciones conexas.

En consecuencia de la presente Ley, el estado garantiza la integridad del derecho de propiedad del territorio de las Comunidades Campesinas; protege el trabajo comunal como una modalidad de participación de los comuneros dirigida a establecer y preservar los bienes y servicios de interés comunal; promueve la organización y funcionamiento de las empresas comunales u otra forma de asociación; respeta y protege los usos, costumbres y tradiciones de la comunidad, propiciando afianzar la identidad cultural.

La comunidad campesina liderada por su Asamblea General que es su órgano supremo y sus representantes son elegidos periódicamente según el estatuto de cada comunidad, tienen como principales funciones: Formular y ejecutar sus planes de desarrollo integral: agropecuario, artesanal e industrial, promoviendo la participación de los comuneros; organizar el régimen de trabajo de sus miembros para actividades comunales y familiares que contribuyan al mejor aprovechamiento de su patrimonio, centralizar y concertar con organismos públicos y privados, los servicios de apoyo a la producción y otros, que requieran los miembros de su comunidad; constituir empresas comunales y otras formas asociativas; promover, coordinar y apoyar el desarrollo de actividades y festividades cívicas, culturales, religiosas, sociales y otras que respondan a valores, costumbres y tradiciones que les son propias. (Castillo y del Castillo, 2011).

El proceso de organización comunitaria, debe cumplir ciertas cualidades básicas para poder lograr eficientemente la participación de la mayoría de miembros en todas las responsabilidades propuestas.

¹⁰ Ley de las Rondas Campesinas N° 27908

Tabla 4.24 *Cualidades básicas que debe cumplir una organización comunitaria*

| <i>Cualidad</i> | <i>Explicación</i> |
|--|--|
| Intereses común a la mayoría | Los intereses o necesidades por los cuales se une un grupo son los que comparte la mayoría de los miembros de la comunidad o barrio |
| Decisión libre y voluntaria de organización | La decisión de participar activamente en las actividades y tomar decisiones dentro del proceso debe ser libre y voluntaria. Así habrá democracia y armonía en el grupo |
| Toma de decisiones por mayoría | De esta forma se evitaban choques de actividades y se logra que todos puedan participar en la ejecución de las actividades |
| Planificación conjunta de todas las acciones | Las alternativas de solución a los problemas deben beneficiar al máximo de miembros del grupo. |
| Beneficiar al mayor número posible. | Debe fortalecerse el espíritu de cooperación, de solidaridad, de compartir las responsabilidades, actuar siempre en función de grupo y nunca a título personal |
| Solidaridad, cooperación y responsabilidad compartida. | Tiene que producir cambios sociales y económicos importantes, que cubran al mayor número de beneficiarios y que se logre elevar el nivel de vida |
| Logro del desarrollo social y económico | Tiene que producir cambios sociales y económicos importantes que beneficien al mayor número de pobladores para lograr elevar el nivel de vida |

Fuente: Estelí (2008)

De manera más minuciosa, Estelí (2008) establece que cada organización comunitaria está conformada estructural y funcionalmente por comités de gestión, la cual es la base de un funcionamiento adecuado según sus fines, estaría formado por un equipo de personas elegidas por la comunidad para organizar, dirigir y promover actividades en beneficio de la misma, así como también para representar y defender sus intereses.

Es así, que cada organización comunitaria tiene funciones generales que el comité cumple como equipo y otras funciones específicas que cada miembro cumple según su cargo, en base a sus necesidades e intereses. La estructura está conformada de la siguiente manera:

Tabla 4.25 Estructura y funciones del comité de gestión de las organizaciones comunitarias

| <i>Cargo</i> | <i>Funciones - Responsabilidades</i> |
|--|--|
| -Coordinador -Teniente -Presidente | <ul style="list-style-type: none"> • Propicia la unidad y la fraternidad • Prepara, organiza y preside las asambleas. • Coordina las gestiones, entrevistas y trámites ante organismos e instituciones. • Maneja los problemas y necesidades de la comunidad y se preocupa por sus soluciones. • Coordina y participa en la planificación y evaluación de las actividades comunitarias. • Toma decisiones en conjunto y apoya el trabajo de los promotores de las diferentes líneas de trabajo. • Informa a la comunidad de sus propias gestiones. • Participa en capacitaciones. |
| -Vice coordinador o Auxiliar o Vice presidente | <ul style="list-style-type: none"> • Sustituye y apoya al coordinador • Participa en reuniones y asambleas con el comité. • Participa en la planificación, ejecución y evaluación del trabajo comunitario. • Promueve actividades culturales y deportivas en la comunidad. • Informa a la comunidad de sus propias gestiones. • Asume con responsabilidad tareas conjuntas con la comunidad sobre la base de un trabajo. • Participa en capacitaciones. |
| Secretario | <ul style="list-style-type: none"> • Lleva registros y elabora actas de las sesiones del comité, de las reuniones y asambleas en la comunidad. • Apoya al coordinador en la organización de las sesiones. • Elabora y distribuye invitaciones para las sesiones de trabajo del comité, la comunidad y otras actividades. • Maneja archivo y control del comité. • Facilita a la comunidad informaciones sobre las diferentes gestiones realizadas por el comité. |
| Miembros | <ul style="list-style-type: none"> • Tiene voz y voto en las decisiones del comité. • Apoyo de los demás miembros, hasta sustituir algunos de ellos que por razones de ausencia o renuncia en sus funciones respectivas. • Promueve y divulga todas las acciones del comité y de la comunidad en función de fortalecer la organización. • Participa en todas las actividades que, como dirigente le corresponden • Promueve la participación de la población alrededor de mejorar sus condiciones de vida • Asume con responsabilidad tareas conjuntas con la comunidad sobre la base de un trabajo. |

Fuente: Estelí (2008)

Tabla 4.26 Comparación de percepciones respecto a las actividades económicas antes y después de la incorporación de familias en los programas sociales en Cunguay y Huashgón.

| Organizaciones sociales | Antes de la incorporación a los programas sociales | Después de la incorporación a los programas sociales |
|--|--|---|
| Descripción de actividades económicas realizadas | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades agrónomas: Siembra de trigo, papas, maíz, ñuñas, chiclayos, zapallos alverja, lenteja, cebada, mashua, ocas, lino. • Actividades de crianza de animales domésticos: vacas, toros, ovejas, cabras, burros, caballos, cuyes, gallinas y chanchos. • Actividades Textiles: Hilar, tejer, bordar y teñir. • Actividades de forestación: Realización de leña. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades agrónomas: Siembra de trigo, papas, maíz, ñuñas, chiclayos, zapallos alverja, lenteja, cebada, quinua. • Actividades de crianza de animales domésticos: vacas, toros, ovejas, burros, cuyes, gallinas y chanchos. • Actividades Textiles: Tejer y bordar. • Actividades de forestación: Realización de leña. • Actividades manuales: Trabajo en proyectos municipales y particulares. |
| Formas de la obtención de ingresos económicos familiares | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Venta de alimentos oriundos</i> producto de su cosecha familiar, solo en cantidades necesarias para la compra de insumos faltantes. • <i>Venta de animales domésticos</i> y sus productos como carne huevos, lana, cuero y leche. Además de ello un porcentaje era utilizado para consumo. • <i>Venta de productos textiles</i> realizados a mano como ovillos de lana, ponchos y frazadas. | <ul style="list-style-type: none"> • Aumento en la cantidad de venta de alimentos oriundos producto de su cosecha familiar, para comprar otros alimentos y objetos. • Disminución en la cantidad de venta de animales domésticos y sus productos como carne, huevos y leche son para consumo familiar. • Nulidad de la venta de productos textiles ya que no hay demanda de su compra y los equipos como telares para su confección están en desuso. |
| Ingresos familiares gratuitos | <ul style="list-style-type: none"> • Solamente existieron organizaciones como vaso de leche y comedores populares que daban apoyo en insumos para la preparación de alimentos, más no se daba dinero en efectivo; y también en algún momento en el club de madres les enseñaba a la confección de manualidades textiles. | <ul style="list-style-type: none"> • El estado, brinda montos económicos cada dos meses por el Programa Pensión 65 y Juntos, en donde los adultos mayores y a las mujeres perciben S/250.00 y S/200.00 respectivamente, además de ello en la I.E. se le brinda alimentos a los escolares de manera gratuita en 2 raciones. • Se siguen manteniendo las organizaciones de base (vaso de leche y comedor popular) en la que les dan insumos para su alimentación. |

Fuente: Interpretación de la entrevista a profundidad a familias, lideresas, gestor y funcionarios de los PS, 2016.

Tabla 4.26 (Continuación)

| <i>Organizaciones sociales</i> | <i>Antes de la incorporación a los programas sociales</i> | <i>Después de la incorporación a los programas sociales</i> |
|--------------------------------------|--|--|
| Utilización de los montos monetarios | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Compra de alimentos:</u> <i>Frecuente:</i> Sal, azúcar, manteca, harina, cebolla, tomate, chancaca. <i>Ocasional:</i> Arroz, fideos, atún, aceite y pan. <i>Nunca o pocas veces:</i> Carne, leche y frutas. • <u>Compra de otros bienes:</u> <i>Frecuente:</i> Alcohol, coca, querosene. <i>Ocasional:</i> Medicina (pastilla y tónicos), utensilios de cocina, ropa y útiles escolares <i>Nunca o pocas veces:</i> Artefactos y juguetes. | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Compra de alimentos:</u> <i>Frecuente:</i> Frutas, pan, arroz, fideo, sal, azúcar, tallarín, verduras, leche, aceite y atún <i>Ocasional:</i> Carne, jugos envasados, galletas y harina <i>Nunca o pocas veces:</i> gaseosas y mermelada • <u>Compra de otros bienes:</u> <i>Frecuente:</i> Ropa confeccionada, medicamentos y útiles escolares, alcohol, coca y cal. <i>Ocasional:</i> Fertilizantes e insecticidas, utensilios de cocina, artefactos y juguetes. <i>Nunca o pocas veces:</i> Motos lineales. |
| Ahorro familiar | <ul style="list-style-type: none"> • La adquisición de dinero era para gasto diario y consideran que no podían ahorrar cantidades consideradas de dinero. • Las familias entrevistadas, en su mayoría estaban recién en la etapa de consolidación por lo que era aún más difícil su estabilidad económica. | <ul style="list-style-type: none"> • La cantidad de dinero adquirido por las familias no es el suficiente para su ahorro, sin embargo las familias en donde las mujeres son lideresas tienen mayores posibilidades de ahorrar un monto considerable, sin embargo sus fines no son la inversión, sino la adquisición de bienes y para el tratamiento de enfermedades. Creen que el estado debe aumentar el dinero que se les brinda ya que el costo de vida es mayor. |

Fuente: Interpretación de la entrevista en profundidad a familias, lideresas y funcionarios y/o gestores de los PS, 2016.

En 1981 Santiago Antúñez de Mayolo, un ferviente estudioso y admirador de la agricultura, ganadería y textilera peruana, manifestó respecto a la agricultura en el tiempo de los incas lo siguiente:

La imperiosa e inaplazable necesidad nutritiva que debía ser satisfecha sin pausa, sin demora, requirió de una atención constante, una actividad metódica que embarga la mayor parte de las energías del hombre, una vigilancia sin descanso en el proceso del cultivo, en la cría de los animales, en la producción industrial, una organización de la sociedad, un desarrollo de la técnica, evidentes conocimientos que permitieron utilizar muchas plantas alimenticias y medicinales, una distribución del tiempo basada en el proceso de la producción alimenticia, observaciones astronómicas y prácticas de la magia.

Afirma, además que lo afirmativo de ayer se convierte en lo negativo de hoy. Bien decía, es su obra titulada “Historia de la Cultura del Perú” publicada en 1949 que el alza de los precios es desmesurada y que la colectividad de hoy es desnutrida y se debate en la trágica y permanente crisis del sub-consumo, al respecto sostenía que:

Es necesario orientar la producción en primer término, a la satisfacción del mercado interno o sea hacia el bienestar colectivo, antes que a la exportación. En el plano nacional, sin una solución armónica e integral de problemas que plantea el sub-consumo, no puede haber bienestar colectivo ni tranquilidad social, la primera obligación del estado es alimentar.

Además, Antúnez de Mayolo (1981), realizó investigaciones para identificar las causas de la pobreza en el país en la zona andina desde el periodo de la conquista española, y las consecuencias que han acarreado hasta la fecha actual, lo cual se resume en los siguientes acápites:

a) Degeneración de la fauna y el pasto

Desde antepasados cuando los conquistadores reemplazaban los ganados oriundos, año tras año aumentaba una disminución de éstos en su crianza, pues se desconoce que estas especies son las más nutritivas, pues el consumo de su carne tiene proteínas superiores a los otros grupos de animales, además de ello las llamas y alpacas, guanacos y vicuñas, poseen un sistema de rumia de alta eficacia, que les permite asimilar alimentos de diverso tipo que no lo pueden hacer los ovinos, bovinos, caprinos, equinos y cerdos.

El ganado introducido al país y que hoy en día se cría en un número considerable en las familias andinas ocasiona extinción de los pastos, pues a diferencia de los camélidos que al comer con sus incisivos cizallan los tallos de las plantas y no las dañan; los ovinos y bovinos con sus lenguas dan una torsión al pasto al que luego lo jalan ocasionando un deterioro al sistema radicular de las plantas e impide su rebrote y así el crecimiento de nuevos pastizales, y cada vez solo prevalezcan pastos duros y de escaso valor forrajero pero de gran resistencia.

b) Disminución de la producción agrícola

La disminución de los auquénidos implicó dejar de abonar los campos de cultivo bajando la productividad hasta un décimo de lo que se obtenía en épocas incaicas. Las técnicas agrícolas estuvieron asociadas a ritos y festividades religiosas asociados a un calendario climático. Así mismo, la destrucción y la no importancia de los canales de

riego implica un bajo riego de los cultivos y por tanto la disminución de la cosecha y con ella la nutrición cuantitativa del campesino; ya que la cualitativa obedece principalmente al proceso de transculturización y los complejos de inferioridad que lleva a consumir alimentos ajenos a la producción oriunda del país denominado, que es un factor responsable de la inadecuada nutrición del campesino peruano, especialmente andino, en nuestros días.

Estudios más recientes realizados en el año 2015 por el Departamento Económico y Social de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), sobre la situación actual de la agricultura concluye que a pesar de su importancia económica, la producción agrícola para el mercado interno y de exportación de los países, ha permanecido en gran parte rezagada y aunque se registró un ligero aumento de la producción en 1995-98, éste apenas superó el crecimiento de la población.

Afirmando que mayoría de los países dispone de un considerable potencial agrícola no explotado, debido a su dotación de factores de tierra, agua y clima, y a las posibilidades de utilizar sus recursos humanos y de mejorar el empleo, hasta ahora limitado, de métodos modernos de explotación agrícola. Por consiguiente, tienen grandes posibilidades de utilizar de manera más eficaz sus recursos agrícolas y aumentar su productividad agrícola.

Describe que la producción rural se mide en Cultivos, Ganadería y Silvicultura el primero es el indicador más utilizado de la productividad agrícola, ya que es la producción por unidad de tierra (conocido también como rendimiento de cosecha), por lo general en los países en desarrollo se siembran productos alimentarios básicos (cereales, raíces y tubérculos y cultivos oleaginosos). Sin embargo, la disminución de la producción agrícola es motivo de creciente preocupación, necesitándose una intensificación agrícola dirigida de manera adecuada, la práctica y el acceso a tecnologías e insumos apropiados para la agricultura, ya que dentro de las causas principales se encuentran la globalización, las desigualdades en el proceso de desarrollo, la falta de acceso a la ciencia y la tecnología, la limitación de medios financieros de producción y la desarticulación de las instituciones y los sistemas de producción tradicionales, pues en nuestro país la agricultura funciona como un sector aislado

La ganadería, es un subsector importante y en expansión, que constituye una fuente de ingresos y nutrición para la población rural, siendo la principal forma del que

disponen los agricultores de las zonas rurales para llevar a cabo sus faenas, y la utilizan con diferentes propósitos, entre ellos la acumulación. A nivel del mudo el 14 por ciento de los bovinos y el 18 por ciento de las ovejas y cabras existentes en el mundo pertenecen a los países en desarrollo pero en el tiempo no hubo ninguna mejora importante de la productividad por animal, debido a la escasez de capital, la falta alimento de calidad y la prevalencia de enfermedades.

La Silvicultura referente a los árboles ya que contribuyen indirectamente y de diferentes maneras al desarrollo económico, la seguridad alimentaria y los medios de subsistencia sostenibles, mediante el apoyo a los sistemas agrícolas, el papel que desempeñan en el desarrollo rural y en la conservación de la integridad ambiental, y el ofrecimiento de oportunidades de empleo y generación de ingresos. Las comunidades rurales, dependen en gran medida de los productos forestales, ya que la leña es la fuente principal de energía y la industria maderera es una importante fuente de ingreso en la economía nacional.

Concluyendo que en los últimos cinco años los programas de desarrollo a menudo dejan de lado las zonas andinas, dada la complejidad que supone rehabilitarlas y las dificultades para justificar una intervención con argumentos puramente económicos, la consecuencia es que se han reducido las reservas de capital natural en muchas regiones y han limitado la agricultura y los medios de subsistencia para el crecimiento futuro. Por lo que se necesita revitalizar los conocimientos indígenas y realizar más investigaciones sobre métodos de producción que preserven los recursos naturales y el medio ambiente. Aún más importante, se debe promover la participación local, disponer de recursos financieros y asistencia a adquirir tecnologías apropiadas a los pobladores. Sin embargo, la selección de insumos es inadecuada, no basándose en soluciones que combinen los ponderados conocimientos tradicionales con las técnicas modernas para que ayuden a los agricultores a invertir de modo óptimo en el mantenimiento y preservación de los activos de la tierra.

Tabla 4.27 Comparación de percepciones respecto a los servicios de salud y educación antes y después de la incorporación de las familias en los programas sociales de Cunguay y Huashgón

| <i>Servicios de salud y educación</i> | <i>Antes de la incorporación a los programas sociales</i> | <i>Después de la incorporación a los programas sociales</i> |
|--|--|--|
| Frecuencia de la asistencia en relación a la educación | <ul style="list-style-type: none"> • Poca exigencia de los padres de familiares hacia los escolares para que su asistencia sea en todos los días calendarios. Y los docentes no tenían argumentos para exigir a los padres. • Económicamente no había un gasto elevado en educación, los docentes solo pedían materiales básicos. • Deserción escolar a fin de año en relación al número de matriculados. • Falta de seguimiento a los escolares que se ausentaban de la I.E. • Los escolares repetían de grado en proporción uno por familia, o no concluían sus estudios secundarios. | <ul style="list-style-type: none"> • Exigencia de la asistencia de los escolares por parte de los docentes, padres de familia y gestores del programa Juntos, permitiéndose sólo 7 faltas injustificada durante el año escolar. • Los docentes solicitan cuotas, uniforme, útiles y dinero para elaboración de trabajos escolares en forma regular. • Disminución de la deserción escolar en relación al número de escolares matriculados.¹¹ • Seguimiento a los escolares por parte de las lideresas de la comunidad y gestor local. • La mayoría logra concluir sus estudios secundarios debido a la exigencia del PS. |
| Frecuencia de la asistencia en relación a la salud | <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia esporádica al establecimiento de salud, los miembros de la familia que se atendían en su mayoría eran los niños, los hombres y los adultos mayores se mantenían al margen y reacios. • Solo los niños y la madre tenía Seguro Integral de Salud. • Falta de seguimiento a los recién nacidos debido al desconocimiento de embarazos las madres que daban a luz en su domicilio. | <ul style="list-style-type: none"> • Aumento de la asistencia al establecimiento de salud, en donde son atendidos todos los miembros de la familia especialmente niños, madres y ancianos, siendo atendidos con el paquete integral. • Todos los beneficiarios tienen Seguro Integral de Salud. • Seguimiento de los recién nacidos en adelante debido a que las madres gestantes dan a luz en el hospital o se les realiza controles prenatales. |

Fuente: Interpretación de la entrevista en profundidad a familias, lideresas, funcionarios y gestores de los PS, 2016.

¹¹ Registro de asistencia de los docentes de las instituciones educativas

Tabla 4.27 (Continuación)

| <i>Servicios de salud y educación.</i> | <i>Antes de la incorporación a los programas sociales</i> | <i>Después de la incorporación a los programas sociales</i> |
|--|--|---|
| Miedos y temores | <ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia no tenían temor a los docentes en relación a la inasistencia de los escolares, ya que no había necesidad de justificación ni castigos. • Existía temor de la familia de llevar a sus hijos al hospital eh inclusive de acudir ellos mismos, debido a los mitos existentes en relación a los procedimientos que se realizaban, específicamente al examen de Papanicolaou y administración de inmunizaciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia tienen miedo de que si sus hijos son reportados con faltas, esto genere como castigo la suspensión económica del P.S. • Aun se evidencia temor por las reacciones adversas de las inmunizaciones y ciertos procedimientos, sin embargo acuden al hospital para su realización de manera automática, se evidencia que las lideresas ya no muestran temores en este aspecto. |

Fuente: Interpretación de la entrevista en profundidad a familias, lideresas, funcionarios y gestores, 2016.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), en la Asamblea Nacional de Venezuela el 14 de Diciembre del 2004 en su artículo 3 define a la Salud como:

La condición individual y colectiva de calidad de vida y bienestar, es el resultado de condiciones biológicas, materiales, psicológicas, sociales, ambientales, culturales y de la organización y funcionamiento del sistema de salud; producto de las determinantes sociales, ambientales, biológicas y del sistema de salud. Su realización define la condición de estar y permanecer sano, ejerciendo cada cual a plenitud sus capacidades potenciales a lo largo de cada etapa de la vida.

En tanto Alcántara Moreno (2008) en su estudio de investigación referente a la definición de Salud de la OMS y su interdisciplinariedad afirma que la idea de salud responde a una condición histórica, cada sociedad puede tener una visión particular de la misma. De hecho, cada época corresponde a cierta estructura irrepetible de poder, técnicas, ideas, valores, costumbres, creencias y normas. De manera que la noción de lo que se entiende por salud es un producto o construcción social. Por su parte León (2002, citado por Alcántara Moreno, 2008) sostiene que “la salud es una síntesis de multiplicidad de procesos, de lo acontece en la biología del cuerpo, con el ambiente que

nos rodea, con las relaciones sociales, con la política y la económica internacional” (p. 95).

En la Ley N° 28044, Ley General de Educación, dentro de sus fundamentos y disposiciones generales en el artículo 2 sostiene:

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

Además de ello, dentro de sus principios se encuentra considera: *La inclusión*, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de la etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades. *La interculturalidad*, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

En términos estadísticos la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el 2016, indica que en América Latina, Bolivia es el país que más invierte en educación, 6,4% de su PBI. En la región le siguen, Jamaica y Argentina con 6,3% y 6,2%, respectivamente. Así, el Perú sigue al final de la lista, solo superado por Venezuela.

De forma más detallada, el diario peruano de la república en su nota de prensa del 5 de febrero del 2016, comunica que el monto asignado a educación asciende a S/ 24.813 millones 3,85% del PBI superior solo en 0,35% esto quiere decir que se invertirá un poco más de S/ 2.500 millones respecto al 2015. Con dicho monto se pretende promover la calidad de servicio educativo, reducir el déficit de infraestructura educativa y lograr mejoras salariales para los docentes.

En tanto, para el sector salud, el presupuesto que ha sido otorgado para el próximo año asciende a S/ 13.463 millones. Sin embargo, esta cartera presenta un recorte de casi S/ 2.300 millones, siendo esto contrario a la expectativa de incrementar más el presupuesto del sector Salud, mejorar la atención médica y fortalecer programas como el Sistema Integral de Salud (SIS), sobre todo en el interior del país lo que afectará a

millones de beneficiarios, a pesar que se busca ampliar la cobertura de la atención médica. Pero dicha partida presupuestal es de por sí bastante limitada, considerando que hace diez años, se observaba un incremento progresivo que para el 2016 ha sido interrumpido.

Respecto a los programas sociales uno de sus fines de creación es apoyar al logro de los objetivos del MINEDU y el MINSA, tal es así que la Contraloría General de la República en el año 2008, afirma que éstos tienen como reto aumentar la inversión social en educación, salud y programas pro-pobres hasta alcanzar por lo menos el promedio regional de 8.2% del PBI y así poder ampliar la cobertura, mejorando la calidad de los servicios públicos en educación básica y superior, y en la promoción y prevención de la salud colectiva e individual; y también combinar los programas protectores con componentes habilitadores (educación sanitaria, capacitación a los beneficiarios para acceder a oportunidades de ingreso) convirtiéndolos en programas mixtos.

Históricamente las políticas sociales en el Perú han tenido como paradigma la figura de un Estado que financia, produce, provee y regula los servicios de la educación, la salud y los programas sociales orientados a los grupos vulnerables de la sociedad. Adicionalmente, la asignación de recursos se ha venido realizando de manera centralizada, sin tomar en cuenta los intereses, necesidades y características particulares de las poblaciones beneficiadas. En tal sentido, la idea prevaleciente era que el Estado estaba en plena capacidad de hacer un uso eficiente y equitativo de los recursos. Sin embargo, la realidad es otra, los recursos públicos destinados a los sectores sociales no han sido adecuadamente utilizados, no han llegado a quienes deberían llegar y no han generado los resultados esperados (Fritz Du Bois, 2004).

La salud y la educación son aspectos fundamentales en las políticas de gobierno del país, los cuales presentan deficiencias en su sistema de gestión, cuya solución no solamente es el incremento de recursos públicos destinados a estos, sino que es necesario un cambio de visión de aspectos institucionales, de gestión y de mecanismos de financiamiento. Así mismo en las zonas rurales estos servicios guardan estrecha relación con los programas sociales, los cuales constituyen esfuerzos para lograr mejorías los cuales aún no cumplen en su totalidad los objetivos para los cuales fueron creados.

Tabla 4.28 Comparación de percepciones respecto a los roles familiares antes y después de la incorporación de las familias a los programas sociales en Cunguay y Huashgón.

| <i>Roles Familiares.</i> | <i>Antes de la incorporación a los programas sociales</i> | <i>Después de la incorporación a los programas sociales</i> |
|--------------------------------|---|--|
| Padre | <ul style="list-style-type: none"> • Principal proveedor de bienes a la familia, jefe de hogar y responsable de la crianza, alimentación, vestimenta y educación de sus hijos. • Encargado de representar a la familia ante la comunidad y velar por su integridad y buena reputación. | <ul style="list-style-type: none"> • No es el único proveedor de bienes, ya que también asume roles maternos, al quedarse solo en su hogar debido a la separación familiar, es así que debe cumplir labores domésticas para su sobrevivencia. • No es el único miembro capaz de representar a la familia. |
| Madre | <ul style="list-style-type: none"> • Asume la jefatura de la familia siempre y cuando no haya hombres en el orden de jerarquía como el padre, cuñado o suegro. • Principal proveedora de servicios, encargada de realizar los quehaceres del hogar entre los principales es cocinar, lavar, cuidar a los hijos, tejer e hilar y crianza de animales domésticos pequeños. • Tiene la obligación de apoyar a su esposo en las actividades agrícolas y de ganadería, además tenían independencia en la crianza de animales. | <ul style="list-style-type: none"> • Asume la jefatura de la familia cuando el padre se encuentra ausente, encargándose de la educación de su familia nuclear. • Es proveedora de servicios y también bienes, ya que no solamente realiza labores de domésticas como lavar, cocinar, barrer, entre otros; sino también aporta económicamente, siendo independiente en sus decisiones. • Apoyan a los padres a realizar labores agrícolas y de ganadería con menor frecuencia disminuyendo así la cantidad de producción |
| Hijos/ Hijas | <ul style="list-style-type: none"> • Asumían el rol de hijas/hijos, cumpliendo obligaciones propias de su edad en relación a quehaceres del hogar en el caso de las mujeres y labores agrícolas y de pastoreo en el caso de los varones. • El rol de estudiantes, no era una prioridad para la familia, mayor importancia se le daba a la cantidad de actividades que realizaban para ayudar a sus padres. | <ul style="list-style-type: none"> • El rol doméstico y agrícola ha disminuido ya que como están un segundo plano, son realizados cuando se dispone de tiempo fuera de las horas establecidas para realización de trabajos • Su principal rol es el de ser estudiantes, siendo lo más importante de la familia, se promueve su asistencia diaria. |
| Sobrecarga de roles familiares | <ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia percibían una distribución equitativa de responsabilidades y roles, ya que había apoyo activo y constante de sus hijos, por tanto podían hacer diferentes actividades y la producción era mayor en cantidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia perciben sobrecarga de responsabilidades, ya que hay migración de sus hijos por motivos de trabajo y de educación, lo que genera sobrecarga de actividades para los padres. |

Fuente: Interpretación de la entrevista en profundidad a familias, lideresas, funcionarios y gestores del PS, 2016.

Valladares Gonzales (2008), afirma que a través de la historia de la humanidad la familia es un agente activo del desarrollo social, una unidad social compuesta por un conjunto de personas unidas por vínculos consanguíneos, afectivos y cohabitacionales, en la que se crea y consolida la democracia, donde se solucionan o acentúan las crisis sociales y donde la mayoría de los ciudadanos encuentran afecto y seguridad. Además está constituida por las leyes sociales y económicas, y los patrones culturales de cada región, país y clase social. El modo de producción imperante en cada sociedad condiciona la ubicación de la familia en la estructura de clase social y la organización del trabajo, pues la familia.

La familia es un grupo de potencia natural en la cual se establecen recíprocas dependencias y vínculos afectivos entre sus miembros. Posee estructura jerárquica dinámica y funcionamiento sistémico. Tiene carácter de subsistema abierto en relación con el sistema social, en tanto, se encuentra en interacción recíproca y constante con otros grupos e instituciones sociales. Rescatándose el enfoque histórico de Engels, el cual afirma que no podemos estudiar el fenómeno familia si no estudiamos lo cultural, lo histórico, las condiciones económicas en que la familia se desenvuelve, la tendencia histórico-cultural evalúa el individuo, la familia y la sociedad.

Siendo la institución que mediatiza la interacción individuo – sociedad – familia, a la vez que influye, está influida por el entorno social donde se inserta y desarrolla. Al ajustarse a las influencias externas se convierte en motor de cambio, experimentando reajustes en su estructura, en sus funciones y responsabilidades, y en sus valores sociales no siempre perceptibles a primera vista, por la persona e instituciones interesadas en su bienestar.

Según Ackerman (citado Valladares Gonzales, 2008), la familia debe cumplir las funciones de Satisfacer las necesidades afectivas físicas o de subsistencia de sus miembros, establecer patrones positivos de relaciones interpersonales, permitir el desarrollo individual de cada uno de sus miembros, promover el proceso de socialización, estimular el aprendizaje y la creatividad de sus miembros, promover un sistema de valores e ideología.

Las funciones y/o roles de la familia son diversas, y tiene que cubrir las necesidades primordiales del ser humano como ser biológico, psicológico y social, así tenemos:

- *Rol biológico:* Función de reproducción (necesidad de descendencia) se crean las condiciones para el desarrollo físico, psicológico y social de los miembros de la familia.
- *Rol económico:* Obtención y administración de los recursos tanto monetarios, como bienes de consumo, la satisfacción de las necesidades básicas, tareas domésticas que garantizan los servicios que se brinden en el hogar para la existencia, la conservación y el bienestar de la familia.
- *Rol educativo – cultural:* Influencia que ejerce la familia en sus miembros, todo el proceso de aprendizaje individual y en el propio desarrollo familiar. Se produce el proceso de transmisión de experiencia histórico – social en la vida cotidiana, la transmisión de valores ético – morales que se derivan de los principios, normas, regulaciones que se observan y aprenden en la familia y contribuye al proceso formativo del desarrollo de la personalidad individual y en general a la formación ideológica de las generaciones.
- *Rol de crianza:* Aspectos que tienen como finalidad proporcionarle un cuidado mínimo que garantice su supervivencia, un aporte afectivo y un maternaje y paternaje adecuados.
- *Rol de culturalización y socialización:* La familia constituye el vehículo transmisor de pautas culturales a través de varias generaciones lo que permite al mismo tiempo modificaciones de éstas.

En el año 2007, Meil y Ayuso sostuvieron que la nueva cultura familiar ha representado un profundo cambio en la construcción social de los roles familiares, ya que siguiendo los postulados de la denominada autonomía familiar, la evolución histórica evidencia respecto al rol masculino que existe una disminución de poder a partir de la pérdida del patriarcado y la democratización de las relaciones familiares y domésticas y la emergencia de un nuevo modelo de paternidad, caracterizado por la aproximación afectiva y la implicación en el cuidado y atención de los hijos, sobre todo cuando son menores de edad.

El papel de la mujer también ha experimentado transformación en su rol con la incorporación masiva al mercado del trabajo, estimulando su independencia económica y potestad de educar a sus hijos. Por ejemplo, Montoso (2003) ha demostrado en una encuesta sociodemográfica la importancia del nivel de estudios para la mujer al

momento de establecer una posición de liderazgo en la familia, es así que la mujer no sólo es ama de casa, sino que pueden tener un trabajo remunerado. En cuanto a los niños, estos asumen principalmente el rol de estudiantes, siendo importante la comunicación, los estilos de socialización y los valores que han sido transmitidos, para ello los padres desarrollan un habilidades de negociación negociador a fin de lograr conductas deseadas; por otro lado los niños y los abuelos son receptores y desarrollan habilidades de solidaridades.

4.3 Triangulación de datos

Denzin (1980), definió triangulación de datos se refiere al uso de diferentes fuentes de datos, en este caso los dados por los informantes. En el desarrollo de la presente investigación, la triangulación de datos obtenidos los testimonios brindados por los informantes es indispensable y necesaria para que el investigador pueda lograr interpretaciones a modo de comparación de diferentes perspectivas. El propósito principal de este procedimiento es asegurar el rigor científico como una forma de confiabilidad y aproximación teórica.

Por su parte, Opperman (2000) sostiene que el término triangulación es definido usualmente en los diccionarios como la medición y representación de un área mediante el uso de triángulos con una base, altura y ángulos conocidos. Es así que la esencia de la triangulación radica en que los datos obtenidos y analizados sean correctas y estén interrelacionados entre sí.

En la presente investigación, la triangulación se está realizando entre tres actores sociales como son las familias, las lideras, y los funcionarios y gestores provinciales de los programas sociales Juntos, Pensión 65 y QaliWarma, el análisis para identificar los cambios se está realizado en los aspectos social y cultural de manera diferenciada y categorizada en dos momentos diferentes como son antes y después de la inscripción a los P.S., siendo las lideresas de la comunidad el engranaje entre las familias y los funcionarios y gestores, ya que son quienes se mantiene en constante relación y comunicación con ambos grupos.

4.3.1 Triangulación de datos de los aspectos sociales

Tabla 4.29 Triangulación de datos de la categoría organizaciones comunitarias

| <i>Fuentes Periodo</i> | <i>Familias</i> | <i>Lideresas</i> | <i>Funcionarios</i> |
|--|---|--|--|
| Antes de la incorporación a los programas sociales | Los presidentes de las organizaciones comunitarias fomentaban el trabajo en equipo e involucraban a la comunidad, existiendo compromiso y cooperación para lograr beneficios comunes de forma equitativa. | Participación de la comunidad para conformar organizaciones comunales de forma activa, además existía compromiso de las autoridades por trabajar por la comunidad sin necesidad de esperar una gratificación por su trabajo. | La comunidad se organizaba de forma autónoma e independiente y las autoridades ejercían poder en los pobladores para organizar actividades con beneficio colectivo, involucrando a todos los miembros de la familia y sectores de salud y educación. |
| Después de la incorporación a los programas sociales | La comunidad está organizada pero de forma inadecuada, se evidencia en la disminución de la cantidad de miembros, menor grado de compromiso y responsabilidad por los líderes y poca convocatoria | A pesar que hay más PCT en la comunidad y apoyo para las organizaciones de base, las autoridades carecen de liderazgo y los pobladores se muestran pasivos y limitan el ingreso de otras familias. | Las organizaciones están vigentes y a pesar que los PCT otorgan dinero en efectivo, ha disminuido el trabajo colectivo, debido a la pasividad de las autoridades y poco compromiso de los pobladores, a causa del individualismo y el poco incentivo del gobierno local para ejecución de proyectos. |

Fuente: Análisis de la entrevista en profundidad a familias, lideresas y funcionarios los PS, 2016.

Según la cronología hace 10 años ya existían organizaciones comunitarias independientemente de las políticas de gobierno, pues las comunidades campesinas en su afán de mejorar sus condiciones de vida y ante el abandono de sus gobiernos locales se organizaron eligiendo a sus autoridades democráticamente. En este sentido, Estelí (2008) afirma que, la organización comunitaria es una estructura que se da en un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo común. Siendo su formación un proceso que empieza cuando los miembros de un grupo se interesan por la búsqueda de soluciones a problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlos y se reúnen voluntariamente y deciden participar activamente en la planificación de tareas necesarias para lograr sus objetivos.

Para lo cual la organización deberá cumplir cualidades como buscar un interés común, decisión libre de organización, democracia al elegir autoridades y en tomar decisiones, planificación de acciones, beneficiar a la mayoría de familias, tener valores de solidaridad, cooperación y responsabilidad, su objetivo debe ser generar cambios sociales y económicos positivos.

Sin embargo se evidencia un cambio de actitud de las autoridades y de la comunidad en razón al logro de sus objetivos de base y la razón por la que sus organizaciones existen, a nivel de las familias OC-F1, OC-F2, OC-F3, OC-F4, OC-F5, OC-L1, OC-L2 y OC-L3 coinciden al comparar el antes y después de la inserción a los PCT que su comunidad era más activa, las autoridades más comprometidas y se realizaban mayor cantidad de actividades en beneficio común, todo ello se prueba en afirmaciones como *“la ronda antes salía todos los días, el teniente trabaja muy bien”* *“casi todos estábamos anotados”* y su forma de comportamiento actual enunciando *“el teniente no hace casi nada”*, *“no estamos bien organizados”* *“hay ronda vecinal pero ya no salen a cuidar en las noches”*.

Respecto a las lideresas OC-L1, OC-L2, OC-L3, participaban de los programas sociales en un principio como miembros y hace un promedio de 5 años como líderes, es así que sus percepciones son similares a las familias enuncias anteriormente, pero es necesario rescatar que en sus apreciaciones manifiestan algunas causas de la disminución de la organización de su comunidad al transcurrir los años en enunciados como *“el teniente ya no es tan activo y vive en el pueblo”*, *“los hombres paran ocupados y se van a trabajar a otros lado”* *“las familias se pelean mucho por repartirse los productos que sobran por eso casi no dejan entrar a nuevas familias”*.

Los gestores OC-G1, OC-G2 y OC-G3, coinciden al afirmar que en su experiencia en campo evidenciaron que las comunidades se organizaban de forma autónoma y existiendo compromiso para dar cumplimiento a actividades agrícolas y de regadío por el bien común, participando todos los miembros de la familia. Así mismo, en la actualidad evidencian cambios negativos en situaciones actitudinales, disminución del trabajo cooperativo y compromiso de las autoridades todo ello no siendo reforzado por el apoyo de los gobiernos locales, es así que OC-G2 afirma *“la organización comunitaria ha disminuido, casi no se reúnen ni hay actividades frecuentemente como antes, pues hay interés económico y muchas veces no hacen actividades gratis”*, y el OC-G3 refiere que una consecuencia de ello es el individualismo afirmando que *“cada*

familia ve sus beneficios personales y económicos y no tienen consideración a las autoridades y líderes”.

Por el lado legislativo, a pesar que existe la Ley de Comunidades Campesinas N° 24656 que las reconoce como instituciones y protege su trabajo comunal dirigida a preservar los bienes y servicios de interés comunal, fortalecer su trabajo comunal y dándole autonomía para su organización; se evidencia que en la organización de los caseríos investigados ha disminuido en su calidad organizativa.

Estelí (2008), sostiene que las organizaciones comunitarias deben reunir ciertos elementos estrechamente relacionados entre sí para funcionar de manera adecuada, empezando como principal elemento es la existencia de los miembros afiliados que conforman una organización, quienes son el eje central, ya que sin ellos no hay necesidades y por ende no hay problemas que resolver. Las necesidades pueden ser económicas, políticas, recreativas, etc. y tienen su origen en las condiciones de vida de los sujetos y pueden variar según el sector urbano/ rural (campesino, comunal, sindicato, barrio, etc.), así mismo debe haber un nivel de compromiso para que los miembros de una comunidad logren entender de la misma forma y claridad, las causas de los problemas que viven y la necesidad de resolverlos por medio de la organización.

Además debe haber una estructura y funcionamiento para alcanzar los objetivos propuestos, la cual debe de ser compartida por todos los miembros. Lo primero es referido a la exigencia de compartir el trabajo y las responsabilidades a lo interno de la organización (comisiones, secretarías, presidencia, etc.) y la forma como trabajan le llamamos funcionamiento. Los miembros deben tener un papel muy activo, pero incluso muchos de ellos son muy pasivos, porque en la práctica no tienen participación en las actividades y acciones que se desarrollan en la organización soliendo realizar críticas.

Otro elemento importante es la acumulación de fuerzas, que es cuando crece el número de miembros de la organización, cuando ésta puede desarrollar proyectos en forma exitosa, cuando la organización es reconocida y respetada. Debiendo haber acción organizativa, convocando a asambleas para planificar, organizar, discutir, informar o evaluar, las diferentes y cotidianas actividades que realiza la organización, pues mientras más acciones se realicen el impacto será mayor, evidenciándose en un cambio positivo y debe ser visto, tanto por los individuos en un cambio en su manera de pensar, como en el colectivo al tener métodos de trabajo más participativos.

En esta misma línea, las políticas sociales del estado con la creación de los programas sociales como Juntos y Pensión 65 que brindan beneficios económicos exigen que las personas y las familias cumplan corresponsabilidades individuales de manera periódica, mas no exige productos de trabajos y/o actividades colectivas, lo que de manera indirecta contribuye a promover la falta de organización comunal.

Tabla 4.30 *Triangulación de datos de la categoría actividades económicas*

| <i>Fuentes Periodo</i> | <i>Familias</i> | <i>Lideresas</i> | <i>Funcionarios</i> |
|---|--|---|---|
| <i>Antes de la incorporación a los programas sociales</i> | La familia se dedicaba a labores agrícolas, ganaderas, de forestación y textilera. Sus ingresos económicos radicaban de la venta de sus productos y el ahorro era mínimo | Las actividades que realizaban eran agrícolas, ganaderas, de forestación y textiles. Sus ingresos eran de la venta de productos y utilizados para la compra de productos básicos alimenticios y ahorrraban poco dinero. | El subsidiario hacia actividades para solventar sus necesidades como es alimentarse, vestirse, educarse, y para ello daba valor agregado a sus productos y los vendía. Pues tenían buena producción pero el gobierno local no les apoyaba |
| <i>Después de la incorporación a los programas sociales</i> | La familia realiza actividades de agricultura, ganadería y en menor porcentaje de textilera, los ingresos debido a la venta de productos, a los PCT y trabajos manuales. | Las actividades que se realizan son de ganadería y agricultura en mayor proporción y sus ingresos son producto de trabajos en proyectos, venta de sus cosechas y dinero brindado por los PCT | Los PCT brindan apoyo económico a las familias y alimentación para los niños(as), siendo fuente de ingreso y luego de ahorro. Las familias realizan actividades de ganadería y agricultura, sin embargo no pueden ahorrar porque son consumistas y más que productores. |

Fuente: Análisis de la entrevista en profundidad a familias, lideresas y funcionarios de los PS, 2016.

El conjunto de las actividades económicas forman el sistema económico el cual es la expresión de una realidad concreta, comprendiendo recursos naturales y materiales, así como las personas en cuanto a productores y consumidores, los cuales conforman un orden económico en cual está determinado en especial con el sistema político (Gallegos Molina, 2011).

Criaban animales variados en la clasificación de vacunos, ovinos, caprinos, quinos, aves de corral y animales menores destacando entre ellos el cuy; así mismo sus productos como la carne, leche, lana, cuero y huevos eran consumidos en potajes, vendidos o se les daba un valor agregado, como es en el caso de la lana que la hilaban

y utilizando los telares ancestrales hacían ponchos, rebosos y frazadas de diversas colores que eran teñidos utilizando la cochinilla¹², no habiendo necesidad de comprar productos industrializados; además de ello se hacía uso del estiércol de los animales ovinos, vacunos y animales menores (cuy, conejo), a modo de abono que eran esparcidos en los terrenos de cultivo. En esta línea, la necesidad de obtener productos diferentes utilizando dinero para su adquisición no era tan necesaria ya que se realizaba el trueque o cambio de productos con pobladores de otros sectores

En relación a ello los pobladores del área rural OC-F1, OC-F2, OC-F3, OC-F4, OC-F5, OC-L1, OC-L2 y OC-L3 antes de la incorporación de los programas sociales abrían conformado dentro del proceso económico un ciclo económico familiar y comunitario, siendo productores y consumidores de sus propios productos, a nivel comunitario se realizaban cambios de productos alimenticios, animales y textiles entre los miembros de la comunidad ya sea por mano trabajo directo en actividades agrícolas y de regadío. Además de ello las familias vendían sus productos a terceros dándoles en ciertos casos un valor agregado.

Las familias y las lideresas coincidían en la realización de actividades agrícolas, de crianza, textiles y de forestación, sus ingresos económicos solamente los obtenían de la venta de sus productos y los programas sociales de base existentes les brindaban insumos para preparar sus alimentos y apoyar a las familias pobres con miembros vulnerables como son gestantes y niños menores de 6 años. Así mismo no tenían capacidad de ahorro, afirmando *“no hemos podido ahorrar mucho, solo nos daba para el diario”*.

En la actualidad el proceso económico de los pobladores es con tendencia a ser consumidores más que productores, perdiéndose su ciclo regular de economía familiar y comunal, pues en términos monetarios suelen adquirir mayor cantidad de bienes de terceros con el dinero obtenido de la venta de sus productos más lo brindado por los programas sociales como son Juntos y Pensión 65 y trabajos independientes, por lo que en las manifestaciones de AE-G1, AE-G2 y AE-G3 como *“el subsidiario hacia ropa para vestirse, sembraba y lo utilizaba para su alimentación al igual que la crianza de sus animales”* coinciden que a pesar que se continúan realizando actividades agrícolas, ganaderas, textilera, éstas evidencian una disminución en su

¹² Animal de color violeta de 2 a 3 mm, que había a modo parásito en las tallo de la tuna.

práctica, dando como resultado disminución en la cantidad y calidad de los productos obtenidos y menor consumo de alimentos nativos y oriundos por la familia, es así que AE-L3 manifestó “*Criamos menos animales porque no hay donde pastear, se cosecha menos porque la tierra es pobre y no tejo ni hilo porque compramos ropa, es más fácil*”. Por otro lado la práctica del trueque o cambios de productos con sus pares ha disminuido.

Actualmente, las familias tienen tendencia al consumismo y al facilismo es así que factores como la globalización y los medios de comunicación generan que los montos económicos obtenidos de la venta de productos agrícolas y ganadería, trabajo obrero y el ingreso de los programas sociales se invierte en la obtención de productos alimenticios industrializados e inclusive con bajo valor nutritivo, así como la compra de productos hechos por empresas textiles por ser de fácil obtención y sin invertir tiempo, dejando de lado el autoconsumo de productos oriundos, existiendo tendencia a su venta a pesar de la disminución en su cantidad de producción y sin darle un valor agregado para el costo sea mayor.

Todo lo mencionado tiene relación con el estudio hecho por la FAO (2015), cuyo hallazgo afirma que la producción rural sus indicadores es la cantidad de producción en su ganadería, silvicultura y cultivos conocido en términos cotidianos como cosecha; sin embargo existe una disminución paulatina de producción, debiéndose a factores como la globalización, las desigualdades en el proceso de desarrollo, la falta de acceso a la ciencia y la tecnología, la limitación de medios financieros de producción, la desarticulación de las instituciones y los sistemas de producción tradicionales los cuales están siendo olvidados en muchos de los casos.

En relación a la ganadería no se perciben proyectos con el fin de mejorar genéticamente el ganado y disminuir la prevalencia de muerte y de enfermedades de los mismos, por más que sea un sector importante para la nutrición de una población rural y para la obtención de ingresos económicos considerando que los pobladores utilizan ganado para llevar a cabo sus actividades de siembra y de cosecha.

Por otro lado las familias del área rural son según Arellano (2013) dentro de la clasificación de los estilos de vida en el Perú, las familias beneficiarias de Qali Warma, Juntos y Pensión 65 se consideran familias conservadoras y sobrevivientes, por lo que su comportamiento y actividades económicas estarían enmarcadas en

características específicas, las cuales coincidiendo con los testimonios recogidos de las familias entrevistadas, así tenemos:

- *Las familias conservadoras*, se dedican a labores dentro del hogar por su nivel educativo bajo dedicándose a la realización de labores manuales, siendo su nivel de ingreso inferior a 600 soles y eventual, teniendo un gasto ajustado diario y consumen productos básicos y baratos, priorizando la nutrición de sus hijos con tendencia al consumo de harinas, caldos e infusiones.
- *Las familias sobrevivientes*, realizan actividades independientes y domésticas, los ancianos suelen vivir de pensiones los demás miembros en su mayoría son obreros y ambulantes, el ingreso mensual es de 300 soles y lo utilizan para cubrir gasto de alimentos y educación como aspectos prioritarios, estando la vestimenta y la diversión en un segundo nivel, su alimentación en base a alimentos económicos, consumiendo por lo general harinas y tubérculos, los lácteos y frutas se priorizan para los hijos.

Todos estos cambios en las actividades económicas y las variaciones de ingreso y dificultad para el ahorro en las familias según, Gallegos Molina (2011) guarda relación con el proceso económico del país, el cual comprende los comportamientos y relaciones entre las diversas actividades como producción, distribución y consumo los que están acunados a un orden económico en el cual se diseñan e implementa políticas económicas. Es así que el Perú actúa solo sobre el proceso diario y las variables económicas como el tipo de cambio, tasas de interés, entre otras; mas no se aborda el aspecto estructural ya que debido a desórdenes como mercados poco integrados y articulados determinan el poco éxito y conllevan al fracaso de las políticas económicas.

Tabla 4.31 Triangulación de datos de la categoría servicios de salud y educación

| <i>Fuentes Periodo</i> | <i>Familias</i> | <i>Lideresas</i> | <i>Funcionarios</i> |
|---|--|---|--|
| <i>Antes de la incorporación a los programas sociales</i> | No todos los niños(as) eran matriculados, eh inclusive en las II. EE. había ausentismo y deserción escolar. La frecuencia a los establecimientos de salud era esporádica y existían mitos respecto a los procedimientos. | Los padres de familia no exigían a sus hijos para que estudien ya que significaba menos mano de obra para realizar sus actividades agrícolas. La familia acudía a los EE. SS. esporádicamente siendo una causa el temor y en otros casos no contaban con SIS. | La asistencia a las II. EE. y a los EE. SS. no era exigido, por lo que los niños no concluían sus estudios. Los PCT no brindaban apoyo económico directo lo que dificultaba cubrir gastos propios de la educación como matrículas y útiles. Había deserción a los EE. SS. y más enfermedades. |
| <i>Después de la incorporación a los programas sociales</i> | Todos los niños(as) son matriculados, disminuyendo la deserción escolar, la exigencia de los padres y docentes es mayor. La exigencia de los PS han aumentado la frecuencia de asistencia al EE.SS. y a las I.E. | Los niños(as) estudian en su totalidad, y su asistencia es mayor aunque el costo sea mayor finalizan el nivel secundario. Las familias acuden a los EE.SS. y valoran la importancia de los procedimientos | La educación y la salud han sido relacionadas directamente a los PCT por lo que las familias se sienten obligadas de cumplir con las condiciones impuestas con el fin de evitar la suspensión económica. El estado brinda apoyo alimenticio a los escolares y SIS a todos para mejorar sus condiciones de salud. |

Fuente: Análisis de la entrevista en profundidad a familias, lideresas y funcionarios de los PS, 2016.

En el periodo de 9 años en los caseríos en mención, se evidencia que antes de la incorporación a los programas sociales a pesar que siempre el sistema educativo gratuito en las zonas rurales eh inclusive con ciertos estímulos como entrega de uniformes, útiles y desayunos escolares, no había una asistencia regular de la población. Posteriormente al implementarse programas sociales como Juntos, el cual de manera directa a incrementado la asistencia a los servicios de salud y educación, pues dentro de sus compromisos exige a sus miembros el 85% anual de la asistencia a las IE y el cumplimiento del 100% del esquema de vacunación, controles de salud y estar afiliados al SIS (Arroyo , 2011)

Las SB -F1, SB -F2, SB -F3, SB -F4, SB-F5, SB -L1, SB -L2, SB -L3, SB -G1, SB -G2 y SB -G3 coinciden al firmar que a pesar que anteriormente existían IE en las cuales podían asistir sus hijos de manera regular, estos no eran matriculados en su totalidad en inclusive en ciertos casos existía deserción y ausentismo escolar, siendo

evidente en manifestaciones como SB -F1 :*“mandaba a mis hijas a la escuela, pero no terminaron de estudiar y repetían de grado porque faltaban y como estudiaban mañana y tarde casi no iban.*

La percepción en relación de los padres de familias hacia los docentes como servidores públicos pagados por el estado era de pasividad, ya que estos no exigían el ingreso a la educación básica regular a todos los niños y niñas, y debido a factores de falta de mano de obra para realización de actividades agrícolas y ganaderas domiciliarias y libertad en elegir al rol de estudiante los padres de familia no exigían a sus hijos de forma obligatoria que éstos acudan a las IE y finalizar sus estudios con calidad no siendo vista esta actividad como una forma de sobresalir de la pobreza, por ello se tienen manifestaciones como SB-F5: *“los hacia faltar porque me ayudaban más en la chacra, y los profesores no nos trataban si faltaban y nos pedían pocos útiles y a veces cuotas para exámenes”.*

Respecto al servicio de salud las actitudes eran similares en relación a la participación pasiva y asistencia ocasional de las familias a los establecimientos de salud coincidiendo en ello SB -F1, SB -F2, SB -F3, SB -F4, SB-F5, SB -L1, SB -L2, SB -L3, SB -G1, SB -G2 y SB -G3, de manera concreta las causas eran los miedos y temores a los procedimientos realizados, así como no ser beneficiarios del SIS por motivos de desconocimiento y no contar con DNI, falta de seguimiento. Sin embargo, se evidencia una importancia considerable dada a las inmunizaciones para sus hijos pequeños y controles de gestación, evidenciándose en manifestaciones como *“a veces las llevaba al hospital para sus controles y vacunas y el Papanicolaou solo me hacía cuando salía embarazada”.*

Posterior a la incorporación de las familias a los programas sociales, son dos aspectos en relación a la práctica de actividades, en las que se han evidenciado cambios, el más resaltante es en lo referente al aumento de frecuencia en acudir a las instituciones educativas y a los establecimientos de salud, lo cual se evidencia con la matrícula al año académico 2016 de todos los escolares de los caseríos en estudio desde la edad de 3 años, así como su asistencia y permanencia en las aulas. Respecto al servicio de salud, se evidencia la asistencia de las madres de familia y adultos mayores para la administración de vacunas y realización de controles y otros servicios en áreas de odontología, salud mental, laboratorio, farmacia, nutrición y medicina según sea el caso.

Sin embargo, dicho cambio de comportamiento se debe principalmente al cumplimiento de responsabilidades del miembro beneficiario con el programa social, es así que las familias SB -F1, SB -F2, SB -F3, SB -F4, SB-F5 refieren sentirse obligadas a cumplir ciertos parámetros, por otro lado en el ámbito educativo los docentes sabedores del cumplimiento de criterios por parte de los padres de familia exigen que los escolares acudan a la I.E. así como el aporte económico de cuotas y útiles necesarios para el aprendizaje. En este caso el personal de salud, los docentes y las lideresas de cada caserío son agentes activos y fiscalizan el cumplimiento de actividades por parte de los miembros afiliados, teniendo comunicación directa con los gestores y/o funcionarios del estado de los programas sociales para que éstos les suspendan a las familias de dicho beneficio económico a modo de castigo. A razón de ello manifiestan SB -F2: *“los profesores exigen que los hijos vayan todos los días a la escuela porque si no informan y nos suspenden”* y SB -F4: *“a los controles llevo a mis hijos en parte por obligación porque tengo miedo de que me saquen del programa”*.

En la actualidad, los padres cumplen la obligación de educar a sus hijos, a pesar que es vista como una actividad que implica gasto económico debido a la exigencia de cuotas, uniforme y trabajos; por ello el estado en su afán de evitar la deserción escolar brinda un monto económico para apoyar a la economía familiar ya que considera que la educación es una forma de superar la pobreza. Por otro lado, el nivel educativo de los adolescentes en los últimos años es de nivel secundario completo, para ello los jóvenes en muchas ocasiones migran a la zona urbana.

La diferencia notable entre las familias y las lideresas SB -L1, SB -L2 y SB -L3 es observable en la inserción de éstas últimas al programa social Juntos a modo de autoridad, dándole poder al tomar decisiones al tener contacto directo con los gestores y de ser portavoz de sanciones de sus miembros a cargo, por ello son dan cumplimiento a todos sus compromisos, es decir todos sus hijos asisten a las IE y en salud acuden puntualmente a los EE.SS., manifestando no sentirse obligadas a cumplir estos requisitos y si en caso fueran retiradas del programa social de igual modo continuarían realizando a cabo las mismas actividades, es así que en sus manifestaciones refieren SB -L1: *“mis hijos estudian y de las otras familias también porque el programa les exige, cuando alguno ya no asiste a la escuela voy a verlo a su casa”* y SB -L3 *“si el gobierno quita los programas igual voy a seguir yendo y llevando a mi familia”*.

De manera similar los gestores y/o funcionarios SB -G1, SB -G2 y SB -G3 en sus manifestaciones comprueban lo referido por las familias y lideresas al ser quienes fiscalizan el cumplimiento de sus compromisos en salud y educación y afirman que éstos se están cumpliendo de manera positiva, reforzado por la inscripción al SIS de manera obligatoria de todos los miembros de la familia es así que afirman SB -G1: *“los niños y niñas no solo sean educados sino alimentados con desayuno y almuerzo, y los padres de familia vean esto como un motivo más por el cual enviarlos a la escuela”*, SB -G2: *“al revisar el registro de asistencia de los niños en las I.E. hay pocas faltas y la mayoría están justificadas”* *“hay mayor asistencia a controles y vacunas en las edades de 3 a 11 años además las gestantes van a sus controles”*.

Respecto a los adultos mayores beneficiarios de Pensión 65, también se evidencian mayor frecuencia de asistencia a los EESS, ya que cuentan con SIS y por otro lado hay inserción de éstos a la economía familiar al ser miembros con capacidad de gasto. Siendo así SB -G3 manifiesta *“los adultos mayores son revalorados por su familia ya que tienen solvencia e independencia económica”*.

Sin embargo, a pesar de los aparentes beneficios existentes y que son tan publicitados por los gobiernos nacionales sobretodo aumento en el número de familias y adultos mayores inscritos a los programas sociales, al realizar el análisis de los testimonios evidenciamos que los miembros inscritos desconocen los objetivos concretos en salud y educación que persigue el programa social, actuando de manera automática, y las familias perciban el beneficio económico como una obligación por parte del estado peruano y no como parte de una política de gobierno periódica en ciertos casos, eh inclusive se muestran insatisfechas con el monto económico brindado, tal es así que manifiestan AE -F5: *“La plata del programa no nos alcanza, el gobierno debería darnos más plata”*.

Los datos enunciados guardan relación con las investigaciones de Arroyo (2010), Perova y Vakis (2011) y Correa y Roopnairaine (2014), ya que éstos concuerdan en afirmar que los PCT específicamente Juntos han ocasionado cambios positivos en el comportamiento de las familias beneficiarias, evidenciándose mejoras en el acceso a servicios de educación y salud, pues envían a sus hijos a la escuela y que el 86% de estos asisten de manera regular y los llevan a las postas de salud en su mayoría menores de 6 años y mujeres en edad reproductiva.

Al respecto, Lawrence Kohlberg en su Teoría del Juicio Moral, permite explicar la diferencia del comportamiento entre las familias y las lideresas, debido a que éste depende de la interiorización de las reglas culturales básicas. Siendo así, las familias beneficiarias que no han asumido cargos de liderazgo se encuentran en el estadio preconventional, en la cual aceptan reglas de las figuras de autoridad y juzgan las acciones en base a las consecuencias, por ello en sus manifestaciones evidencian encontrarse en la Etapa 1, en la cual muestran obediencia debido al temor de ser castigados por el incumplimiento de cierta conducta, en este caso la suspensión del programa social; y en menos casos algunas familias han avanzado a la Etapa 2 en la que la obediencia para cumplir ciertas actividades es debido al estímulo de obtención de recompensas, en este caso sería el monto económico percibido.

Tabla 4.32 *Triangulación de datos de la categoría roles familiares*

| <i>Fuentes Periodo</i> | <i>Familias</i> | <i>Lideresas</i> | <i>Funcionarios</i> |
|---|---|--|---|
| <i>Antes de la incorporación a los programas sociales</i> | Los padres asumían el rol de proveedores, y los hijos apoyaban en el a este rol por lo que el trabajo del campo era compartido, y luego estudiaban. La madre se dedicaba a la crianza y labores domésticas. | Los padres asumían el rol de crianza de los hijos, dedicándose a actividades de manutención y cuidado de los menores, quienes a su vez acorde a su edad participaban activamente en actividades agrícolas, no era prioritario su rol de estudiantes. | El padre era quien asumía la jefatura del hogar, la mujer estaba subordinada a las órdenes de su esposo y al cuidado de sus hijos, así mismo se daba importancia a la producción de bienes antes que el educativo, por ello el trabajo en el campo era su mayor actividad de ingresos |
| <i>Después de la incorporación a los programas sociales</i> | Hay sobrecarga y modificación de roles, la madre se dedica a la crianza de sus hijos, quienes cumplen el rol de estudiantes, el padre asume los roles de la su esposa al quedarse solo en su domicilio. | La madre asume el rol de proveedora más que de cuidadora ya que priorizan el rol de estudiantes en sus hijos, evidenciándose sobrecarga de roles en los padres y por ello disminución de sus actividades. | Los padres comparten roles, la madre tiene independencia económica y se convierte en proveedora y con autoridad sobre la crianza de los hijos y con mayor empoderamiento. Los hijos asumen el rol de estudiantes y en menor proporción el rol de hijos para apoyar en actividades. El padre asume roles maternos. |

Fuente: Análisis de la entrevista en profundidad a familias, lideresas y funcionarios de los PS, 2016.

Los roles de cada miembro de una familia está directamente relacionado a al tipo de familia y a los factores externos que influyen en su cumplimiento o desacato, eh inclusive modificación y sobrecarga en un miembro familiar de los mismos.

Como lo expresa Minuchin (2005), la familia es una unidad que enfrenta una serie de tareas de desarrollo, éstas difieren según los parámetros de cada cultura, y las respuestas varían a través de estímulos desde el interior y desde el exterior. Su organización y estructura determina la experiencia de los miembros de la familia. Así mismo, plantea axiomas sosteniendo que un individuo al vivir en un seno familiar deberá adaptarse a un sistema social, lo que generará un cambio en su conducta.

Los PS se ubicarían en el tercer axioma en el cual éstos son factores externos que administran estímulos a un miembro de la familia o la familia con el fin de modificar su conducta y que ésta influya en todo su contexto, este proceso generará la formación de un nuevo sistema de comportamiento. Siendo así los elementos extra familiares, como trabajo, deberes y ocios deben reorganizarse y regularse, debiéndose adoptar otras decisiones.

En el análisis referente a los roles familiares se evidencia similitudes en las percepciones de RF -F1, RF -F2, RF -F3, RF -F4, RF -F5, RF -L1, RF -L2, RF -L3, RF -G1, RF -G2 y RF -G3, en relación a afirmar que los roles familiares en la familia nuclear eran compartidos de manera uniforme según edad, sexo y condición de salud y que anteriormente el padre era el jefe de familia debido a su rol de proveedor de medios económicos a la familia, siendo quien dirigía la forma de trabajo, sin embargo como la educación no era exigible a pesar de ser un derecho, los hijos también asumían rol de proveedor más que de estudiantes, siendo su trabajo una fuente de ingreso importante para su familia y los padres no percibían sobrecarga de roles. Todo ello se puede evidenciar en manifestaciones como RF-F2 *“Toda la familia desde chiquitos ayudaban en la casa y en la chacra, con mi esposo hacíamos los trabajos más fuertes”, “cada uno hacía un trabajo diferente y conforme los niños crecían nos ayudaban”*.

Como podemos evidenciar existe una modificación de los roles familiares, en los beneficiarias de los programas sociales, según Minuchin (2005), se debe básicamente a cuatro fuentes: la primera, es el contacto de cada uno de los miembros a fuerzas extrafamiliares como es el caso de la situación amenazante de la pobreza y la obtención de estímulos frente al cumplimiento de ciertas corresponsabilidades; la segunda, es el crecimiento inevitable de los miembros de la familia que migran de la etapa de la niñez

a la adolescencia lo que exige nuevas responsabilidades y deberes; y por último sería lo referente a los problemas de idiosincrasia, ya que la familia deberá modificar su estructura en relación a los cambios sociales, existiendo alteración de roles debido a la crisis de adaptación, la forma inadecuada de resolver conflictos y la falta de predisposición de los miembros.

El sistema familiar se diferencia y desempeña sus funciones a través de subsistemas en donde los individuos en el interior de una familia forman las diadas, como la de marido – mujer o madre-hijo que forman los subsistemas conyugal, parental y fraternal, los criterios para formarse es por generación, sexo, interés o función. Cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que posee diferentes niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciadas, por ejemplo un hombre establece el “yo soy” un hijo, esposo, padre, hermano, etc., buscando reciprocidad en sus relaciones.

De este modo, el sistema se mantiene a sí mismo y ofrece resistencias al cambio más allá de cierto nivel y conserva las pautas preferidas durante tanto tiempo como puede hacerlo, sin embargo cuando existen situaciones de desequilibrio del sistema, es habitual que los miembros de la familia consideren que los otros miembros no cumplan con sus obligaciones, es entonces cuando aparecen requerimientos de lealtad familiar e inducción de culpabilidad.

Tabla 4.33 *Triangulación de datos de la categoría de creencias en pobladores de Huashgón y Cunguay*

| <i>Fuentes Periodo</i> | <i>Familias</i> | <i>Lideresas</i> | <i>Funcionarios</i> |
|---|---|--|--|
| <i>Antes de la incorporación a los programas sociales</i> | Las familias tenían una creencia diversa y rica de diversas enfermedades con el fin de explicar signos y síntomas que la ciencia no podía tratar. Además acudían a los curanderos quienes eran personas preparadas para curar enfermedades utilizando medicinal tradicional como plantas medicinales y brebajes. Se transmitía a través del lenguaje y la práctica. | Las familias practicaban y transmisión de los saberes tradicionales respecto a la curación de enfermedades. Siendo la primera línea de tratamiento las plantas medicinales y remedios ancestrales, enseñados por el curandero, posterior a ello acudían a los EE.SS. considerando que esto implicaba un gasto adicional. | Las familias utilizaban medicina tradicional la cual era efectiva al tratar enfermedades comunes por su baja complejidad. Había poca frecuencia para acudir a los EE.SS. debido a los mitos y al gasto económico debido a que no toda la población contaba con SIS. Los adultos mayores eran quienes mostraban mayor interés en sus creencias y eran curanderos. |
| <i>Después de la incorporación a los programas sociales</i> | Hay menor conocimiento respecto a las creencias tanto de enfermedades como en su tratamiento. Los adultos aún practican a veces sus remedios ancestrales usando plantas medicinales y otros insumos; sin embargo, conforme la edad generacional disminuye los conocimientos que tienen, debido a la falta de valoración de la identidad cultural y por el facilismo de la medicina convencional | Ha disminuido el nivel de creencia en las propiedades curativas de las plantas y la práctica de remedios caseros ya no es una opción. Refiriendo que acuden al hospital para tratar sus dolencias directamente, ya que los medicamentos les dan de forma rápida y gratuita al tener SIS. | Las familias tienen como primera alternativa la medicina convencional debido a que como los PS fomentan su asistencia a los EE.SS, se familiarizan con los procedimientos de rutina y demeritan creencias en mitos existentes, disminuyendo complicaciones por su atención directamente en el EE.SS. La medicina tradicional lentamente está dejando de ser practicada por las nuevas generaciones |

Fuente: Análisis de la entrevista en profundidad a familias, lideresas y funcionarios de los programas sociales, 2016.

Respecto a los aspectos culturales de la población beneficiaria de los PCT y su variación a través del tiempo requiere realizar un análisis conjunto, ya que todo ello va encaminado en relación a la forma de enseñanza de vida de los pobladores que nunca estuvieron inmersos en programas sociales buscando cierto beneficio económico.

En el aspecto de creencias éstas al ser ideas o pensamientos que se asumen como verdaderas y que son transmitidos de generación en generación por transmisión oral; y todo lo que ello implica, llámese factores que los originan, signos y síntomas, medios y

formas de diagnóstico así como las plantas medicinales utilizadas para curar las enfermedades de Dios y del hombre y por último los remedios populares y/o caseros.

Es por ello que han existido pobladores dotados de habilidades para analizar y comprender las propiedades curativas de las plantas medicinales y experimentar sus formas de uso, a quienes se les denominó curanderos o curas, quienes a su vez se especializaban en curar el susto, curar tronchaduras (torceduras, producto de un movimiento brusco o una caída), tomar el pulso y catipar la coca. Según las evidencias visibles éstos personajes tan misteriosos han ido a través del tiempo finalizando su existencia pero de forma lamentable su herencia y sus conocimientos basados en la observación y en la práctica a pesar que han sido transmitidos a las generaciones venideras, éstas no le han dado la importancia necesaria y sus prácticas ancestrales que son parte de la identidad de un pueblo se están olvidando de forma paulatina.

Al pasar los años las generaciones que han hecho uso de todo lo referido ha ido declinando por lo que esta información rica en contenidos y mitos se está extinguiendo de forma paulatina ya que su realización se basa en la práctica y en la transmisión oral. Las creencias más arraigadas a la comunidad que forman parte de su identidad son el chucaque, mal de ojo, la brujería, el duende, el maligno, la huaca, el imán, el sol, etc.; y para diagnosticar la causa y/o curar la enfermedad utilizaban principalmente plantas medicinales, el periódico, el cuy y la gallina negra, el huevo fresco, el alumbre, la ceniza, maíz negro, cebo de cuy, hígado de venado entre otros.

Así mismo, los programas sociales de manera indirecta han generado un cambio negativo ya que al exigir que los pobladores acudan a los establecimientos de salud y por ende estén inscritos en el SIS que es su derecho, los profesionales de la salud por su formación metódica les educan y brindan medicina convencional según el sistema de salud, la cual se obtiene de forma fácil y rápida inclusive en las farmacias por automedicación.

Actualmente los pobladores con poca frecuencia suelen recurrir a la medicina tradicional para tratar sus enfermedades. Sumado a ello la creencia en las plantas curativas ha disminuido de forma considerable, debido a diversos dos factores resaltantes como es la falta de revaloración de las propiedades y atributos de plantas medicinales por parte del profesional de salud, así como la familiarización de los jóvenes y niños con los centros hospitalarios mas no con las practicas curativas ancestrales, pues les es más fácil reconocer el nombre de una pastilla que las propiedades de una planta medicinal.

Tabla 4.34 Triangulación de datos de la categoría de valores en pobladores de Huashgón y Cunguay

| <i>Fuentes Periodo</i> | <i>Familias</i> | <i>Lideresas</i> | <i>Funcionarios</i> |
|---|---|---|---|
| <i>Antes de la incorporación a los programas sociales</i> | Todos los miembros de la familia practicaban valores como el respeto, el saludo y la obediencia, el amor a su identidad cultural, al trabajo y al estudio. Logrando concebirlos como una forma de mejorar su estado de vida, a pesar que no todos estudiaban. Los hijos apoyaban en mayor medida en los quehaceres y la convivencia era mejor | Los padres de familia educaban a los hijos con mayor rigurosidad y la autoridad era básicamente del padre de familia y utilizaban el castigo como forma de dirigir la conducta hacia logros positivos. Se practicaba valores como el saludo, obediencia y respeto tanto en el domicilio como en la escuela. | La educación brindada en los hogares era rígida. Los escolares eran responsables de sus actos y mostraban independencia en su autocuidado. Debido a las carencias económicas y al apoyo insuficiente no todos estudiaban, sin la educación en valores era dada en el hogar. |
| <i>Después de la incorporación a los programas sociales</i> | Los miembros de la familia de las últimas generaciones (Jóvenes y niños) no suelen practicar con frecuencia valores esenciales como el saludo y la obediencia a los padres. Se avergüenzan de las costumbres de su caserío y en un menor número las fomentan. La solidaridad entre comuneros ha disminuido y su trabajo debe ser remunerado. | Las generaciones actuales de escolares y adolescente han disminuido su frecuencia en práctica de valores, además conocen más acerca de sus derechos y cuidado de su integridad física y los padres de familia evidencian temor. | La práctica de valores ha disminuido a pesar de que todos los niños y jóvenes estudian e inclusive el gobierno les brinda un incentivo económico a modo de apoyo para su educación. Al parecer los padres debido al cambio de roles no saben asumir nuevas pautas de crianza, y en ciertos casos la convivencia de la familia ha disminuido |

Fuente: Análisis de la entrevista en profundidad a familias, lideresas y funcionarios, 2016.

En relación a los valores, ha existido una modificación de la cultura y la sociedad conllevando a que los valores como el saludo, el respeto y la obediencia se vayan alterados en el tiempo, pues anteriormente las pautas de crianza era regidas por los padres de familia y docentes de manera rígida y absoluta, y los niños y jóvenes eran educados en base a motivaciones internas de satisfacción por el sentimiento de obediencia o en el último caso en base a motivaciones externas que es el castigo para lograr modificación de conductas erróneas.

Los PCT si bien no han afectado directamente la educación en valores en las familias beneficiarias, tampoco se puede decir que los ha reforzado, tan el así que se puede concluir que un factor para su falta de práctica está directamente relacionado a la alteración de los roles familiares, ya que si bien los padres de familia se dividen

responsabilidades para educar a sus hijos no están preparados para establecer nuevas pautas de crianza, más aún si el núcleo familiar se separa con el fin de brindar educación estable a sus hijos, tal como lo exige el programa Juntos.

Reforzado todo ello por el personal de salud de los establecimientos quienes orientan a los escolares respecto a sus derechos y deberes, sin embargo al no haber un buen sistema de comunicación en la familia por factores como la separación, falta de tiempo, medios de comunicación entre otros, conlleva a una confusión de información y los padres tienen temor de emitir castigos en cualquier forma, desconociendo la forma de educar a sus hijos en valores.

Tabla 4.35 Triangulación de datos de la categoría de tradiciones y costumbres

| <i>Fuentes Periodo</i> | <i>Familias</i> | <i>Lideresas</i> | <i>Funcionarios</i> |
|---|---|---|---|
| <i>Antes de la incorporación a los programas sociales</i> | La costumbres de la comunidad eran “sagradas” para sus miembros, ya que se cumplían a modo de leyes porque al realizarlas beneficiaban de forma colectiva es así que se llevaban a cabo la república de los caminos, la limpieza de los canales de regadía, y las mingas en tiempo de siembra y cosecha. Los adultos y niños danzaban | Las autoridades y líderes eran quienes incentivaban el trabajo colectivo y al ser elegidos de manera democrática tenían voz de mando y respeto por ello la comunidad se organizaba para limpiar los caminos y las sequias y tener mejores cosechas, además la minga ayudaba a quienes casi no tenían animales y eran pobres | Los pobladores rurales eran respetados y a pesar de su condición de pobreza trabajaban cooperativamente como la realización de la minga, siguiendo las enseñanzas de sus antepasados, logrando beneficios comunes, como mayor cantidad de cosecha. Sus tradiciones como las danzas típicas y fiestas eran parte de su identidad y todos las danzaban. |
| <i>Después de la incorporación a los programas sociales</i> | Los miembros de la comunidad están olvidando las costumbres y tradiciones ancestrales ya que como ahora existen fuentes de ingreso económico “fijos” dado por los P.S. el individualismo se ha acrecentado, y debido a que la producción agrícola ha disminuido no se hace labores cooperativas y los vecinos ya no hacen trabajos en el campo si no se les remunera. | Las autoridades organizan poco a la comunidad para que realicen actividades cooperativas y así continúe con sus tradiciones y sus fiestas costumbristas. Existe individualismo generando que todo tipo de apoyo en el trabajo sea remunerado. | El dinero dado por los PS a modo de apoyo para la inversión familiar, sumado al pago que hacen las empresas a los campesinos, han generado que éstos perciban un ingreso adicional a sus actividades rutinarias, adoptando un nuevo sistema de demanda, lo que perjudica sus costumbres ya que no se trabaja cooperativamente . |

Fuente: Análisis de la entrevista en profundidad a familias, lideresas y funcionarios, 2016.

En el aspecto de Costumbres y Tradiciones, los efectos han sido negativos ya que aunado a otros factores, a través del tiempo, se está disipando el sentido armónico y solidario del trabajo cooperativo de la comunidad y los beneficios que trae consigo. Pues costumbres ancestrales relacionadas al bienestar vecinal: como la república conservación de caminos, cuidado de canales de regadío, seguridad rural, y sobre todo la práctica de la Minga están siendo practicadas con menor frecuencia y en el último caso ya no se realiza, porque los miembros de la comunidad esperan una remuneración a cambio de su trabajo manual, modificándose el sistema de demanda y oferta.

En relación a sus costumbres en la forma de preparación de sus alimentos, ésta ha variado ya que no se utilizan los alimentos oriundos de la zona, eh inclusive la producción de algunos de ellos es mínima, pues debido al ingreso económico mensual que las familias disponen, utilizan este monto de dinero para la adquisición de productos industrializados y con conservantes, ya que es de más fácil preparación y adquisición. Por lo que muchos potajes ricos y nutritivos que se solían preparar en antaño están siendo abandonados, los programas sociales no realizan la revaloración nutricional de los alimentos producidos en los hogares campesinos para que se retome su consumo y el monto económico brindado sea invertido para lograr que la familia supere la pobreza de manera sostenible.

Los jóvenes y niños en términos psicológicos obedecían si tenían un buen tipo de crianza estimulados por una motivación interna, la cual era el de ver satisfechos a los padres debido a que mostraban un comportamiento adecuado y en el caso de que la crianza era pobre los padres utilizaban el castigo como motivación externa para poder formarlos con disciplina, consolidando así que frente a esta acción haya una reacción la cual era controlada por el jefe del hogar en estos casos el padre de familia.

Capítulo V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- a) En relación a la organización comunitaria, los PCT han generado cambios negativos de manera indirecta, ya que ha fomentado el individualismo al otorgar montos económicos con solamente a cambio de corresponsabilidades familiares mas no colectivas, pues a pesar las éstas se han mantenido, en sus diferentes formas (ronda campesina, comité de gestión y agente) designados democráticamente por los pobladores, su nivel de liderazgo a frente a los miembros de la comunidad ha disminuido considerablemente ya que no se evidencia proyectos en beneficio de la comunidad, eh inclusive no ejercen poder para obligar que se cumplan las reglas dadas de forma oportuna. Por otra parte los pobladores son miembros pasivos que con dificultad fomentan el cambio, sumado a ello el gobierno local no brinda motivaciones la organización comunitaria ni supervisa si su proceder es adecuado y justo.
- b) En este aspecto económico, los PCT han generado un cambio negativo directo, pues al representar una fuente económica de financiamiento, las familias no lo perciben como un ingreso adicional a su producción cotidiana, sino la perciben como un remplazo al producto generado de sus actividades cotidianas ancestrales propias eh inclusive ya no les dan es un daban un valor agregado, por ello la práctica de las actividades agrícolas y ganaderas han disminuido, y las textiles (tejido) corre peligro de extinción, eh incluso refieren que el gobierno debe darles mayor cantidad de dinero, porque no les es suficiente para cubrir sus gastos.
- c) En los servicios de Salud y Educación, los PTC han generado un cambio positivo directamente en términos aumento de frecuencia a los EE. SS. e II.EE., disminuyendo la deserción y ausentismo escolar, así como mayor cobertura de niños y gestantes protegidas con controles e inmunizaciones. En este aspecto los programas han aumentado el número de personas que cuentan con SIS, así como también tener su DNI.
- d) Los PTC, de manera indirecta han generado cambio negativo en lo referente a roles familiares, ya que si al brindar montos económicos a otros miembros de la familia

como madre y abuelos han generado empoderamiento de éstos en relación a la toma de decisiones y a la crianza de los hijos en relación al padres de familia que anteriormente era el único que proporciona dinero para la manutención de los hijos; ocasionando que los roles se cambien en ciertos casos o también exista una sobrecarga de ellos en los jefes de familia, ya que una condición de los programa sociales es que los hijos estudien en su totalidad por ello muchas de las familias han migrado a capital de la provincia para cumplir con este requisito, dejando paulatinamente su domicilio en el zona rural, es así que el padre de familia se queda solo con los abuelos y tienen que asumir mayor cantidad de responsabilidades, y por otro lado, la madre de familia asume el rol de padre al dedicarse al cuidado de sus hijos y su manutención parcial. En caso de los adultos mayores de igual modo al tener independencia económica asumen un rol cada vez más activo en sus familias en beneficio de sí mismos

- e) Los PTC de forma indirecta han modificado negativamente la práctica de ritos, usos de plantas medicinales y remedios ancestrales, ya que los beneficiarios al acudir a los establecimientos de salud y por ende estén inscritos en el SIS, tienen mayor contacto con los profesionales de la salud, los cuales por su formación metódica les educan y brindan medicina convencional según el sistema de salud vigente convertido en la primera línea de tratamiento, la cual es brindada de forma fácil y rápida. Así mismo, el personal de salud no refuerza el uso de la medicina tradicional de manera adecuada, al contrario la menosprecian considerándola como creencias y no parte de su identidad cultural que tienen propiedades curativas científicamente comprobadas, por ello los pobladores suelen utilizarla con poca frecuencia y la transmisión oral es escasa.
- f) En relación a los valores, los PTC de forma indirecta han modificado negativamente la práctica de los mismos, ya que al existir una alteración en la sumisión de roles familiares ha conllevando que la forma de crianza regidas por los padres de familia no sea adecuada debido a la falta de la figura paterna en muchos de los casos. A pesar que los PCT uno de sus objetivos es la permanencia de los estudiantes en las I.E. los docentes no pueden asumir la educación total de los estudiantes.
- g) En el aspecto de costumbres y tradiciones, los cambios de los PTC han sido negativos directamente ya que al establecer el cumplimiento de corresponsabilidades

individuales y no comunales y al otorga beneficios económicos directos, los beneficiarios se han adaptado a realizar actividades utilizando para ello dinero en efectivo, por lo que se ha disipado el sentido solidario y cooperativo del trabajo y no se valora los beneficios que trae consigo. Dejándose de practicar costumbres ancestrales relacionadas al bienestar vecinal como la república (conservación de caminos), limpieza de canales de regadío y la minga, ya que los miembros de la comunidad esperan una remuneración a cambio de su trabajo manual, modificándose el sistema de demanda y oferta.

- h) También hay una modificación en relación a de preparación de sus alimentos, ya que al percibir un ingreso económico a modo de dinero, han disminuido la utilización de los alimentos oriundos de la zona, eh inclusive la producción de algunos de ellos es mínima; utilizando este monto de dinero para la adquisición de productos industrializados y con conservantes, ya que es de más fácil preparación y adquisición. Por lo que muchos potajes ricos y nutritivos que se solían preparar en antaño están siendo abandonados y los programas sociales no realizan la revaloración nutricional de los alimentos producidos en los hogares campesinos y los escolares se están adaptando solamente al consumo de los productos brindados en las II.EE.

5.2 Recomendaciones

- Los PCT deben realizar estudios de investigación para conocer el impacto de los mismos en pobladores rurales y amazónicos referente a su identidad cultural, para que con ello exista una base científica que permita establecer objetivos reales en cada programa social, sin afectar la cultura de población beneficiaria.
- Que la presente investigación sirva como antecedente para replantear las estrategias de intervención de los programas sociales en los caseríos rurales, considerando a la comunidad a la que los beneficiarios pertenecen como un sistema integral ya en su forma de organización, creencias y costumbres.
- Las municipalidades locales deben trabajar coordinadamente con los programas sociales, para que las corresponsabilidades no solo individuales sino también comunitarias, brindado además asesoramiento técnico en aspectos agrícolas, textiles y ganaderos.

- Los PCT deben promover actividades de ingreso económico, revalorando el valor nutritivo de los alimentos oriundos y capacitando a los pobladores para que den un valor agregado a sus productos.
- Los establecimientos de salud deben hacer investigaciones para conocer el valor curativo de las plantas medicinales y los resultados utilizarlos para orientar a la población de manera adecuada revalorando el uso de la medicina tradicional, y de este modo cobertura a mayor población que aún por temor no acuden para ser atendidos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberti, G. y Mayer, E. (Compiladores) (1974). *Reciprocidad e intercambio en los Andes peruanos*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Moreno G. (2008). La definición de la salud de la Organización Mundial de la Salud y la interdisciplinariedad. *Sapiens*, Vol. 9, N° 1. Revista de investigación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela.
- Arellano, R. (2013). *Los estilos de vida en el Perú. Cómo somos y pensamos los peruanos del Siglo XXI. (10ª ed.)*. Lima.
- Arroyo J. (2010). *Estudio cualitativo de los efectos del Programa Juntos en los cambios de comportamiento de los hogares beneficiarios en el distrito de Chuschi: Avances y Evidencias*. Solvima Graf S.A.C. Presidencia de Consejo de Ministros – JUNTOS.
- Bandura, A. y Walters, R. (1987). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Barbarán Urquiza, C. (1965). *Ensayo monográfico de la provincia de Santiago de Chuco*. Tesis para optar el grado de Bachiller en Humanidades en la Universidad Nacional de Trujillo.
- Castillo Pedro y Laureano del Castillo (2011). *Derechos de las comunidades Campesinas. Principales Normas y Reglamentos*. Centro Peruano de Estudios Sociales – CEPES. Programa de Políticas rurales. Lima: Heifer Project International
- Carlos Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Prentice Hall.
- Correa N. y Roopnaraine, T. (2014). *Pueblos Indígenas y Programas de transferencias Condicionadas: Estudio etnográfico sobre la implementación y los efectos socioculturales del programa Juntos en seis comunidades*. Lima: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Cuzcano Zapata, A. (2008). *Psicología del Aprendizaje*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Denzin, N. (1980). *Sociological Methods: A Source Book*: Compañía Aldine Publicaciones. Chicago.
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (1994). *Introduction: Entering the Field of Qualitative Research*. Londres.

- De Zubiría, M. (1998). *Los Modelos Pedagógicos*. Colombia: Fundación Alberto Merani.
- Diario La República (2016). *Inversión Económica en Educación y Salud*. Edición Impresa del 05 de Febrero de 2016. Descargado de <http://larepublica.pe/impresa/economia/726887-presupuesto-2016-en-educacion-solo-tiene-incremento-de-035>
- Esquivel Grados, J. (2010). *Magia de los Pallos de Santiago de Chuco*. Lima: Juan Gutenberg Editores Impresores.
- Esquivel Grados, J. (2010). *Su majestad, el shámbar*. Lima: Juan Gutenberg Editores Impresores.
- Estelí, N. (2008). *Organización Comunitaria*. Instituto de formación permanente (INSFOP). Folleto n° 1. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). Descargado de <http://www.fao.org/3/a-as496s.pdf>.
- FAO (2016). *Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura*. Descargado de: <http://www.fao.org/>
- Fritz Du Bois, F. (2204). *Programas sociales, salud y educación en el Perú: Un balance de las políticas sociales*. Instituto de Economía Social de Mercado. Descargado de: [https://www.mef.gob.pe/contenidos/pol_econ/documentos/Un balance de las politic as sociales.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/pol_econ/documentos/Un_balance_de_las_politic as_sociales.pdf)
- Gallegos Molina L. (2011). *Economía Social de Mercado, Medio Ambiente y Responsabilidad Social Empresarial*. Lima: Instituto de Estudio Social Cristiano
- Grimaldo M. (2005). *Actitudes y Valores*. Lima: Universidad de San Martín de Porres. Descargado de <http://www.revistacultura.com.pe>
- JUNTOS (2016). *Programa nacional directo de apoyo a los más pobres*. Descargado de: <http://www.juntos.gob.pe/>.
- Laura, L. (2010). *Los funcionarios o servidores Públicos en el Código Penal*. Revista Electrónica del trabajador social. Corte Superior de Justicia de Arequipa.
- Meil, G. y Ayuso, L. (2007). *Sociología de la Familia*. Madrid. Descargado de: http://www.uam.es/personal_pdi/economicas/gmeil/espaniol/publicaciones/capitulos-libros/slgiafamilia.pdf

- Manrique, F. (2002). *Pachasofía y Runasofía Andina*. Lima: Colección Episteme. Volumen 5. CONCYTEC.
- Mayer, E. (1974). *Las reglas de juego en la reciprocidad andina*. En Reciprocidad e intercambio en los Andes peruanos. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Mendoza, S. R. (1951). *Monografía de la provincia de Santiago de Chuco*. Lima.
- MINEDU (2016). *Ministerio de Educación: Ley general de educación*. Descargado de www.minedu.gob.pe/normatividad/.../ley_general_de_educacion2003.d.
- Minuchin, S. (2005). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Montoso, C. (2003). *Cambios en el estatus social de las mujeres casadas en la España del Siglo XX*. Revista N° 104. Madrid
- Morris, Ch. G. y Maisto, A. A. (2009). *Psicología (13ª ed.)*. México: Pearson Educación.
- Morgan, C., Rodríguez, R. Vera, V. (2004). *Psicología del Desarrollo*. Trujillo: Fondo Editorial Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Mosterín J. (1997). *II curso Internacional Epistemología e Investigación: Lógica Matemática y Ciencias sociales*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. 29 de setiembre- 03 de octubre.
- Mosterín J. (1999). *Epistemología y Racionalidad*. Lima: Fondo Editorial Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- ONAGI (2016). *Oficina Nacional de Gobierno Interior*. Descargado de: www.onagi.gob.pe/
- OMS (2016). *Organización Mundial de la Salud: Definición de Salud*. Descargado de: http://www.who.int/topics/health_services/es/
- Oppermann, M. (2000). Triangulation – A Methodological discussion. International Journal of Tourism Research. Vol. 2 N°2
- Ortíz P. (2012). Organizaciones de Base: Cuando la Ley dice y las instituciones interpretan. Revista de la Facultad de Derecho de la UNMP. Descargado de http://www.derecho.usmp.edu.pe/instituto/revista/articulos/Organizaciones_Sociales_de_Base.pdf.
- Pensión 65 (2016). *Tranquilidad para más peruanos*. Descargado de <http://www.pension65.gob.pe/>
- Pérez Sánchez, P. (2008). *Psicología Educativa*. Lima: San Marcos.

- Perova E. y Vakis R. (2011). *Más tiempo en el Programa, Mejores resultados: Duración e Impactos del Programa Juntos en el Perú*. Lima: The World Bank.
- PRONAA (2016). *Programa Nacional de Asistencia Alimentaria* Descargado de: www.pronaa.gob.pe/
- PVL (2016). *Programa de Vaso de Leche* Descargado de <http://www.mef.gob.pe/>
- QaliWarma (2016). *Programa de Alimentación Escolar*. Descargado de http://www.qw.gob.pe/?page_id=134
- Rodríguez Gómez, G.; Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa* (2a ed.) Granada: Aljibe.
- Sánchez A. y Jaramillo M (2012). *Impacto del Programa Juntos sobre nutrición temprana*. Banco Central de Reserva del Perú y Grupo de Análisis para el desarrollo. Lima.
- Santiago E. Antúnez de Mayolo R. (1981). *La Nutrición en el Antiguo Perú*. Banco Central de Reserva del Perú. Lima. Perú.
- Solís Espinoza, C. (2007). *Inicio en Epistemología: Filosofía y Teoría de la Ciencia*. Lima: San Marcos.
- Timasheff, N. S. (1961). *La teoría sociológica*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- UNESCO (2016). *Organización de las Naciones Unidas para de Educación, la Ciencia y la Cultura*. Descargado de <http://www.unesco.org/new/es/education/>
- Valladares Gonzales (2008). *La familia. Una mirada desde la psicología*. Volumen 6. N° 1. Descargado de: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>
- World Health Organization [WHO] (1986). Life-Styles and Health. *Social Science & Medicine*, 22, 117-124.

APÉNDICE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento yo Poblador del caserío de Huashgón o Cunguay con DNI:, manifiesto que se me ha pedido el consentimiento y se me ha brindado información suficiente para participar en la investigación científica titulada “Programas sociales y cambios socioculturales en pobladores del área rural de Santiago de Chuco”, asumida por la Licenciada Danis Castillo Esquivel, estudiante de Maestría de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”. Por lo tanto, doy mi consentimiento de manera voluntaria sin presión o condicionamiento, u hostigamiento alguno, para brindar información necesaria respecto a mis vivencias cotidianas para los propósitos de la investigación. Además se me informa que en algunos casos durante mi participación, la información deberá ser grabada por voz que sólo servirá para el tratamiento de los datos, pero no será difundido el nombre ni la imagen, por tanto tengo asegurado el anonimato y la libertad de retirarme del compromiso cuando lo estime necesario. En consecuencia, acepto las siguientes condiciones:

- El procedimiento consiste en conversaciones amicales, bajo la modalidad de entrevista.
- El tiempo de duración de la conversación es de 30 a 40 minutos en dos momentos.
- Brindar voluntariamente información relevante sólo para el tema previsto y pactado.
- No se revelará la identidad personal, sí la información personal que se proporcione.
- No se asume compromiso de algún pago económico ni se beneficiará de la información.
- Los gastos que generen la investigación, serán asumidos por los investigadores.
- Puede ser grabada la entrevista, pero no fotografiada la imagen del informante.
- Bajo estas condiciones, acepto de manera voluntaria, participar en la mencionada investigación.

Santiago de Chuco, abril del 2016.

Firma del informado

INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS
(Cuestionario)

| Dimensiones | Categorías | Interrogantes |
|---------------------|-------------------------------|--|
| Aspectos sociales | Organización comunitaria | ¿Antes de que los miembros de su comunidad pertenezcan a los programas sociales se organizaban? ¿Qué organizaciones tenían? ¿Y actualmente están organizados? ¿Cuáles son? |
| | Ingresos e Inversión Familiar | ¿Antes de pertenecer al programa social cuales eran las fuentes de ingreso económico? ¿Y actualmente? ¿Antes de pertenecer al programa social de qué forma invertía su dinero? ¿Y actualmente? |
| | Servicios de educación | ¿Antes de pertenecer al programa social todos sus hijos asistían a la escuela? ¿Con qué frecuencia? ¿Y actualmente? |
| | Servicios de Salud | ¿Antes de pertenecer al programa social siempre acudía al establecimiento de salud con sus hijos? ¿Con qué frecuencia? ¿Y actualmente? |
| | Uso del tiempo libre | ¿Antes de pertenecer al programa social que actividades realizaba en su tiempo libre? ¿Cuánto tiempo libre tenía? ¿Y actualmente? |
| | Grupos Interaccionales | ¿Antes de pertenecer al programa social era integrante de alguna organización? ¿Y actualmente pertenece a alguna? |
| Aspectos culturales | Creencias | ¿Antes de pertenecer al programa social que creencias tenía? ¿Y actualmente han cambiado? |
| | Prácticas de valores | ¿Antes de pertenecer al programa social que valores practicaba? ¿Y actualmente qué valores practica? |
| | Situaciones familiares | ¿Antes de pertenecer al programa social como se distribuían los quehaceres familiares? ¿Y actualmente cómo se organizan en su familia? |
| | Producción y consumo | ¿Antes de pertenecer al programa social qué y cuánto producía en la agricultura, ganadería y tejido? ¿Y actualmente qué y cuánto produce? ¿Antes de pertenecer al programa social que cantidad de lo que producía lo utilizaba para su uso familiar? ¿Y actualmente cuánto utiliza de lo que produce? |
| | Prácticas en Salud | ¿Antes de pertenecer al programa social como se curaba y curaba a su familia? y ¿Qué prácticas en beneficio de su salud realizaba? ¿Y actualmente como se curan? ¿Qué prácticas de salud realizan? |
| | Alimentación | ¿Antes de pertenecer al programa social que alimentos le daba a su familia? y ¿Cómo se encontraban en su nutrición? ¿Y actualmente qué alimentos les brinda? ¿Cómo se encuentran en sus controles? |

DATOS INFORMATIVOS DE LOS ENTREVISTADOS

1. Funcionarios y Gestores

| Docente | Edad | Condición laboral | Formación Profesional | Grado académico más alto | Tiempo que labora |
|---------------|------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-------------------|
| Funcionario 1 | 48 | contratado | Asistente social | Licenciado | 5 años |
| Funcionario 2 | 37 | contratado | Ingeniero Industrial | Licenciado | 5 años |
| Gestor 1 | 38 | contratado | Docente | Licenciado | 11 años |

Fuente: Base de datos de la entrevista a profundidad, 2016

2. Familias

| Estudiante | Edad | Nivel de estudios | N° de hijos | Años de inserción en el programa social |
|------------|------|---------------------|-------------|---|
| Familia 1 | 45 | Primaria completa | 7 | 9 |
| Familia 2 | 52 | Primaria incompleta | 6 | 9 |
| Familia 3 | 47 | Primaria completa | 6 | 9 |
| Familia 4 | 49 | Primaria completa | 5 | 9 |
| Familia 5 | 60 | Primaria incompleta | 10 | 5 |
| Familia 6 | 39 | Primaria completa | 5 | 5 |
| Familia 7 | 45 | Primaria incompleta | 5 | 6 |
| Familia 8 | 53 | Primaria incompleta | 6 | 9 |
| Familia 9 | 67 | Primaria incompleta | 8 | 5 |
| Familia 10 | 65 | Primaria incompleta | 8 | 5 |

Fuente: Base de datos de la entrevista a profundidad, 2016

3. Lideresas

| Estudiante | Edad | Nivel de estudios | N° de hijos | Años de inserción en el programa social |
|------------|------|-------------------|-------------|---|
| Lideresa 1 | 39 | Primaria completa | 5 | 6 |
| Lideresa 2 | 42 | Primaria completa | 6 | 6 |
| Lideresa 3 | 38 | Primaria completa | 5 | 5 |

Fuente: Base de datos de la entrevista a profundidad, 2016